



**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**  
**İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU**

**2025-2026**

## İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER.....	3
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ.....	1
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI.....	1
ÖĞRETİM ELEMANLARI.....	2
PROGRAM YETERLİKLERİ.....	3
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMI DERSLERİ.....	5
<b>İngiliz Dili Eğitimi Programı 1. Sınıf Dersleri</b> .....	<b>5</b>
<b>İngiliz Dili Eğitimi Programı 2. Sınıf Dersleri</b> .....	<b>6</b>
<b>İngiliz Dili Eğitimi Programı 3. Sınıf Dersleri</b> .....	<b>7</b>
<b>İngiliz Dili Eğitimi Programı 4. Sınıf Dersleri</b> .....	<b>8</b>
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ.....	9
DERS PROGRAMLARI.....	13
<b>Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (BİRİNCİ YARIYIL)</b> .....	<b>13</b>
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	15
<b>İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (ÜÇÜNCÜ YARIYIL)</b> .....	<b>16</b>
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	17
<b>Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (BEŞİNCİ YARIYIL)</b> .....	<b>18</b>
Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	19
<b>Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı (YEDİNCİ YARIYIL)</b> .....	<b>20</b>
Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	21
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI.....	22
<b>1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>22</b>
<b>1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>63</b>
<b>2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>102</b>
<b>2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>121</b>
<b>3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>139</b>
<b>3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>155</b>
<b>4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>174</b>
<b>4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları</b> .....	<b>187</b>
<b>Genel Kültür Seçmeli Dersleri</b> .....	<b>200</b>
<b>Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri</b> .....	<b>225</b>
<b>Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri</b> .....	<b>255</b>

## GENEL BİLGİLER

Program Adı	- İngiliz Dili Eğitimi
Programın Kısa Tarihçesi	- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde 45 kişilik öğrenci kontenjanı ile lisans seviyesinde eğitim ve öğretime başlamıştır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda çalışmalarını sürdüren dört doktor öğretim üyesi ile faaliyetlerini gerçekleştirmektedir.
Programın Amacı	- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın amacı, eğitimin ilke ve esasları doğrultusunda temel bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmış, etik değerleri benimsemiş, yaşam boyu öğrenmeyi kendilerine ilke edinmiş, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterliliğe sahip, toplumsal duyarlılığı yüksek ve yabancı dil eğitimi ile ilgili konulara eleştirel ve çok kültürlü bakış açısı geliştirebilen öğretmenler yetiştirmektir. - İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nın vizyonu; mesleki ve sosyal etik bilinciyle hareket eden, bilimsel ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip, mesleki ve kişisel olarak yeniliklere ve gelişmelere açık, ulusal ve evrensel kimlik bilincine sahip, iletişim becerileri gelişmiş, kendisi ve çevresiyle barışık ve yaratıcı bireyler yetiştirmektir.
Bölüm Başkanı	- Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK <a href="mailto:zuleyha.unlu@gop.edu.tr">zuleyha.unlu@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3522
Bölüm Sekreteri	- Petek Nil EĞRİBEL <a href="mailto:petek.egribel@gop.edu.tr">petek.egribel@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3526
Anabilim Dalı Başkanı	-Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK <a href="mailto:zuleyha.unlu@gop.edu.tr">zuleyha.unlu@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3522
Mezuniyet Koşulları	- Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	- Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	- Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16

## 2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ





GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	8-13 Eylül 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	8-13 Eylül 2025
Danışman onayı	8-14 Eylül 2025
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>15 Eylül 2025</b>
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>26 Aralık 2025</b>
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025-11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar : 9-13 Şubat 2026

Telaflı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.

BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>2 Şubat 2026</b>
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>23 Mayıs 2026</b>
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026

Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.

## ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ <a href="mailto:seyma.kokcu@gop.edu.tr">seyma.kokcu@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3665	
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA <a href="mailto:ugur.ada@gop.edu.tr">ugur.ada@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3591	
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ <a href="mailto:elham.zarfsaz@gop.edu.tr">elham.zarfsaz@gop.edu.tr</a> İç Hat:3597	
4.Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN <a href="mailto:hande.cetin@gop.edu.tr">hande.cetin@gop.edu.tr</a> İç Hat:3592	

## ÖĞRETİM ELEMANLARI

Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK  
[zuleyha.unlu@gop.edu.tr](mailto:zuleyha.unlu@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3522



Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY  
[zafer.susoy@gop.edu.tr](mailto:zafer.susoy@gop.edu.tr)  
İç Hat:1018



Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP  
[serpil.azap@gop.edu.tr](mailto:serpil.azap@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3596



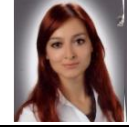
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA  
[ugur.ada@gop.edu.tr](mailto:ugur.ada@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3591



Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ  
[elham.zarfsaz@gop.edu.tr](mailto:elham.zarfsaz@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3597



Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN  
[hande.cetin@gop.edu.tr](mailto:hande.cetin@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3592



Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ  
[seyma.kokcu@gop.edu.tr](mailto:seyma.kokcu@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3665



Arş. Gör. Emine DEMİR  
[emine.demir84@gop.edu.tr](mailto:emine.demir84@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3590



## ÖĞRETİM ELEMANLARI OFİS SAATLERİ

Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK

[zuleyha.unlu@gop.edu.tr](mailto:zuleyha.unlu@gop.edu.tr)

İç Hat: 3522

Oda no: 409

Ofis Saatleri: Perşembe 13.00-14.00



Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY

[zafer.susoy@gop.edu.tr](mailto:zafer.susoy@gop.edu.tr)

İç Hat: 1018

Oda no: 425

Ofis Saatleri: Çarşamba 13.15-15.15



Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP

[serpil.azap@gop.edu.tr](mailto:serpil.azap@gop.edu.tr)

İç Hat: 3596

Oda no: 418

Ofis Saatleri: -



Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

[ugur.ada@gop.edu.tr](mailto:ugur.ada@gop.edu.tr)

İç Hat: 3591

Oda no: 423

Ofis Saatleri: Perşembe 13.15-15.15



Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ

[elham.zarfsaz@gop.edu.tr](mailto:elham.zarfsaz@gop.edu.tr)

İç Hat: 3597

Oda no: 425

Ofis Saatleri: Çarşamba 13.15-15.15, Perşembe 13.15-15.15



Dr. Öğr. Üyesi. Hande ÇETİN

[hande.cetin@gop.edu.tr](mailto:hande.cetin@gop.edu.tr)

İç Hat: 3592

Oda no: 424

Ofis Saatleri: Perşembe 13:15-14:00, 14:15-15:00



Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ

[seyma.kokcu@gop.edu.tr](mailto:seyma.kokcu@gop.edu.tr)

İç Hat: 3665

Oda no: Eğitim fak. 2.kat

Ofis Saatleri: Cuma 13.15-15.15



Arş. Gör. Emine DEMİR

[emine.demir84@gop.edu.tr](mailto:emine.demir84@gop.edu.tr)

İç Hat: 3590, 3247

Oda no: 422

Ofis Saatleri: Perşembe 13.00-14.00



## PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	- Dil - kültür ilişkisini, dil bilgisi ve dil bilimin temel kavramlarını, İngilizce ses, sözcük ve cümle bilgisini kavrar ve tanımlar.
PY2	- Öğretmenlik yapmak için gerekli olan pedagojinin kuramsal boyutunu bilir, bu bilgiyi her fırsatta uygulamaya koyar ve kuram ile uygulama arasındaki olası açığı kapatma yolunda somut adımlar atar.
PY3	- Dilbilim aracılığı ile dillerin yapısal ve işlevsel özelliklerini kavrar ve sağlıklı bir iletişim kurar.
PY4	- Mesleki hak ve sorumluluklarını bilir ve mevzuata, bilimsel ve etik değerlere uygun davranışlar sergiler.
PY5	- Etkili bir rehberlik hizmeti sunabilmek için temel etik kuralları ve mesleğin sınırlılıklarını ve yasal konuları bilir ve bu konudaki gelişmeleri takip eder.
PY6	- Çocukların ve yetişkinlerin dil gelişimini destekleme ve eğitimin kalıcılığını sağlamak amacıyla mesleki gelişime katkı sağlar, mesleki etik değerleri oluşturabilir, yabancı dil öğretimi alanındaki son gelişmeleri takip edebilir ve bilişim teknolojilerinden yararlanabilir.
PY7	- Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak en üst düzeyde öğrenmeleri için uygun eğitim ortamları düzenler ve etkili öğretme öğrenme süreçleri oluşturmak için uygun öğrenme materyalleri geliştirir.
PY8	- Öğrenme sürecinin hayat boyu devam edecek olan bir bilinçlenme süreci olduğunu kavrar ve konuyu kendi başına bilimsel olarak araştırır.
PY9	- Toplumsal sorumluluk bilinci ve yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
PY10	- Kültürler arası iletişimin sağlanmasında gerekli temel bilgiyi ve beceriyi kazanır.
PY11	- Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve bunları karşılaştığı problemlere çözüm geliştirmek için kullanır.
PY12	- Öğrencilere İngilizce iletişim becerisi kazandırmak ve iletişimsel yeterliklerini geliştirmek için, onlara anlamlı etkileşim fırsatları sunar.
PY13	- Düzenlenmiş İngilizce öğretim sürecine uygun araç, gereç ve materyali seçmek, uyarlamak veya geliştirebilir.
PY14	- Yabancı dil öğretim yöntemlerini bilir ve etkin bir biçimde uygulayabilir.
PY15	- Farklı amaçlar ve farklı dil yeterlik düzeylerindeki öğrenciler için, dil öğretiminin gerektirdiği, güvenli, olumlu ve güdüleyici öğrenme ortamlarını düzenleyebilir.
PY16	- İngilizceden Türkçeye, Türkçeden İngilizceye çeviri yapabilecek ölçüde dil bilgisi ve dil bilinci ile eşdeğer bir çeviri yapar.

**İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMI DERSLERİ**  
**İngiliz Dili Eğitimi Programı 1. Sınıf Dersleri**

<b>1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri</b>				
<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>Ders Saati</b>		<b>Dersi Veren Öğretim Üyeleri</b>
		<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>	
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	2	0	Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	Doç. Dr. Özge MAVİŞ SEVİM
GK101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ 1	2	0	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
GK103	YABANCI DİL 1 (Almanca / Fransızca)	2	0	Öğretmen Salih BEKTAŞ / Öğretmen Hacı Mehmet İŞERİ
GK105	TÜRK DİLİ 1	3	0	Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	Prof. Dr. Kerem KILIÇER
AID101	OKUMA BECERİLERİ 1	2	0	Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM
AID103	YAZMA BECERİLERİ 1	2	0	Öğr. Gör. Merve KONYAR
AID105	DİNLEME VE SESLETİM 1	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
AID107	SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ 1	2	0	Öğr. Gör. Merve KONYAR
DGR001	DEĞERLERİMİZ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
<b>2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri</b>				
<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>Ders Saati</b>		<b>Dersi Veren Öğretim Üyeleri</b>
		<b>Teorik</b>	<b>Uygulama</b>	
MB515	EĞİTİM PSİKOJİSİ	2	0	Arş.Gör.Dr.İsmail KUŞCI
MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	Doç.Dr.Özge MAVİŞ SEVİM
GK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ 2	2	0	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
GK104	YABANCI DİL 2 (Almanca / Fransızca)	2	0	Öğretmen Salih BEKTAŞ/ Öğr. Gör. Elif KARAER
GK106	TÜRK DİLİ 2	3	0	Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN
AID102	OKUMA BECERİLERİ 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
AID104	YAZMA BECERİLERİ 2	2	0	Doç.Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK
AID106	DİNLEME VE SESLETİM 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
AID108	SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY
AID110	İNGİLİZCENİN YAPISI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
KYR102	KARİYER PLANLAMA	1	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

## İngiliz Dili Eğitimi Programı 2. Sınıf Dersleri

### 3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	Prof. Dr. Fevzi DURSUN
SMB	MB SEÇMELİ DERSLER 1	2	0	-
SGK	GK SEÇMELİ DERSLER 1	2	0	-
AID201	İNGİLİZCE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP
AID203	İNGİLİZ EDEBİYATI 1	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
AID205	DİLBİLİMİ 1	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
AID207	ELEŞTİREL OKUMA VE YAZMA	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
ASİD903	EDİMBİLİMİ VE DİL ÖĞRETİMİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
ASİD908	İNGİLİZCE SÖZCÜK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	2	0	-
ASİD913	TÜMLEŞİK DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ

### 4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	Doç.Dr.Yasemin ER TUNA
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi M.Fatih DOĞUYURT
SMB	MB SEÇMELİ DERSLER 2	2	0	-
SGK	GK SEÇMELİ DERSLER 2	2	0	-
AID202	İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRMLARI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
AID204	İNGİLİZ EDEBİYATI 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
AID206	DİLBİLİMİ 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
AID208	DİL EDİNİMİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY
ASİD903	EDİMBİLİMİ VE DİL ÖĞRETİMİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN

### İngiliz Dili Eğitimi Programı 3. Sınıf Dersleri

#### 5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB511	SINIF YÖNETİMİ	2	0	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
SMB	MB SEÇMELİ DERSLER 3	2	0	-
SGK	GK SEÇMELİ DERSLER 3	2	0	-
AID301	ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ 1	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP
AID303	İNGİLİZCE DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ 1	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
AID305	DİL VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ 1	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
ASID905	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DRAMA	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
ASİD907	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ
ASİD910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	-

#### 6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	Prof.Dr.Gülşah BAŞOL
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Emine SAKLAN
SMB	MB SEÇMELİ DERSLER 4	2	0	-
SGK	GK SEÇMELİ DERSLER 4	2	0	-
ASID	AE SEÇMELİ DERSLER 4	2	0	-
AID302	ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ 2	3	0	Doç.Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK
AID304	İNGİLİZCE DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ 2	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
AID306	DİL VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA

## İngiliz Dili Eğitimi Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MBID516	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	2	6	İngilizce Öğr. Öğretim Üyeleri
MB513	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ
SMB	MB SEÇMELİ DERSLER 5	2	0	-
GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	0	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
AID401	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DERS İÇERİĞİ GELİŞTİRME	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY
AID403	ÇEVİRİ	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY
ASİD912	SÖYLEM ÇÖZÜMLEMESİ VE DİL ÖĞRETİMİ	2	0	-
ASİD904	İNGİLİZCE DERS KİTABI İNCELENMESİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MBID517	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2	6	İngiliz Dili Eğitimi A.B.D Öğretim Üyeleri
MB518	OKULLARDA REHBERLİK	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
SMB	MB SEÇMELİ DERSLER 6	2	0	-
ASİD	AE SEÇMELİ DERSLER 6	2	0	-
AID402	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SINAV HAZIRLAMA	3	0	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ

## DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MB501	EĞİTİME GİRİŞ	-	5	-	4	2	3	3	4	-	-	-	-	-	-	2	-
MB503	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	-	2	-	2	3	2	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-
GK101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ 1	-	-	-	-	-	-	2	-	5	3	-	-	-	-	-	-
GK103	YABANCI DİL 1	5	-	3	-	-	4	-	-	-	-	-	4	2	2	3	5
GK105	TÜRK DİLİ 1	5	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	3
GK107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	3	4	-	2	-
AID101	OKUMA BECERİLERİ 1	5	1	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AID103	YAZMA BECERİLERİ 1	4	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AID105	DİNLEME VE SESLETİM 1	5	1	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AID107	SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ 1	5	1	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DGR001	DEĞERLERİMİZ	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-

2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MB515	EĞİTİM PSİKOJİSİ	-	5	-	3	5	4	3	4	-	-	-	-	-	-	3	-
MB502	EĞİTİM FELSEFESİ	-	5	-	3	3	4	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-
GK102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ 2	-	-	-	-	-	-	2	-	5	3	-	-	-	-	-	-
GK104	YABANCI DİL 2	5	-	3	-	-	4	-	-	-	-	-	4	2	2	3	5
GK106	TÜRK DİLİ 2	5	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	3
AID102	OKUMA BECERİLERİ 2	5	1	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AID104	YAZMA BECERİLERİ 2	4	2	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AID106	DİNLEME VE SESLETİM 2	5	1	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AID108	SÖZLÜ İLETİŞİM BECERİLERİ 2	5	1	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AID110	İNGİLİZCENİN YAPISI	4	2	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
KYR102	KARİYER PLANLAMA	-	4	-	3	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-

3.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MB504	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	4	4	-	3	-
MB505	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	-	4	-	-	1	2	4	-	-	-	3	-	4	2	3	-
AID201	İNGİLİZCE ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	-	2	-	-	-	3	4	4	-	-	-	3	4	4	4	-
AID203	İNGİLİZ EDEBİYATI 1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	3
AID205	DİLBİLİMİ 1	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	3	3
AID207	ELEŞTİREL OKUMA VE YAZMA	3	-	-	-	-	3	3	4	-	5	-	-	-	-	-	4

4.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MB506	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	-	2	-	3	2	-	-	4	-	3	2	2	-	-	-	-
MB507	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	-	3	-	-	3	4	4	4	2	-	5	3	2	-	3	-
AID202	İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRMLARI	-	3	-	-	-	3	4	4	2	-	5	3	2	4	3	-
AID204	İNGİLİZ EDEBİYATI 2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	3
AID206	DİLBİLİMİ 2	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	3	3
AID208	DİL EDİNİMİ	4	-	3	-	-	4	5	3	-	-	-	5	4	4	4	-

5.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MB511	SINIF YÖNETİMİ	-	5	-	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	3	-
MB510	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	-	4	-	5	-	-	-	5	2	2	-	-	-	-	-	-
AID301	ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ 1	1	-	-	-	5	3	1	1	2	-	-	4	4	4	5	2
AID303	İNGİLİZCE DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ 1	3	-	-	-	5	4	2	2	3	-	-	5	5	5	5	3
AID305	DİL VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ 1	3	-	-	-	5	4	2	2	3	-	-	5	5	5	5	3

6.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MB509	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	-	4	-	5	-	-	-	5	2	2	-	-	-	-	-	-
MB508	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	-	4	-	5	-	-	-	5	2	2	-	-	-	-	-	-
AID302	ÇOCUKLARA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ 2	1	-	-	-	5	3	1	1	2	-	-	4	4	4	5	2
AID304	İNGİLİZCE DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ 2	3	-	-	-	5	4	2	2	3	-	-	5	5	5	5	3
AID306	DİL VE EDEBİYAT ÖĞRETİMİ 2	3	-	-	-	5	4	2	2	3	-	-	5	5	5	5	3

7.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MBID516	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	-	5	-	5	4	2	2	3	1	4	1	3	3	4	4	1
MB513	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	-	4	-	4	4	2	2	3	1	4	1	3	3	4	4	1
GK900	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	-	4	-	4	4	2	2	3	5	4	1	3	3	4	4	1
AID401	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DERS İÇERİĞİ GELİŞTİRME	-	-	-	-	-	-	4	2	-	-	-	5	5	4	4	1
AID403	ÇEVİRİ	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	4	4	3	3	5

8.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
MBID517	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	-	5	-	5	4	2	2	3	1	4	1	3	3	4	4	1
MB518	OKULLARDA REHBERLİK	-	5	-	5	5	5	2	3	1	4	1	3	3	4	4	1
AID402	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE SINAV HAZIRLAMA	-	2	-	1	-	3	1	-	-	-	-	4	4	3	3	1

Seçmeli Dersler																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
SMB901	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	4	-	2	1	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	2	-
SMB902	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	-	2	-	3	3	2	3	1	-	-	-	1	1	1	1	-
SMB903	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERKATİVİTE BOZUKLUĞU	-	2	-	3	3	2	3	1	-	-	-	1	1	1	1	-
SMB904	EĞİTİM HUKUKU	-	1	-	2	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB905	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	-	1	-	2	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
SMB906	EĞİTİM TARİHİ	-	2	-	3	3	2	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-
SMB907	EĞİTİMDE DRAMA	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-

SMB908	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB909	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	-	1	-	1	1	2	1	1	-	-	-	3	4	4	3	-
SMB910	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	-	-	-	2	1	1	-	4	-	-	5	1	1	1	1	-
SMB911	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	-	3	-	-	2	3	3	4	-	-	-	1	2	2	2	1
SMB912	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB913	KAPSAYICI EĞİTİM	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB914	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	-	1	-	2	1	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
SMB915	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB916	MİKRO ÖĞRETİM	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB917	MÜZE EĞİTİMİ	-	3	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-
SMB918	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB919	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB920	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB921	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SMB922	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	-	3	-	4	4	3	4	2	-	-	-	3	4	3	3	-
SGK901	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	-	-	-	-	-	-	5	-	4	-	-	-	-	-	-	-
SGK902	BESLENME VE SAĞLIK	-	-	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-
SGK903	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
SGK904	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-	-	-	-	-
SGK905	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	-
SGK906	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
SGK907	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2	1	2	3	-	-	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-
SGK908	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2	1	2	3	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-
SGK909	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-
SGK910	KÜLTÜR VE DİL	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
SGK911	MEDYA OKURYAZARLIĞI	-	-	-	3	-	2	-	-	-	-	3	-	-	-	1	-
SGK912	MESLEKİ İNGİLİZCE	4	3	2	-	-	3	4	2	-	-	-	3	4	3	4	3
SGK913	SANAT VE ESTETİK	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
SGK914	TÜRK HALK OYUNLARI	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
SGK915	TÜRK İŞARET DİLİ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
SGK916	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
SGK917	TÜRK MUSİKİSİ	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-

SGK918	TÜRK SANATI TARİHİ	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
ASİD901	DİL VE TOPLUM	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
ASİD902	DÜNYA İNGİLİZCELERİ VE KÜLTÜR	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
ASİD903	EDİMBİLİMİ VE DİL ÖĞRETİMİ	-	-	1	1	-	3	4	-	-	1	-	4	3	2	3	1
ASİD904	İNGİLİZCE DERS KİTABI İNCELEMESİ	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2	2	5	3	-
ASİD905	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DRAMA	-	3	-	-	-	4	4	-	-	3	-	4	4	4	4	1
ASİD906	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	-	3	-	-	-	4	4	-	-	4	-	4	5	4	4	1
ASİD907	İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR	-	3	-	-	-	4	4	-	-	4	-	4	4	4	4	1
ASİD908	İNGİLİZCE SÖZCÜK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3	-	-	-	-	3	3	-	-	3	-	3	3	3	3	2
ASİD909	KİTLE İLETİŞİMİNDE İNGİLİZCE	-	-	-	-	-	2	2	-	-	3	-	4	4	4	4	1
ASİD910	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	-	4	-	-	-	2	2	-	-	1	-	2	2	2	2	-
ASİD911	SOSYODİLBİLİM VE DİL ÖĞRETİMİ	-	-	-	-	-	2	2	-	-	3	-	3	3	3	3	1
ASİD912	SÖYLEM ÇÖZÜMLEMESİ VE DİL ÖĞRETİMİ	-	-	-	-	-	3	3	-	-	4	-	4	4	4	4	1
ASİD913	TÜMLEŞİK DİL BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	-	-	-	-	-	3	3	-	-	2	-	4	4	4	4	1

**DERS PROGRAMLARI**  
**Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
**(BİRİNCİ YARIYIL)**

	15/09/2025	16/09/2025	17/09/2025	18/09/2025	19/09/2025
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00					
10:15 11:15					
11:15 12:00					
13:15 14:00					
14:15 15:00					
15:15 16:00					
16:15 17:00					

**UYUM HAFTASI**

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, Yemekhane, Sosyal Tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme

**Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(BİRİNCİ YARIYIL)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
<b>08:15</b> <b>09:00</b>						Türk Dili 1 Sanal Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN
<b>09:15</b> <b>10:00</b>						Türk Dili 1 Sanal Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN
<b>10:15</b> <b>11:00</b>		Almanca 1 CD1 Öğretmen Salih BEKTAŞ Fransızca 1 CD2 Öğretmen Hacı Mehmet İŞERİ	Değerlerimiz BD17 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Dinleme ve Sesletim 1 BD8 Dr. Öğr. Hande ÇETİN		Türk Dili 1 Sanal Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN
<b>11:15</b> <b>12:00</b>		Almanca 1 CD1 Öğretmen Salih BEKTAŞ Fransızca 1 CD2 Öğretmen Hacı Mehmet İŞERİ	Değerlerimiz BD17 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Dinleme ve Sesletim 1 BD8 Dr. Öğr. Hande ÇETİN		
<b>13:15</b> <b>14:00</b>	Okuma Becerileri 1 BD10 Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM	Eğitime Giriş BD6 Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER	Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi CD2 Doç. Dr. Yasemin ER TUNA	Bilişim Teknolojileri BL2 Prof Dr. Kerem KILIÇER		
<b>14:15</b> <b>15:00</b>	Okuma Becerileri 1 BD10 Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM	Eğitime Giriş BD6 Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER	Atatürk ilkeleri ve İnkılap Tarihi CD2 Doç. Dr. Yasemin ER TUNA	Bilişim Teknolojileri BL2 Prof Dr. Kerem KILIÇER		
<b>15:15</b> <b>16:00</b>	Yazma Becerileri 1 BD9 Öğr. Gör. Merve KONYAR	Eğitim Sosyolojisi CD2 Doç. Dr. Özge MAVİŞ SEVİM	Sözlü İletişim Becerileri BD14 Öğr. Gör. Merve KONYAR	Bilişim Teknolojileri BL2 Prof Dr. Kerem KILIÇER		
<b>16:15</b> <b>17:00</b>	Yazma Becerileri 1 BD9 Öğr. Gör. Merve KONYAR	Eğitim Sosyolojisi CD2 Doç. Dr. Özge MAVİŞ SEVİM	Sözlü İletişim Becerileri BD14 Öğr. Gör. Merve KONYAR			

**Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**  
**(İKİNCİ YARIYIL)**

	<b>Pazartesi</b>	<b>Salı</b>	<b>Çarşamba</b>	<b>Perşembe</b>	<b>Cuma</b>
<b>08:15</b> <b>09:00</b>					
<b>09:15</b> <b>10:00</b>			Okuma Becerileri 2 BD11 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		
<b>10:15</b> <b>11:00</b>		Almanca 2 BD16 Öğretmen Salih BEKTAŞ Fransızca 2 BD14 Öğr. Gör. Elif KARAER	Okuma Becerileri 2 BD11 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		
<b>11:15</b> <b>12:00</b>		Almanca 2 BD16 Öğretmen Salih BEKTAŞ Fransızca 2 BD14 Öğr. Gör. Elif KARAER	Kariyer Planlama BD11Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		
<b>13:15</b> <b>14:00</b>	Eğitim Felsefesi- Sanat Doç.Dr.Özge MAVIŞ SEVİM	Dinleme Ve Sesletim 2- BD11 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Yazma Becerileri 2 A1 Doç.Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK	Sözlü İletişim Becerileri 2 A1 Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	
<b>14:15</b> <b>15:00</b>	Eğitim Felsefesi- Sanat Doç.Dr.Özge MAVIŞ SEVİM	Dinleme Ve Sesletim 2- BD11 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Yazma Becerileri 2 A1 Doç.Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK	Sözlü İletişim Becerileri 2 A1 Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	
<b>15:15</b> <b>16:00</b>	İngilizcenin Yapısı-BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Sanat Doç. Dr. Yasemin ER TUNA	Türk Dili 2 Sanal Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN	Eğitim Piskolojisi BD11 Arş. Gör. İsmail Kuşci	
<b>16:15</b> <b>17:00</b>	İngilizcenin Yapısı-BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Sanat Doç. Dr. Yasemin ER TUNA	Türk Dili 2 Sanal Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN	Eğitim Piskolojisi BD11 Arş. Gör. İsmail Kuşci	
<b>17:15</b> <b>18:00</b>			Türk Dili 2 Sanal Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN		

**İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00	Dilbilimi 1- <b>Grup A</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN				
09:15 10:00	Dilbilimi 1- <b>Grup A</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN				
10:15 11:15	Dilbilimi 1- <b>Grup B</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN		Öğretim Teknolojileri BL2 Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER	İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları BD17 Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	
11:15 12:00	Dilbilimi 1- <b>Grup B</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN		Öğretim Teknolojileri BL2 Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER	İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları BD17 Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	
13:15 14:00	Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi BD16 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ		Öğretim İlke ve Yöntemleri CD9 Prof. Dr. Fevzi DURSUN	Eleştirel Okuma Ve Yazma BD16 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
14:15 15:00	Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi BD16 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ		Öğretim İlke ve Yöntemleri CD9 Prof. Dr. Fevzi DURSUN	Eleştirel Okuma Ve Yazma BD16 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
15:15 16:00			İngiliz Edebiyatı 1 BD16 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Edimbilimi ve Dil Öğretimi A1 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN Dünya İngilizceleri ve Kültür BD16 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	
16:15 17:00			İngiliz Edebiyatı 1 BD16 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Edimbilimi ve Dil Öğretimi A1 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN Dünya İngilizceleri ve Kültür BD16 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	

**İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**  
(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00					
10:15 11:00	İngiliz Edebiyatı 2 BD4 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		Eğitimde Araştırma Yöntemleri Bd6 Dr.Öğr.Üyesi M.Fatih DOĞUYURT	Dil Edinimi Bd4 Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	
11:15 12:00	İngiliz Edebiyatı 2 BD4 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		Eğitimde Araştırma Yöntemleri Bd6 Dr.Öğr.Üyesi M.Fatih DOĞUYURT	Dil Edinimi Bd4 Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	
13.15 14.00	Dilbilimi 2- <b>Grup A</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN		Türk eğitim tarihi A2 Doç. Dr. Yasemin ER TUNA	İngilizce Öğretim Programları A2 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
14.15 15.00	Dilbilimi 2- <b>Grup A</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN		Türk eğitim tarihi A2 Doç. Dr. Yasemin ER TUNA	İngilizce Öğretim Programları A2 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
15:15 16:00	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi BD7 Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK		Edimbilimi Ve Dil Öğretimi A2 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Dilbilimi 2- <b>Grup B</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	
16:15 17:00	İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi BD7 Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK		Edimbilimi Ve Dil Öğretimi A2 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	Dilbilimi 2- <b>Grup B</b> BD16 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	

**Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(BEŞİNCİ YARIYIL)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00			İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup B</b> BD11 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup A</b> BD11 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
10:15 11:00	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar BD11 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ		İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup B</b> BD11 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup A</b> BD11 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
11:15 12:00	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar BD11 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ		İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup B</b> BD11 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup A</b> BD11 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
13.15 14.00	İngilizce Öğretiminde Drama BD11 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN		Dil Ve Edebiyat Öğretimi 1 BD11 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 BD15 Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	
14.15 15.00	İngilizce Öğretiminde Drama BD11 Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN		Dil Ve Edebiyat Öğretimi 1 BD11 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 BD15 Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	
15:15 16:00	Eğitimde Ahlak ve Etik BD15 Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ		Sınıf Yönetimi BD11 Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1 BD15 Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP	
16:15 17:00	Eğitimde Ahlak ve Etik BD15 Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ		Sınıf Yönetimi BD11 Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ		

**Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**  
(ALTINCI YARIYIL)

	<b>Pazartesi</b>	<b>Salı</b>	<b>Çarşamba</b>	<b>Perşembe</b>	<b>Cuma</b>
<b>08:15</b> <b>09:00</b>					
<b>09:15</b> <b>10:00</b>	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 CD9 Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK		İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2 – <b>Grup a</b> BD12 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup b</b> BD6 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
<b>10:15</b> <b>11:00</b>	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 CD9 Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK		İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2 – <b>Grup a</b> BD12 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup b</b> BD6 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
<b>11:15</b> <b>12:00</b>	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2 CD9 Doç. Dr. Züleyha ÜNLÜ CARLIK		İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2 – <b>Grup a</b> BD12 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1 – <b>Grup b</b> BD6 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	
<b>13:15</b> <b>14:00</b>	Dil Ve Edebiyat Öğretimi 2 BD8 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		Türk Eğitim Sis.Temi Ve Okul Yönetimi Bd12 Dr. Öğr. Üyesi EMİNE SAKLAN	İngilizce Öğretiminde Drama s Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	
<b>14:15</b> <b>15:00</b>	Dil Ve Edebiyat Öğretimi 2 BD8 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		Türk Eğitim Sis.Temi Ve Okul Yönetimi Bd12 Dr. Öğr. Üyesi EMİNE SAKLAN	İngilizce Öğretiminde Drama s Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN	
<b>15:15</b> <b>16:00</b>	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar BD8 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ		Eğitimde ölçme ve değerlendirme bd4 Prof. Dr. GÜLŞAH BAŞOL		
<b>16:15</b> <b>17:00</b>	İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar BD8 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ		Eğitimde ölçme ve değerlendirme bd4 Prof. Dr. GÜLŞAH BAŞOL		

**Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(YEDİNCİ YARIYIL)

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00				İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme Sanat Eğitimi Sınıfı Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	
10:15 11:00			Özel Eğitim ve Kaynaştırma CD10 Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇIĞ	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme Sanat Eğitimi Sınıfı Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	Topluma Hizmet Uygulamaları <b>Grup A</b> BD1 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
11:15 12:00			Özel Eğitim ve Kaynaştırma CD10 Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇIĞ	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme Sanat Eğitimi Sınıfı Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	Topluma Hizmet Uygulamaları <b>Grup B</b> BD1 Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
13:15 14:00			Topluma Hizmet Uygulamaları <b>Grup A</b> Sanal Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	Çeviri Sanat Eğitimi Sınıfı Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi CD10 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
14:15 15:00			Topluma Hizmet Uygulamaları <b>Grup A</b> Sanal Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ	Çeviri Sanat Eğitimi Sınıfı Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	İngilizce Ders Kitabı İncelemesi CD10 Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
15:15 16:00				Çeviri Sanat Eğitimi Sınıfı Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY	Topluma Hizmet Uygulamaları <b>Grup B</b> Sanal Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
16:15 17:00					Topluma Hizmet Uygulamaları <b>Grup B</b> Sanal Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ

**Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**  
**(SEKİZİNCİ YARIYIL)**

	<b>Pazartesi</b>	<b>Salı</b>	<b>Çarşamba</b>	<b>Perşembe</b>	<b>Cuma</b>
<b>08:15</b> <b>09:00</b>					
<b>09:15</b> <b>10:00</b>					
<b>10:15</b> <b>11:00</b>					
<b>11:15</b> <b>12:00</b>					
<b>13.15</b> <b>14.00</b>					Okullarda rehberlik bd4 Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
<b>14.15</b> <b>15.00</b>					Okullarda rehberlik bd4 Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
<b>15:15</b> <b>16:00</b>			Sosyodilbilim ve dil öğretimi Coğrafya lab Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ		İngilizce öğretiminde sınav hazırlama BD6 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ
<b>16:15</b> <b>17:00</b>			Sosyodilbilim ve dil öğretimi Coğrafya lab Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ		İngilizce öğretiminde sınav hazırlama BD6 Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ

# İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ PROGRAMI DERS PLANLARI

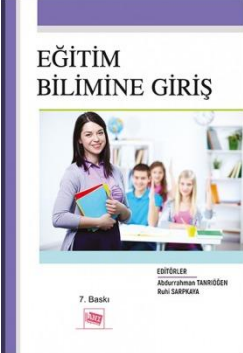
## 1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### MB501 Eğitime Giriş

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER
E-posta	<a href="mailto:erdal.kucuker@gop.edu.tr">erdal.kucuker@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	SALI 13.15-15.00
Derslik	BD6
Dersin Amacı	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.
Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI</b>
	İnsanın insanlaşmasında, insan-doğa ve insan-insan çelişkisinin yeri ve önemini kavrar.
	Eğitimin, insanoğlunun bugünlere ulaşmasında oynadığı rolü yorumlar.
	Eğitim kavramını değişik yaklaşımlara göre tanımlar.
	İnsan, kültür ve eğitim ilişkisini kavrar.
	<b>EĞİTİMİN TEMEL KAVRAMLARI</b>
	Kültür ve kültürel süreçleri günümüz yaşantısıyla ilişkilendirerek sonuçlar çıkarır.
	Eğitim hakkı kavramının yaşamsal önemini kavrar.
	Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmasının toplumsal yaşamdaki yeri önemini kavrar.
	Eğitim etkinliğinin düzenlenmesi açısından öğretim programının önemini kavrar.
	<b>EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ</b>
	Eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramları açıklar.
	Felsefenin çalışma alanlarını kavrar.
	Eğitim, bilim ve felsefe ilişkilerini açıklar.
	<b>EĞİTİMİN FELSEFİ TEMELLERİ</b>
	Eğitimle ilişkili felsefelerin genel niteliklerini ve eğitime ilişkin görüşlerini bilir.
	Eğitimin felsefi boyutunu sosyo-ekonomik ve politik yönleriyle değerlendirir.
	Değişik eğitim uygulamalarını eğitim felsefeleri açısından değerlendirir.
	<b>EĞİTİMİN TOPLUMSAL TEMELLERİ</b>
	Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi
	Eğitim-toplum ilişkisini açıklayabilme
	Eğitim sosyolojisinin önemini kavrayabilme
	Eğitimin toplumsal işlevlerini açıklayabilme
	Eğitim ve eşitlik arasındaki kuramsal ve pratik ilişkileri kavrayabilme
	<b>EĞİTİMİN TARİHSEL TEMELLERİ</b>
	Eğitimin tarihsel temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi geliştirir.
	Batı eğitim tarihinin temel ilkelerini açıklayabilme
Eski Türklerde eğitimin gelişimini kavrayabilme	
<b>EĞİTİMİN TARİHSEL TEMELLERİ</b>	
Osmanlılarda eğitimin gelişimini kavrayabilme	
Eğitim tarihindeki olgulardan hareketle bugünün ve geleceğin eğitim sistemi hakkında çıkarımlarda bulunabilme	

<b>EĞİTİMİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ</b>			
Eğitim ile psikoloji arasındaki ilişkiyi söyleyebilme			
Eğitim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme			
Gelişim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme			
Bilişsel gelişimin temel dönemlerini söyleme			
Psikoseksüel gelişim dönemlerini söyleme			
Psikososyal gelişim dönemlerini söyleme			
Öğrenme ile ilgili temel kavramları söyleyebilme			
Davranışçı öğrenme kuramlarına göre öğrenmeyi açıklama			
Bilişsel öğrenme yaklaşımına göre öğrenmeyi açıklayabilme			
<b>EĞİTİMİN YÖNETSEL TEMELLERİ</b>			
Eğitimin politik işlevini tanımlayabilme			
Devlet ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrayabilme			
Yönetim ve devlet arasındaki ilişkileri açıklayabilme			
Yönetim süreçlerini tanıyabilme			
Eğitim ve okul yönetiminin temel özelliklerini anlayabilme			
Eğitim yönetiminin temel sorunlarını fark edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme			
<b>EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ</b>			
Eğitim ekonomisi ile ilgili temel kavramlar bilgisi			
Eğitim ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
Eğitimin finansman kaynakları ve eğitim harcamaları bilgisi			
İşgücü planlaması ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
<b>BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK</b>			
Meslek kavramını bilme			
Öğretmenlik mesleği meslekleşme koşullarını bilme			
Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin meslekleşme koşullarını taşıyıp taşımadığını değerlendirebilme			
Öğretmen rollerini bilme			
Öğretmen yetiştirilmenin tarihçesini bilme			
Öğretmen yeterliklerini bilme			
<b>EĞİTİM AÇISINDAN TOPLUMSAL DEĞİŞME VE YENİLEŞME</b>			
Değişme ve değişim ile ilgili temel kavramları anlayabilme			
Toplumsal değişimin önemini kavrayabilme			
Toplumsal değişim türlerini açıklayabilme			
Toplumsal değişimi etkileyen güçleri açıklayabilme			
Toplumsal değişimi açıklayan kuramları kavrayabilme			
Eğitim ve toplumsal değişim arasındaki etkileşimi kavrayabilme			
<b>Genel Tekrar</b>			
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası	
2	23.09.2025	Eğitimin Temel Kavramları	P2, P4, P5, P6, P7, P8
3	30.09.2025	Eğitimin Temel Kavramları	P2, P4, P5, P6, P7, P8
4	07.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
5	14.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
6	21.10.2025	Eğitimin Toplumsal Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8

7	28.10.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
8	04.11.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	18.11.2025	Eğitimin Psikolojik Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
10	25.11.2025	Eğitimin Yönetmel Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
11	02.12.2025	Eğitimin Ekonomik Temelleri	P2, P4, P5, P6, P7, P8
12	09.12.2025	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik	P2, P4, P5, P6, P7, P8
13	16.12.2025	Eğitim Açısından Toplumsal Değişme ve Yenileşme	P2, P4, P5, P6, P7, P8
14	23.12.2025	Genel Tekrar	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1) İnsanın doğayı aşabilmesinin, doğayı ve doğanın yasalarını bilmesinden geçtiğini vurgulayan Bacon'a göre insanın mutluluğu, doğaya ve doğa yasalarına ait bu bilgilerle doğa üzerinde egemenlik kurmasına bağlıdır. İnsanoğlunun doğa üzerinde egemenlik kurma etkinliği son tahlilde eğitimin kökeni olan olguyu doğurur. Bu olgu aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) İş/eylem B) İnsanlar arasında etkileşim C) Toplumsal ilişkiler D) İnsan-insan çelişkisi E) Toplumsallaşma</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisinde, bilim ile felsefe arasındaki fark <b>hatalı</b> olarak verilmiştir?</p> <p>A) Bilim, kesin ve tartışılmaz doğrular bütünüdür; felsefe ise eleştiriye ve tartışmaya açıktır. B) Bilim, gerçeği parçalara ayırarak inceler; felsefe ise bütün içinde ele alır. C) Bilim, deneye ve gözleme dayalı bilimsel yöntemi kullanır; felsefe ise düşünceyi kullanır. D) Bilimsel bulgulardaki kesinlik kontrol edilebilir; felsefenin kimi zaman kesinliği yoktur ve kontrol edilemeyebilir. E) Bilimde nesnellik esastır; felsefede öznellik, mantıksal kurgu ve düşünme yöntemi önemlidir.</p> <p>3) Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri ve eğitime etki eden etmenleri inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) Sosyoloji B) Antropoloji C) Eğitim Bilimleri D) Eğitim Psikolojisi</p>		

	<p>E) Eğitim Toplumbilimi</p> <p>4) Aşağıdakilerden hangisi Avrupa’da Ortaçağın eğitim kurumlarından biri <b>değildir</b>?</p> <p>A) Kilise B) Akademi C) Şövalyelik D) Üniversiteler E) El Zanaatçıları Birlikleri</p> <p>5) Aynı konuda, aynı yöntem ve ders araç gereçleriyle iki farklı grupta ders veren bir öğretmenin bir grubundaki öğrenciler çok başarılıyken diğer grubundaki öğrenciler daha az başarılı olmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri <b>sayılamaz</b>?</p> <p>A) Öğreticinin özellikleri B) Öğrenenlerin özellikleri C) Öğrenme ortamının özellikleri D) Öğrenenlerin derse ilişkin tutumları E) Öğrenenlerin öğretmene ilişkin algıları</p>
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-e, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Abdurrahman Tanrıoğen ve Ruhi Sarpkaya (Editör) (2017). Eğitim Bilimine Giriş, 7. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tamamı</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Cemaloğlu, N. &amp; Şahin, F. (Eds.). (2021). Eğitime Giriş. Pegem Akademi.</p> <p>Demirtaş, Z., Baysal N. &amp; Güngör, T. (2022). Eğitime Giriş. Lisans Yayıncılık</p> <p>Paolo Freire – Ezilenlerin Pedagojisi</p>

## MB503 Eğitim Sosyolojisi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Özge MAVİŞ SEVİM
E-posta	<a href="mailto:ozge.mavis@gop.edu.tr">ozge.mavis@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Salı 15.15-17.00
Derslik	CD2
Dersin Amacı	<p>Bu dersin amacı, eğitim sosyolojisine ilişkin temel kavram, kuram ve konular hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitim sosyolojisine ilişkin kavram, kuram ve konular ışığında eğitim bilimlerine ilişkin bakış açısı geliştirmektir.</p> <p>Konu içeriğinde sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul konularına yer verilecektir.</p>

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	<b>Sosyolojinin temel kavramları</b>
	Sosyoloji kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Sosyolojinin temel kavramlarını tanımlar
	Sosyolojinin temel kavramları arasındaki farkları söyler.
	Sosyolojinin hangi konuları kapsadığını kavrar.
	<b>Sosyoloji bilimi</b>
	Bilim kavramını tanımlar.
	Sosyolojinin neden bir bilim dalı olduğunu açıklar.
	Sosyolojide kullanılan bilimsel yöntemleri sıralar.
	Sosyolojinin bilimsel yöntem ilkelerini değerlendirir.
	Sosyolojide bilimsel araştırmanın yürütülme şekillerini tartışır.
	Araştırma etiği kavramını tanımlar.
	Sosyolojiye ilişkin bilimsel araştırmalarda etik ve etik olmayan davranışları sınıflar.
	<b>Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri</b>
	Sosyolojinin öncü isimlerini tanımlar.
	Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını söyler.
	Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını değerlendirir.
	Günümüzde sosyolojinin öncü isimlerine örnekler verir.
	<b>Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları</b>
	Temel sosyolojik teorileri (işlevselcilik, yapısalcılık vb.) tanımlar.
	Sosyolojik teorileri özelliklerine göre sınıflandırır.
	Sosyolojik teorilerin aralarındaki farkları söyler.
	Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir.
	Eğitim bilimleri alanında hangi sosyolojik teorileri kullanabileceği hakkında fikir yürütür.
	<b>Eğitim ve toplum</b>
	Eğitim kavramını tanımlar.
	Toplumbilim kavramını tanımlar.
	Eğitim kavramının toplumbilimle ilişkisini açıklar.
Toplumsal bir kurum olarak eğitimin rolünü açıklar.	
Eğitimin toplumsal işlevlerini sıralar.	
Eğitimin toplumsal işlevlerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.	
Eğitimin toplumsal dinamiklerini açıklar.	

Eğitimin toplumsal dinamiklerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumları (aile, okul, toplum) tanımlar.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumların (aile, okul, toplum) toplum içindeki yeri ve işlevlerini sıralar.
<b>Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri</b>
Sosyoloji eğitimi kavramını tanımlar.
Eğitim sosyolojisi kavramını tanımlar.
Sosyoloji eğitimi ve eğitim sosyolojisi kavramları arasındaki farkı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin konusunu açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve eğitsel sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve yapısal fonksiyoncu eğitim sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve bilgi sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve fenomenolojik sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin kapsamını sıralar.
Eğitim sosyolojisinin amacını söyler.
Eğitim sosyolojisinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.
Eğitim sosyolojisinin özelliklerini belirtir.
<b>Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi</b>
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerini tanıır.
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerinin sosyolojiye katkılarını söyler.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşü açıklar.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologları tanıır.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologların sosyoloji bilimine katkılarını değerlendirir.
<b>Kültür ve Eğitim</b>
Kültür kavramını tanımlar.
Kültür kavramının temel özelliklerini sıralar.
Kültüre ilişkin temel kavramları tanımlar.
Kültüre ilişkin temel kavramlar arasındaki farklılıkları analiz eder.
Kültür ve eğitim ilişkisini açıklar.
Eğitimin kültürel görevlerini sıralar.
Kültür eğitim ilişkisinin konularını irdeler.
Çok kültürlülük kavramını tanımlar.
Çok kültürlü eğitimin temel ilkelerini sıralar.
Çok kültürlü eğitimin amaçlarını söyler.
Çok kültürlü öğretimde olması gereken özellikleri değerlendirir.
<b>Sosyal süreçler ve eğitim</b>
Sosyalleşme türlerini sınıflar.
Sosyalleşmenin önündeki engelleri sıralar.
Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitlerini sınıflar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitleri arasındaki farkları analiz eder.
Sosyal hareketlilik tiplerini sınıflandırır.
Günümüzde sosyal hareketliliğe ve sosyal tabakalaşmaya sebep olan unsurları değerlendirir.
Sosyal değişme ile ilgili kavramları tanımlar.
Toplumsal değişmeyi doğuran faktörleri değerlendirir.
Sosyal değişme tiplerini sınıflar.
<b>Toplumsal kurumlar ve eğitim</b>
Sosyal kurumların özelliklerini sıralar.
Sosyal kurumların işlevlerini sıralar.
Sosyal kurumların neden önemli olduğunu açıklar.
Sosyal kurum türlerini sıralar.
Aile kurumunu tanımlar.
Aile kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Eğitim kurumunu tanımlar.
Eğitim kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Ekonomi kurumunu tanımlar.
Ekonomi kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Siyaset kurumunu tanımlar.

Siyaset kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Din kurumunu tanımlar.		
Din kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Hukuk kurumunu tanımlar.		
Hukuk kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Medya kurumunu tanımlar.		
Medya kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
<b>Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul</b>		
Okul kavramını tanımlar.		
Okulun neden gerekli olduğunu açıklar.		
Okulun önemini kavrar.		
Bir sistem olarak okulun öğelerini sınıflar.		
<b>Okulun işlevleri üzerine teoriler</b>		
Okulun işlevleri üzerine teorileri sıralar.		
İşlevselci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Çatışmacı teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Sembolik etkileşimci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Eleştirel teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Okulun işlevlerini açıklar.		
Okulların birincil ve ikincil sosyal işlevlerinin farklarını açıklar.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası
2	23.09.2025	Sosyolojinin temel kavramları
3	30.09.2025	Sosyoloji bilimi
4	07.10.2025	Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri
5	14.10.2025	Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları
6	21.10.2025	Eğitim ve toplum
7	28.10.2025	Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri
8	04.11.2025	Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>
9	18.11.2025	Kültür ve eğitim
10	25.11.2025	Sosyal süreçler ve eğitim
11	02.12.2025	Sosyal kurumlar ve eğitim
12	09.12.2025	Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul
13	16.12.2025	Okulun işlevleri üzerine teoriler
14	23.12.2025	Genel tekrar
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Final sınavı</b>
		<b>Bütünleme sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	

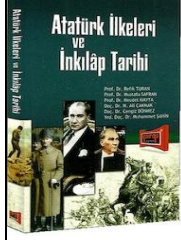
<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p>1) <b>Aşağıdakilerden hangisi kültüre ilişkin temel kavramlardan birisi değildir?</b></p> <p>a. Kültürel yozlaşma b. Alt kültür c. Kültürel yabancılaşma d. Kültürel gecikme e. Kültür şoku</p> <p>2) <b>Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimin önünde engel sayılabilir?</b></p> <p>a. Bilgi birikimin hızla artması b. Göç hareketleri c. Teknolojik gelişmeler d. Etkileşime kapalı olmak e. Uzmanlık isteyen işlerin artması</p> <p>3) <b>Aşağıdakilerden hangisi yatay hareketliliğe örnek olarak verilebilir?</b></p> <p>a. Bir mühendisin fabrika müdürlüğüne atanması b. Bir çırağın kalfalık belgesi alması c. Bir işyeri sahibinin iflas etmesi d. Ayakkabıcı yanında çalışan bir çırağın terzi yanına geçmesi e. Bir mağaza sahibinin mağzalar zinciri kurması</p> <p>4) <b>Bütün ülkeler, gelişen ekonomik, siyasal şartları ve küresel dünyayı göz önüne alarak bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri planlamak zorundadır. Planlanan ve başarıya ulaşması beklenen, geleceğin inşasında en önemli kurum eğitim kurumu ve onun biçimlendirilmesidir. Buna göre yukarıdaki ifadeden çıkarılabilecek sonuç eğitim kurumunun hangi işlevi ile ilgilidir?</b></p> <p>a. Bireyin mesleki eğitimini gerçekleştirme b. Bilimsel ve teknolojik bilgi aktarımı c. Kalkınmayı sağlayacak insan gücü yetiştirme d. Toplumsal barışı sağlayacak bireyler yetiştirme e. Akılcı düşünen bireyler yetiştirme</p> <p>5) <b>Dünya’da sosyolojisinin ilk kurucusu sayılan, en önemli eseri ‘Mukaddime’ olan ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Herbert Sprenker b) Saint Simon c) İbn-i Haldun d) İbn-i Sina e) Farabi</p> <p>6) <b>İlk kez ‘sosyoloji’ terimini ortaya koyan ve kapsamlı sosyoloji sistemini kuran; bilimlerin somuttan soyuta, basitten karmaşığa vb. şeklinde sınıflandırılması gerektiğini düşünen ünlü ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Emile Durkheim b) Ferdinand Julius Tönnies c) Vilfredo Pareto d) Auguste Comte e) Platon</p>
<p><b>Cevap Anahtarı</b></p>	<p>1. C 2. D 3. D 4. C 5. C 6. D</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	<p>Köse, Erdoğan., ve Genç, Salih Zeki. (2018). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p>

	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Özdemir, M. Çağatay(Editör) (2014) <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Pegem Akademi. Doğan, İsmail (2012). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Nobel. Tezcan, Mahmut (2006). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Anı yayınları.</p>

## GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

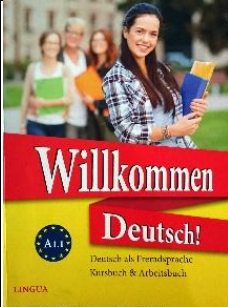
<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:yasemin.er@gop.edu.tr">yasemin.er@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	Cd2
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri</b>
	Osmanlı Devleti'nin yapısını bilir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının iç sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının dış sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	<b>Devleti kurtarma ve reform çabaları</b>
	17.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	18.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	19.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	<b>Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler</b>
	I.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	II.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde fikir akımlarını bilir ve değerlendirir.
	<b>Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika</b>
	Viyana Kongresi ve Şark Meselesini kavrar.
	Osmanlı Devleti üzerindeki büyük güçlerin emellerini kavrar.
	Büyük güçlerin Osmanlı Devleti üzerindeki gizli taksim plan ve anlaşmalarını öğrenir ve analiz eder.
	<b>İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması</b>
	1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarb ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.
	<b>I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti</b>
	İtilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar.
	Harbin sebeplerini bilir.
	Harbin başlaması ve Gelişimini kavrar.
	Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelerini bilir.
	<b>Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı</b>
	Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir.
	Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar.
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder.
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktalan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.
	<b>Zararlı ve Yararlı Cemiyetler</b>
	Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.
Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
<b>Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa</b>	
Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir.	
Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.	
<b>Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi</b>	
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak.	
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünce ve fikirlerini değerlendirmek.	
9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak.	
19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkış ve yaşananları kavrar.	
İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir..	
<b>Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)</b>	

		Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar.	
		Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
		Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar.	
		Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar.	
		<b>İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler</b>	
		Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar.	
		Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder.	
		İtilaf devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.	
		<b>Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı</b>	
		Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi	
		Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası	PY;19
2	24.09.2025	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri	PY;19
3	01.10.2025	Devleti kurtarma ve reform çabaları	PY;19
4	08.10.2025	Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler	PY;19
5	15.10.2025	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika	PY;19
6	22.10.2025	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;19
7	29.10.2025	1. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;19
8	05.11.2025	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;19
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>		
9	19.11.2025	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;19
10	26.11.2025	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;19
11	03.12.2025	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;19
12	10.12.2025	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-I Milli	PY;19
13	17.12.2025	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;19
14	24.12.2025	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;19
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	Final Haftası	
		Bütünleme Haftası	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p><b>1. Saltanatın "amudî sistem" yerine "ekberiyet sistemi"ni yürürlüğe koyan Osmanlı sultanı aşağıdakilerden hangisidir?</b> a. III. Mehmed      b. I. Ahmed      c. II. Mustafa      d. IV. Murad      e. Hiçbiri</p> <p><b>2. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiği özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kaplamı unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir?</b> a) Enver Paşa      b) Halil Paşa      c) Fevzi Paşa      d) Fahrettin Paşa      e) Kazım Karabekir Paşa</p> <p><b>3. Osmanlı tarihinde, şartlar ileri sürerek ilk defa sadrazam olan kişi aşağıdakilerden hangisidir?</b> a. Merzifonlu Kara Mustafa Paşa      b. Kuyucu Murad Paşa      c. Tarhuncu</p>	

	<p>Ahmed Paşa d.Köprülü Fazıl Ahmed Paşa e.Hiçbiri</p> <p><b>4. Osmanlı Devleti aşağıdaki yerlerden hangisini I. Dünya Savaşı'nda kaybetmiştir?</b> A.Kars B.Ardahan C.Batum D.Arnavutluk E.Irak</p> <p><b>5. İlk defa yüksek teknik eğitim veren <i>Hendesehane</i> aşağıdaki Osmanlı padişahlarından hangisi döneminde kurulmuştur?</b> a. III. Ahmed b. I. Mahmud c. III. Mustafa d. I.Abdülhamid e. Hiçbiri</p>
Cevap Anahtarı	1-B, 2-D, 3-E, 4-E, 5-B
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990.</p> <p>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010</p> <p>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000</p>

## GKY103 Almanca I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğretmen Salih BEKTAŞ	
<b>E-posta</b>	-	
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 10.15-12.00	
<b>Derslik</b>	CD1	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin Almancayı temel düzeyde etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktır.	
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
	<b>Alfabe, tanışma, hatır sorma, selamlaşma ve vedalaşma</b>	
	Almanca kelimeleri doğru telaffuz etme becerisi kazanır	
	Kendini ve başkalarını tanıma ve tanıtma becerisi kazanır	
	Şimdiki ve geniş zamanı, fiillerin bu zamandaki çekimlerini, soru sormayı ve cevap vermeyi öğrenir.	
	<b>Kendini tanıma, başkasını tanıma ve sayılar (1-20)</b>	
	Okul ve kişileri tanımayı öğrenir	
	Vakit ve sayılar konusunda beceri kazanır	
	Çeşitli nesnelere açıklamayı öğrenir	
	<b>Kişiler ve ülkeler hakkında bilgi edinme</b>	
	Cümlede çeşitli zarf ve ön edatları kullanmayı öğrenir	
	Ülkeleri ve konuşulan dillerini öğrenir	
	<b>Kişiler ne yapıyor?</b>	
	Fiillerin yapısını ve çekimlerini öğrenir	
	Soru cümleleri kurmayı ve cevaplamayı öğrenir.	
	<b>Adres ve telefon</b>	
	Oturduğu yer ve adres ile ilgili bilgiler vermeyi öğrenir	
	Kısa bir özgeçmiş yazmayı öğrenir	
	<b>Sayılar (20-1000)</b>	
	20' den 1000'e kadar sayıları yazmayı ve okumayı öğrenir	
	Telefon numaraları ve araba plakalarını okumayı öğrenir	
	<b>Okul yaşantısı ve kendimiz hakkında</b>	
	Okulda verilen dersleri ve haftanın günlerini öğrenir	
	Tarz fiillerin çekimini öğrenir	
	Belirli belirsiz artikelleri ve isimlerin çoğullarını öğrenir	
	<b>Dersler ve zaman birimleri</b>	
	Dersler hakkında bilgi vermeyi öğrenir	
	Zaman ile ilgili soru cümleleri kurmayı öğrenir	
	<b>Saat ve zaman</b>	
	Saatleri okumayı ve yazmayı öğrenir	
Zaman ile ilgili ön edatları kullanmayı öğrenir		
<b>Dersler ve öğrenciler</b>		
Çeşitli sıfatları cümlede kullanmayı öğrenir		
<b>Dersler ve ilgili öğretmenler</b>		
Dersleri ve ilgili öğretmenleri betimlemeyi öğrenir		
<b>Derslik ve içerisindeki eşyalar</b>		
Çeşitli eşyaların artikelini, tekil ve çoğulunu öğrenir		
Renk sıfatlarını öğrenir		
<b>Çeşitli eşyalar hakkında bilgi edinme, soru sorma</b>		
İsmin yalın ve belirtme hallerini öğrenir.		
Belirli, belirsiz artikelleri, ve buna bağlı olarak olumlu ve olumsuz cümle yapılarını öğrenir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
2	23.09.2025	Alfabe, tanışma, hatır sorma, selamlaşma ve vedalaşma
		P1, P3, P6, P12, P16

3	30.09.2025	Kendini tanıma, başkasını tanıma ve sayılar(1-20)	P1, P3, P6, P12, P16
4	07.10.2025	Kişiler ve ülkeler hakkında bilgi edinme	P1, P3, P6, P12, P16
5	14.10.2025	Kişiler ne yapıyor?	P1, P3, P6, P12, P16
6	21.10.2025	Adres ve telefon	P1, P3, P6, P12, P16
7	28.10.2025	Sayılar	P1, P3, P6, P12, P16
8	04.11.2025	Okul yaşantısı ve kendimiz hakkında	
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	18.11.2025	Dersler ve zaman birimleri	P1, P3, P6, P12, P16
10	25.11.2025	Saat ve zaman	P1, P3, P6, P12, P16
11	02.12.2025	Dersler ve öğrenciler	P1, P3, P6, P12, P16
12	09.12.2025	Derler ve ilgili hocaları	P1, P3, P6, P12, P16
13	16.12.2025	Derslik ve içerisindeki eşyalar	P1, P3, P6, P12, P16
14	23.12.2025	Çeşitli eşyalar hakkında bilgi edinme, soru sorma	P1, P3, P6, P12, P16
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	Doğru seçeneği işaretleyin 1. Ich ..... Hasan. a) sind                      b) bin    c) bin    d) ist 2. Ich ..... aus Ankara. a) studiere    b) wohne                      c) spreche                      d) komme 3. A-..... sindSie?    B- Ich bin Süleyman. a) Wie                      b) Woher                      c) Wer                      d) Wann		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-c 2-d 3-c		
<b>Kaynak Kitap</b>			

**Yardımcı Kaynaklar ve  
Okuma Listesi**



**Almanca**

Deutsch für dich

Grammatik und Übungsbuch

Dr. Ömer LÖTFİ İspirli

## GKY105 Fransızca I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Elif KARAER
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:elif.karaer@gop.edu.tr">elif.karaer@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	CD2
<b>Dersin Amacı</b>	Seçmeli Fransızca dersinde öğrencileri A1 seviyesine çıkarmak.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
<b>D e r s i n K a z a n ı m l a r ı</b>	<b>Fransız dilinin tanıtımı, Fransız alfabesini ve harflerin okunuşu</b>
	Adını soyadını sormayı ve söylemeyi öğrenir
	Selamlaşmayı öğrenir. 1 den 100e sayıları öğrenir.
	<b>Birini tanıştırmak, kendini tanıtmak.</b>
	Bir kimseyi başka biriyle tanıştırmayı öğrenir.
	Etre fiilini Presentını ,artictedefini-indéfinitini öğrenir
	<b>Birine nasıl olduğunu sormak</b>
	Kendi durumunu söylemeyi öğrenir.
	Birine yaşını adresini telefon numarasını sorabilmeyi, sorulduğunda söyleyebilmeyi öğrenir
	Aller fiilinin presentını öğrenir
	İyelik sıfatlarını ve soru sıfatlarını öğrenir.
	<b>Mektuplaşma</b>
	Biriyle mektuplaşmayı, yazışmayı ,duygularını kısaca ifade etmeyi, kendinden ve ailesinden bahsetmeyi öğrenir
	Adını, soyadını, yaşını, yaşadığı yeri, sevdiği şeyleri ifade etmeyi öğrenir.
	<b>Nesneleri bulma</b>
	Nesnelerin adlarını, yerlerini, bazı edatları öğrenir.
	Sağda, solda, altında, üstünde, yanında, karşısında, içinde gibi edatları öğrenir.
	İl ya-vardır kalıbını öğrenir. Bununla cümleler kurar. Qu'est-ce que c'est? Bu nedir? Sorusunu kullanmayı öğrenir.
	Etre present kullanmayı, articleleri öğrenir.
	<b>Portre- robot</b>
	Sahip olduğu şeyleri, il ya kalıbını kullanmayı öğrenir.
	Renk sıfatlarını öğrenir.
	Avoir fiilinin presentını öğrenir
	Sıfatlarla isimlerin uyumunu, olumlu olumsuz çoğul tekil yapmayı, kime ait olduğunu, ne giydiğini söylemeyi öğrenir.
	<b>Alışveriş</b>
	Bir nesneyi tanımlamayı, fiyat sormayı ve fiyat belirlemeyi öğrenir
	Alışveriş yapmayı, duygularını ifade etmeyi öğrenir.
	Sevip sevmediğini söylemeyi öğrenir.
	Comment ve combine ile soru sormayı ,işaret sıfatlarını öğrenir
	<b>Sanatçılar köşesi</b>
	Etre ve Avoir fiillerinin olumlu olumsuz kullanmayı öğrenir
	Kişileri tanımayı ve tanıtmayı, bazı sanat alanlarını söylemeyi öğrenir.
	<b>Kiralık daire</b>
	Haritada bir yeri göstermek, bulmak, bir yer hakkında bilgi almak, kiralık veya satılık bir daireyi sormak, aramak daire hakkında bilgi vermek, tasvir etmek sorusu, bazı edatlar, küçük ilanlar ve e-mail yazmak.
	<b>Yer yön</b>
	Yer yön adres sormayı öğrenir.
	Emir kipini, geniş zamanı ve şimdiki zamanı öğrenir.
	Bileşik articleleri (au, aux, du, des) y ve en zarflarının kullanımını öğrenir
<b>İyi yolculuklar</b>	
Bir yeri harita üzerinde göstermek, bulmak, tavsiye vermeyi öğrenir.	

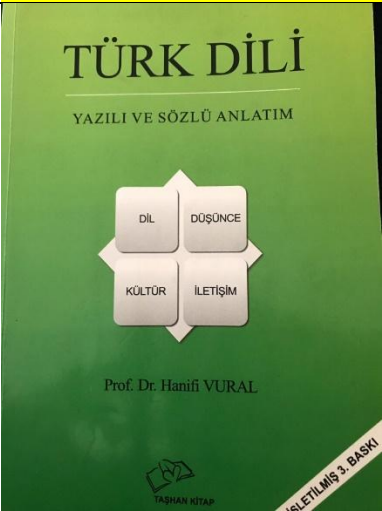
	Seyahat etmeyi,tatil yapmayı ziyaret edeceği yerleri,nasıl gideceğini,kalacağı otel veya müze ziyaretleri,Onbegisiz zamirini yer edatlarını öğrenir.		
	<b>Marsilya</b>		
	Bir yeri tasvir etmeyi,o yere nasıl gidileceğini ,nerelerde kalınacağını,şehrin tanıtımını,sinema,tiyatro,müze,plaj gibi yerlerini gezmeyi,şehir hakkında genel bilgi almayı veya vermeyi öğrenir.		
	<b>Tek gidiş</b>		
	Tren yolculuğu hakkında bilgi alıp vermeyi öğrenir.		
<b>Haf ta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>		
			<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası	
2	23.09.2025	Fransız dilinin tanıtımı,fransız alfabesini ve harfların okunuşu	P1, P3, P6, P12, P16
3	30.09.2025	Birini tanıştırmak,kendini tanıtmak.	P1, P3, P6, P12, P16
4	07.10.2025	Birine nasıl olduğunu sormak	P1, P3, P6, P12, P16
5	14.10.2025	Mektuplaşma	P1, P3, P6, P12, P16
6	21.10.2025	Nesneleri bulma	P1, P3, P6, P12, P16
7	28.10.2025	Portre- robot	P1, P3, P6, P12, P16
8	04.11.2025	Alış veriş	P1, P3, P6, P12, P16
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	18.11.2025	Sanatçılar köşesi	P1, P3, P6, P12, P16
10	25.11.2025	Kiralık daire	P1, P3, P6, P12, P16
11	02.12.2025	Yer yön	P1, P3, P6, P12, P16
12	09.12.2025	İyi yolculuklar	P1, P3, P6, P12, P16
13	16.12.2025	Marsilya	P1, P3, P6, P12, P16
14	23.12.2025	Tek gidiş	P1, P3, P6, P12, P16
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Örnek Sorular</b>	1) De quelle couleur est la lampe? Elle est..... a)blanc b) noir b) grande d) blanche 2) A qui est cette chemise? C'est .....chemise a)mon b) mes c) ma d) moi		
<b>Cevap Anahtarı</b>	Cevap 1: d Cevap 2: c		
<b>Kaynak Kitap</b>	TAXI-1 TAXI-2 DERS KİTAPLARI		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Cours de la langue et de la civilisation française.Mauger 1 ve 2.Dictionnaires De turc en Français.De français en turc		



## GK105 Türk Dili I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:sebahat.armagan@gop.edu.tr">sebahat.armagan@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Cumartesi 8.15-11.00
<b>Derslik</b>	Sanal
<b>Dersin Amacı</b>	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Uyum Haftası</b>	
<b>Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri</b>	
Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.	
Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.	
Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.	
Dilin özelliklerini öğrenir.	
İletişimde dilin önemini fark eder.	
Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.	
Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.	
Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.	
<b>Yapı ve Köken Bakımından Diller</b>	
Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.	
Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.	
Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.	
Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.	
Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.	
<b>Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri</b>	
Dil ve aile ilişkisini fark eder.	
Dil ve toplum ilişkisini fark eder.	
Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.	
Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.	
Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.	
<b>Noktalama İşaretleri</b>	
Noktalama işaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.	
Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.	
Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.	
<b>Yazım Kuralları</b>	
Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.	
Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.	
Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.	
Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.	
Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.	
<b>Sözcükte ve Cümlede Anlam</b>	
Kelime ve anlam ilişkisini bilir.	
Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.	
Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.	
Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.	
Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.	
Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.	
Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.	
<b>Anlatım Teknikleri</b>	



	Bütünleme sınavı	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir?</p> <p>A) Ünlü uyumları vardır.  B) Soru eki vardır.  C) Sıfatlar isimlerden önce gelir.  D) Kelimeler bükümlenerek türetilir.  E) Çokluk eki vardır.</p> <p>2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır?</p> <p>A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz.  B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi.  C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum.  D) Dost, kötü günde belli olur.  E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?</p> <p>3. Hayatta güç olan üç şey vardır ( ) Bir sırrı saklamak ( ) bir yarayı unutmak ( ) boş zamanı kullanmak ( )  Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir?</p> <p>A) (:)(.)(.)(.) B) (:)(:)(.)(...) C) (:)(.)(.)(.) D) (.)(.)(.)(.) E) (.)(:)(:)(...)</p> <p>4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?</p> <p>A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım.  B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu.  C) Gitme de akşam yemek yiyelim.  D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim!  E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır?</p> <p>A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı.  B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık.  C) Son romanımı da 19851e yayımlamıştı.  D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi.  E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B	
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p>	







**Yardımcı Kaynaklar ve  
Okuma Listesi**

- 1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999.
- 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.
3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.
4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.
5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon
6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.
- 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013.
- 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.

## GK107 Bilişim Teknolojileri

Öğretim Üyesi	Prof Dr. Kerem KILIÇER
E-posta	<a href="mailto:kerem.kilicer@gop.edu.tr">kerem.kilicer@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe
Derslik	BL2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini hem alanında hem de günlük hayatında etkin olarak kullanabilmeleridir.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
Dersin Kazanımları	<b>Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme</b>
	Bilgi işlem kavramını ve içerdiği uygulamaları bilme
	Bilgi işlem teknolojilerinin neler olduğunu bilme ve uygulama
	<b>Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları</b>
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımlarını bilme
	Algoritma ve akış şeması kavramı ve uygulamalarını bilme
	<b>Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar</b>
	Yazılım temel kavramlarını bilme ve uygulama
	Donanımsal kavramları bilme ve özelliklerini söyleme
	<b>Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)</b>
	Güncel işletim sisteminin neler olduğunu bilme
	Güncel işletim sisteminin özelliklerini kullanma
	Güncel işletim sistemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma
	<b>Kelime işlem programları</b>
	Kelime işlem programları hakkında bilgi sahibi olma
	Kelime işlem programlarını kullanma
	<b>Hesaplama/tablo/grafik programları</b>
	Hesaplama/tablo/grafik programları bilme
	Hesaplama/tablo/grafik programları kullanma
	<b>Sunu programları</b>
	Sunu programlarını bilme
	Sunu programlarını kullanma
	<b>Masaüstü yayıncılık</b>
	Masa üstü yayıncılık kavramının neleri kapsadığını bilme
	Masa üstü yayıncılık araçlarını kullanabilme
	<b>Veri tabanı yönetim sistemleri</b>
	Veri tabanı yönetim sistemlerinin neler olduğunu bilme
	veri tabanı yönetim sistemi uygulamalarını yapabileme
	<b>Web tasarımı</b>
	Web tasarımı kavramının neler içerdiğini bilme
	Basit bir web tasarımını uygulama
	<b>Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri</b>
	Eğitimde internet kullanımı örneklerini bilme
	İletişim ve işbirliği teknolojileri hakkında bilgi sahibi olma
<b>Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları</b>	
Bilişim etiği kavramını bilme	
Bilişim Etiği sorunları, içeriği, kullanımı hakkında bilgi ve uygulama yapabileme	
<b>Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.</b>	
Teknoloji, internet bağımlılığı kavramları ve içeriği hakkında bilgiye sahip olma	
İnternet ve teknolojinin sağlık üzerine etkileri hakkında bilinçli olma.	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	<b>Uyum Haftası</b>	
2	25.09.2025	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme	P6, P13
3	02.10.2025	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları	P6, P13
4	09.10.2025	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar	P6, P13
5	16.10.2025	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)	P6, P13
6	23.10.2025	Kelime işlem programları	P6, P13
7	30.10.2025	Hesaplama/tablo/grafik programları	P6, P13
8	06.11.2025	Sunu programları	P6, P13
<b>8.11.2025-16.11.2025</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Masaüstü yayıncılık	P6, P13
10	27.11.2025	Veri tabanı yönetim sistemleri	P6, P13
11	04.12.2025	Web tasarımı	P6, P13
12	11.12.2025	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri	P6, P13
13	18.12.2025	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	P6, P13
14	25.12.2025	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	P6, P13
<b>29.02.2025-08.01.2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

	<p style="text-align: center;"><b>Sorular</b></p> <p> 1. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) sıfırla b) düzen c) bölüm d) yerleştir</p> <p> 2. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) yapıştır b) yeni slayt c) biçim boyacı d) metin yönü</p> <p> 3. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) hızlı stiller b) şekil dolgusu c) şekil anahattı d) sıfırla</p> <p> 4. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) sıfırla b) metni hizala c) metin yönü d) hızlı stiller</p> <p> 5. yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir? a) yerleştir b) smartArt c) bölüm d) düzen</p>
Cevap Anahtarı	1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-b
Kaynak Kitap	 <p><b>Bilgisayar ve Temel Bilgi Teknolojileri</b> Levent Çelik, Şafak Bayır, Cem Çuhadar, Necmi Eşgi, Tuncay Sevindik, Ahmet Murat uzun, Erhan Ünal, Songül Karakuş, Tuğba Kocadağ Maya Akademi Yayınları</p>

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	 <p>Bilişim Teknolojileri Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (ECDL) Programına Göre Editör: Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU Genişletilmiş 4. Baskı</p> <p>PEGEM AKADEMİ</p>

Bilişim Teknolojileri , Editör Hüseyin Uzunboylu Pegem

A yayınevi

## AİD101 Okuma Becerileri 1

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Mustafa ÇİĞDEM
E-posta	<a href="mailto:mustafa.cigdem@gop.edu.tr">mustafa.cigdem@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Pazartesi 13.15-15.00
Derslik	BD10
Dersin Amacı	Öğrenciler akademik ve akademik olmayan metinleri stratejik bir şekilde okuyabilmesini ve ileri düzeyde kelime edinebilmelerini sağlamak. Ayrıca okunulan metin hakkındaki sorulara akıcı, mantıklı ve doğru cevaplar verebilmelerini geliştirmek.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım

<b>Ders in Kazanımları</b>	Dersin tanıtımı ve derse giriş
	Ders hakkında bilgilendirme edinir.
	Okuma becerisinin önemi
	Okuma becerisinin dil edinimine sağladığı katkı hakkında bilgi edinir.
	Okuma becerisinin İngilizce Öğretim programında yeri
	Okuma becerisini İngilizce öğretim programı bağlamında değerlendirebilir.
	Okuma becerisinin diğer becerilerle ilişkisi
	Okuma becerisinin diğer becerilerle ilişkisi kavrar.
	Okuma becerisinin birleşik beceri olarak sunulması
	Dil öğretiminde okuma becerisini diğer becerilerle birlikte geliştirebilir.
	Okuma becerisinin gelişiminde etkili unsurlar
	Okuma becerisini etkileyen faktörleri değerlendirebilir.
	Okuma becerisinin gelişiminde kullanılan teknikler
	Okuma becerisinin geliştirilmesinde etkili teknikler hakkında bilgi edinir.
	Okuma becerisinin gelişiminde kullanılan tekniklerin uygulanması
	Okuma becerisinin geliştirilmesinde etkili teknikleri sınıf içi öğretim ortamında uygulayabilir.
	Okuma becerisinde anlama
	Okuma becerisinin geliştirilmesinde kullanılan materyalleri kavrar.
	Okuma becerisinde yorumlama

	Okuma becerisinin geliştirilmesinde kullanılan materyalleri değerlendirebilir.		
	Okumayı anlamada kullanacağı stratejileri belirleyebilir		
	Okumayı anlamasına yardımcı olacak stratejileri kullanabilir.		
	Okuma becerisinin gelişiminde interaktif etkinlikler		
	Okuma becerisinin geliştirilmesinde interaktif etkinlikler hakkında bilgi edinir.		
	Okuma becerisinin gelişiminde interaktif etkinliklerin uygulanması		
	Okuma becerisinin geliştirilmesinde interaktif etkinlikleri sınıf içi öğretim ortamında uygulayabilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>		
			<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
<b>2</b>	22.09.2025	Dersin tanıtımı ve derse giriş	P1, P2, P3, P4
<b>3</b>	29.09.2025	Okuma becerisi: Ön değerlendirme yapabilme	P1, P2, P3, P4
<b>4</b>	06.10.2025	Öz ve detayları tarama	P1, P2, P3, P4
<b>5</b>	13.10.2025	Sözcük anlamının bağlamdan çıkarılması	P1, P2, P3, P4
<b>6</b>	20.10.2025	Metindeki verilerden çıkarım yapabilme	P1, P2, P3, P4
<b>7</b>	27.10.2025	Metindeki bilgileri kanıdan ayırıştırabilme	P1, P2, P3, P4
<b>8</b>	03.11.2025	Okuma parçasının konusunu ve ana fikrini bulabilme	P1, P2, P3, P4
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
<b>9</b>	17.11.2025	Destekleyici fikirleri tanıyabilme	P1, P2, P3, P4
<b>10</b>	24.11.2025	Metnin yapısını anlama: Başlıkları yorumlama	P1, P2, P3, P4
<b>11</b>	01.12.2025	Okuma parçasındaki figüratif dili anlama	P1, P2, P3, P4
<b>12</b>	08.12.2025	Zamir referanslarını anlama	P1, P2, P3, P4
<b>13</b>	15.12.2025	Yazarın amacını anlama	P1, P2, P3, P4
<b>14</b>	22.12.2025	Okuma parçasındaki paragraf geçişlerini tanıma	P1, P2, P3, P4
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		<b>Bütünleme Sınavı</b>

<b>Örnek Sorular</b>	Metindeki bilinmeyen bir kelimenin anlamını elde etmek için hangi okuma becerisi kullanılır?
<b>Cevap Anahtarı</b>	Eğer bir metinde karşımıza bilmediğimiz bir kelime çıkarsa, bağlamdan onun anlamını doğru olarak tahmin etme stratejisini kullanabiliriz.
<b>Kaynak Kitap</b>	Lee, Linda & Gundersen, Eric. (2011). Select Readings. Oxford University Press
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	BBC Council Learn English

## AİD103 Yazma Becerileri 1

<b>Öğretim Üyesi</b>	Öğr. Gör. Merve KONYAR
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:merve.konyar@gop.edu.tr">merve.konyar@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 15.15-17.00
<b>Derslik</b>	BD9
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin tutarlı ve mantıklı argümanlar geliştirmek üzere temel retorik beceriler edinmelerini, farklı makale türlerini tanımlarını ve yazma sürecinin gerektirdiği temel araçları kullanabilmelerini sağlamaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Paragrafa giriş, paragraf konusu, konu cümlesi
	Yazma sürecini bütün bileşenleriyle analiz edebilir.
	Hedef okur, amaç, içerik, biçim ve üslubu göz önünde bulundurarak yazılması gerektiğini bilir.
	Yazma sürecinin temel prensiplerini anlayabilir: düşünce üretme ve düzenleme, yazma, editleme ve yeniden yazma gibi temel süreçler olduğunu bilir.
	<b>Paragrafın Yardımcı Unsurları</b>
	Paragraf içerisinde destekleyici cümle ve sonuç cümlesinin rolünü öğrenir.
	Etkili destekleyici ve sonuç cümleleri kurabilir.
	<b>İyi bir Paragrafta 5 Temel Bileşen</b>
	Paragrafta amaç, okuyucu, tutarlık, açıklık, bütünlük gibi kavramları öğrenir
	<b>Paragraf Çeşitleri: Betimleyici- Karşılaştırma Paragrafları</b>
	Betimleyici paragrafları öğrenir.
	Karşılaştırma içeren paragraflar ile ilgili bilgi sahibi olur
	<b>Paragraf Türleri: Sebep-Sonuç ve Sınıflandırma Paragrafları</b>
	Farklı paragraf türlerini tanıyabilir.
	<b>Makaleye giriş: giriş paragrafları</b>
Giriş paragraflarını tanıyabilir ve türlerini bilir.	
<b>Tez cümlesi</b>	
Tez cümlesini tanıyabilir, konumunu bilir, yazımda olası sorunları bilir.	

<b>Gelişme Paragrafları</b>		
Gelişme paragrafı yazabilir, etkili hale getirebilir.		
<b>Sonuç Paragrafı Yazımı</b>		
Etkili bir sonuç paragrafı yazabilir. Sonuç paragrafının unsurlarını bilir.		
<b>Makale Taslağı Hazırlama ve Uygulama</b>		
Konunun ana yönlerini belirleyerek bir makale taslağı hazırlayabilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b> 15.09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası	
<b>2</b> 22.09.2025	Paragrafa giriş, paragraf konusu, konu cümlesi	P1, P2, P3, P4
<b>3</b> 29.09.2025	Paragrafın Yardımcı Unsurları	P1, P2, P3, P4
<b>4</b> 06.10.2025	Paragrafta 5 Bileşen	P1, P2, P3, P4
<b>5</b> 13.10.2025	Paragrafta Türleri: Betimleyici Paragraf	P1, P2, P3, P4
<b>6</b> 20.10.2025	Paragraf Türleri: Karşılaştırmalı Paragraf	P1, P2, P3, P4
<b>7</b> 27.10.2025	Paragraf Türleri: Sebep-Sonuç Paragrafları	P1, P2, P3, P4
<b>8</b> 03.11.2025	Paragraf Türleri: Sınıflandırma Paragrafları	P1, P2, P3, P4
<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
<b>9</b> 17.11.2025	Makaleye giriş: giriş paragrafları	P1, P2, P3, P4
<b>10</b> 24.11.2025	Tez cümlesi	P1, P2, P3, P4
<b>11</b> 01.12.2025	Gelişme Bölümü	P1, P2, P3, P4
<b>12</b> 08.12.2025	Gelişme Bölümü	P1, P2, P3, P4
<b>13</b> 15.12.2025	Sonuç Paragrafı Yazma	P1, P2, P3, P4

14	22.12.2025	Makale Taslağı Yazma ve Uygulama	P1, P2, P3, P4
	29.02.2025-08.01.2026	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize), bir dönem sonu sınavı (final) ve dönem içinde verilen ödevlerden oluşan portfolyo aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 20; dönem sonu sınavının % 40, portfolyo %40'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choose one of the topics and write a well-organised paragraph <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Describe either a painting/ a picture OR a frightening or funny place you know.</li> <li>b. Describe a frightening or funny experience you had.</li> </ol> </li> <li>2. Write a topic sentence for the paragraph below.</li> <li>3. 'What are the causes and effects of marketization of higher education?'</li> </ol> <p>Prepare an outline for this cause-effect essay.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Below is a cause-effect essay with only conclusion paragraph missing. Read the essay and write a well-organised conclusion paragraph for this essay.</li> </ol>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerin verilen konulardan sadece birini seçip (a ya da b) betimsel (descriptive) bir paragraf yazmaları beklenir. Paragraf içerisinde, paragrafın tüm öğelerinin olması gerekmektedir: Konu cümlesi (ve kısımları), destekleyici cümleler ve sonuç cümlesi. Ayrıca, paragrafın bütünlük ve tutarlılık da göstermesi gerekmektedir. 7-8 cümle yeterli olacaktır.</li> <li>2. Bu soru için bir öğrencilere bir paragraf verilecektir ve öğrencilerden verilen paragrafa uygun bir konu cümlesi yazması gerekecektir. Yazılan konu cümlesi, paragrafta anlatılan durumla ilgili olmalı ve konu cümlesinin tüm kısımlarını (konu ve ana fikir) ve özelliklerini (çok genel ya da çok özel olmamak gibi) barındırmalıdır.</li> </ol>		

	<p>3. Bu soruda öğrencilerin verilen soruya uygun bir makale için taslak hazırlamaları ve taslakta her paragraf içerisindeki ana noktalara neler yerleştireceklerini belirtmeleri gerekmektedir.</p> <p>4. Bu soru için verilen makalenin sonuç cümlesi eksiktir. Öğrenciler, verilen sebep-sonuç makalesini okuyup, uygun bir sonuç paragrafı yazacaklardır. Daha önce de belirtilen paragrafın özelliklerine (giriş, sonuç, destekleyici cümleler) ve bütünlük-tutarlık özelliklerini tanıyan 7-8 cümlelik bir paragraf yeterli olacaktır.</p>
<b>Kaynak Kitap</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sharpening Academic Skills</i>, Dan Cupery, Semra Gönel</li></ul>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p><i>Writing Academic English</i> 4th ed. Alice Oshime, Ann Hogue</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.humanities.manchester.ac.uk/studyskills/essentials/writing/academic_english.html">http://www.humanities.manchester.ac.uk/studyskills/essentials/writing/academic_english.html</a></li><li>• <a href="mailto:owl@purdue.edu">owl@purdue.edu</a></li><li>• <a href="https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/">https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/</a></li><li>• <a href="http://rdc.libguides.com/apa">http://rdc.libguides.com/apa</a></li></ul>

## AİD105 Dinleme ve Sesletim 1

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Hande Çetin
E-posta	<a href="mailto:hande.cetin@gop.edu.tr">hande.cetin@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe 10.15-12.00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Dinleme ve Sesletim I dersinde, farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyallerinin ve konuşma öbeklerinin çözümlemesi yapılır; ayrıca ses farklılıkları ve problemlili seslerin sesbilimsel çevriyazımı kapsar; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri ve sesbilimsel çevriyazım çalışmaları yapılır. Öğrenciler İngilizce ses (phonetic) sisteminde bulunan ünlülerin (vowel) nasıl üretildiğini öğrenir. Öğrenciler İngilizce ses (phonetic) sisteminde bulunan ikili ünlülerin (diphthong) nasıl üretildiğini öğrenir. Öğrenciler İngilizce ses (phonetic) sisteminde bulunan ünsüzlerin (consonants) nasıl üretildiğini öğrenir. Öğrenciler İngilizce ses sisteminde bulunan ünlü, ikili ünlü ve sessizlerin fonetik sembollerini tanırlar ve yazarlar. Öğrenciler İngilizce kelimeleri fonetik yazıya çevirebilir.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
D e r s i n K a z a n ı m l a r ı H a f t a - T a r i h	Dinletim ve Sesletim dersine Giriş
	Dinletim ve sesletimin önemi anlatılarak derse giriş yapılır.
	Dinleme ve sesletimdeki zorluklar, zorlaştıran nedenler ve aşma yöntemleri öğrenilir.
	Harflerin seslendirmelerini IPA sembolleriyle göstermeyi öğrenir.
	Ünsüz harfler (Consonants)
	İngilizcedeki ünsüzlerin sesletimini öğrenir
	Ünsüz harfler (Consonants)
	İngilizcedeki ünsüzlerin sesletimini öğrenir
	Ünlü harfler (Vowels)
	İngilizcedeki ünlü harflerin sesletimini öğrenir
	Ünlü harfler (Vowels)
	İngilizcedeki ünlü harflerin sesletimini öğrenir.
	Consonant & Vowels
	İngilizcedeki ünlü ve ünsüz harflerin sesletiminin genel tekrarı yapılır.
İkili Ünlüler (Diphthong)	

Öğrenciler İngilizce ses (phonetic) sisteminde bulunan ikili ünlülerin (diphthong) nasıl üretildiğini öğrenir, sembollerini tanıır ve yazar.			
<b>İkili Ünlüler (Diphthong)</b>			
Öğrenciler İngilizce ses (phonetic) sisteminde bulunan ikili ünlülerin (diphthong) nasıl üretildiğini öğrenir, sembollerini tanıır ve yazar.			
<b>Kelime vurgusu ve tonlama</b>			
İki heceleri kelimelerde vurguyu doğru yapmaya çalışır.			
İkiden fazla heceye sahip sözcüklerde vurgulamayı öğrenir.			
<b>Sesletim Çalışmaları</b>			
Değişik metinler aracılığıyla sesletim çalışmaları yapılır.			
Ünlü, ünsüz ve ikili ünlü harflerin sesletimi ve sembolleri ile ilgili genel bir tekrar yapılır.			
<b>Dinletim</b> alıştırmaları yaptırılır.			
Dinleme parçaları üzerinde çalışılır.			
<b>Ders Konuları</b>			
		<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
<b>1</b>	15.09.2025-19.09.2025	Dinleme ve Sesletim Dersine Giriş	P1, P2, P3, P4
<b>2</b>	25.09.2025	Ünsüzler (Consonants) + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>3</b>	02.10.2025	Ünsüzler (Consonants) + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>4</b>	09.10.2025	Ünlüler (Vowels) + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>5</b>	16.10.2025	Ünlüler (Vowels) + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>6</b>	23.10.2025	Ünsüz ve Ünlü Harflerin Tekrarı (Consonants & Vowels) + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>7</b>	30.10.2025	İkili Ünlüler (Diphthong) + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>8</b>	06.11.2025	İkili Ünlüler (Diphthong) + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
<b>9</b>	20.11.2025	Kelime Vurgusu ve Tonlama + Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>10</b>	27.11.2025	Kelime Vurgusu ve Tonlama+ Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
<b>11</b>	04.12.2025	Sesletim Aktiviteleri+ Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4

12	11.12.2025	Sesletim Aktiviteleri+ Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
13	18.12.2025	Sesletim Aktiviteleri+ Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
14	25.12.2025	Sesletim Aktiviteleri+ Dinleme alıştırmaları	P1, P2, P3, P4
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Örnek Sorular</b>	Which is the correct transcription of the word "bad" a) /baed/ b) /bad/ c) /bed/		
<b>Cevap Anahtarı</b>	The correct answer is "a"		
<b>Kaynak Kitap</b>	English Pronunciation in Use Elementary, Mark Hancock. CUP 2006 Pride and Prejudice. Jane Austen. Stage 5 with audio CD. BCP Cambridge Advanced Learner's Dictionary English Pronunciation. Minira Garayeva. Cumhuriyet University Press.		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Craven, Miles. (2009). Real Listening and Speaking. UK: Cambridge University Press.</li> <li>• Lynch, T. (2004). Study Listening: A Course in Listening to Lectures and Note Taking.</li> <li>• Mann, M. (2014). Improve Your Skills: Listening &amp; Speaking for Advanced Student's Book with Key Pack.</li> <li>• <a href="http://www.bbc.com/">http://www.bbc.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.pbs.org/weta/washingtonweek/">http://www.pbs.org/weta/washingtonweek/</a></li> <li>• <a href="http://www.classicfm.com/">http://www.classicfm.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.npr.org/">http://www.npr.org/</a></li> <li>• <a href="http://www.wbur.org/">http://www.wbur.org/</a></li> <li>• <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a></li> <li>• <a href="https://podcasts.ox.ac.uk/">https://podcasts.ox.ac.uk/</a></li> <li>• <a href="https://www.englishclub.com/">https://www.englishclub.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.eslnotes.com/">http://www.eslnotes.com/</a></li> <li>• <a href="http://archive.boston.com/jobs/globe/articles/121904_party.html">http://archive.boston.com/jobs/globe/articles/121904_party.html</a></li> <li>• <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.collinsdictionary.com/">http://www.collinsdictionary.com/</a></li> <li>• <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a></li> <li>• <a href="http://www.ala.org/yalsa/aboutyalsa">http://www.ala.org/yalsa/aboutyalsa</a></li> </ul>		
	•		

## AİD107 Sözlü İletişim Becerileri 1

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Merve KONYAR
E-posta	<a href="mailto:merve.konyar@gop.edu.tr">merve.konyar@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	BD14
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilerin sözel ve sözel olmayan sözlü iletişim becerilerini kişilerarası, grup ve topluluk içi bağlamlarda çeşitli ortamlarda tanıtmayı amaçlamaktadır. Çeşitli sözlü iletişim durumları için uygun ifadeler ve stratejiler kullanarak sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; karşılıklı konuşma, sunum, tartışma etkinlikleri yoluyla duygu ve düşünceleri etkin ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; güncel, özgün, işitsel, görsel-işitsel malzemeler kullanılarak konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesini hedefler.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Dinleyiciyi Çözümlemek, Konuşmayı Anlaşılır Kılmak</b>
	Farklı dinleyici gruplarına uygun konuşmalar yapılması gerektiğini bilir.
	Konuşmayı daha anlaşılır hale getirici stratejileri bilir ve kullanır.
	<b>Pronunciation: Letters &amp; Sounds</b>
	İngilizce’de sesler ve yazılışlarını öğrenir, ses ve harfi ayırt edebilir.
	Harflerin seslendirmelerini IPA sembolleriyle göstermeyi öğrenir. Harflerin farklı kombinasyonlarda hangi seslerle eşleşebileceğini öğrenir.
	<b>Akademik ve Profesyonel Ortamda Konuşma</b>
	Akademik ortamda yapılan konuşmalarda dikkat edilmesi gereken unsurları bilir. Sunum yapma ve hazırlamanın prensiplerini öğrenir.
	<b>Apologies in Turkish and English</b>
	Türkçe ve İngilizce’de ‘özür dilemeye dair kültürel farklılıkları öğrenir.
	<b>Reactions to Compliments in Turkish and in English-speaking countries</b>
	Türkçe ve İngilizce’de iltifat ve övgüye dair kültürel farklılıkları öğrenir.
	<b>Interactions in Turkish and English Telephone Conversations</b>
Türkçe ve İngilizce’de telefon konuşmasına dair kültürel yaklaşımları öğrenir.	
<b>Pronunciation: Word Stress</b>	

İki heceleri kelimelerde vurguyu doğru yapmaya çalışır.
Eş sesli sözcüklerde vurgu farklılıklarını bilir.
İkiden fazla heceye sahip sözcüklerde vurgulamayı öğrenir.
<b>Requests in Turkish and English-speaking countries</b>
Türkçe ve İngilizce konuşulan ülkelerde rica etmeye dair kültürel algıları öğrenir.
<b>Politeness and gender in Turkish and English speaking countries</b>
Türkçe ve İngilizce konuşulan ülkelerde nezakete dair kültürel algıları öğrenir.
<b>Bargaining in different cultures</b>
Farklı kültürlerde pazarlık ve alışverişe dair kültürel algıları öğrenir.
<b>Pronunciation: Sentence Stress</b>
Tüm sözcükleri vurgulu olan cümleleri doğru okuyabilir.

<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b> 15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	
<b>2</b> 24.09.2025	Derse Giriş ve Tanışma Kendine güveni arttırma ve vücut dilini kullanma	P1, P2, P3, P4
<b>3</b> 01.10.2025	Konuşma/sunum hazırlama	P1, P2, P3, P4
<b>4</b> 08.10.2025	Tartışma stratejileri	P1, P2, P3, P4
<b>5</b> 15.10.2025	Hazırlıksız konuşma	P1, P2, P3, P4
<b>6</b> 22.10.2025	Kişilerarası iletişim stratejileri	P1, P2, P3, P4
<b>7</b> 29.10.2025	İletişimde kültürel ve bağlamsal farklılıklar	P1, P2, P3, P4
<b>8</b> 05.11.2025	İletişimdeki aksaklıklarla baş etme stratejileri	P1, P2, P3, P4
<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
<b>9</b> 19.11.2025	Dinleme stratejileri	P1, P2, P3, P4

<b>10</b>	26.11.2025	İletişimde sesletim ve diğer sesbilgisi öğeleri	P1, P2, P3, P4
<b>11</b>	03.12.2025	İleri düzey sunum hazırlama	P1, P2, P3, P4
<b>12</b>	10.12.2025	Grup sunumları	P1, P2, P3, P4
<b>13</b>	17.12.2025	Münazara stratejileri	P1, P2, P3, P4
<b>14</b>	24.12.2025	Grup münazaraları	P1, P2, P3, P4
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize, bir dönem sonu sınavı (final) ve sınıf içi uygulamalar (sunumlar, tartışmalar) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 20; dönem sonu sınavının% 40; sunum ve diğer etkinliklerin ise %40'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>Kısa Cevaplı Sorular:</p> <p>Bir sunum sırasında sözlü iletişimi geliştirmek için bir strateji açıklayın.</p> <p>Beden dilinin kişilerarası iletişimi nasıl etkileyebileceğini açıklayın. Bir örnek verin.</p> <p>Aktif dinlemenin iki temel bileşenini belirtin ve bu bileşenlerin etkili iletişime nasıl katkıda bulunduğunu açıklayın.</p> <p>Senaryo Tabanlı Sorular:</p> <p>Bir grup tartışmasına liderlik ediyorsunuz. Bir üye sürekli olarak diğerlerini kesiyor ve konuşmayı domine ediyor. Bu durumu, grup üyeleri arasında etkili ve saygılı bir iletişim sağlamak için nasıl ele alırsınız?</p> <p>Yeni bir proje hakkında bir sunum yapıyorsunuz. Sunumun ortasında, birkaç kişinin ilgisiz ve dikkatsiz görüldüğünü fark ettiniz. Dinleyicilerinizi yeniden ilgi çekici hale getirmek ve mesajınızı etkili bir şekilde iletmek için hangi stratejileri kullanabilirsiniz?</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>			
<b>Kaynak Kitap</b>		The Art of Public Speaking. Dale Carnegie	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

## DGR001 Değerlerimiz

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
E-posta	<a href="mailto:ugur.ada@gop.edu.tr">ugur.ada@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Çarşamba 10.15-12.00
Derslik	BD17
Dersin Amacı	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdan giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.

	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Uyum Haftası</b>
	<b>Duyarlılık</b>
	Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar.
	Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir.
	Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir.
	<b>Yardımseverlik</b>
	Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir.
	Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar.
	Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumluluklar yüklediğini kavrar.
	<b>Hoşgörü</b>
	Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar.
	Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir.
	“Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.
	<b>Sevgi</b>
	Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.
	<b>Dürüstlük</b>
	Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar.
	İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.
	<b>Aile Birliğine Önem Verme</b>
	Aile olmanın önemini kavrar.
	Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.
	<b>Sorumluluk</b>
	Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.
	<b>Adalet</b>
	Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar.
	Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder.
	Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.
	<b>Çalışkanlık</b>
Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar.	
Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır.	
Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder	
<b>Saygı</b>	
Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın önemini açıklar.	
Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.	
<b>Tasaruf</b>	
Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.	

Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengenin oluşabileceğini kavrar.		
<b>Vatanseverlik</b>		
Vatanseverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.		
Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanseverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.		
Vatanseverliğin, bir görev ahlaki gerektirdiğini analiz eder.		
<b>Genel Değerlendirme</b>		
Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.		
Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
2	24.09.2025	Duyarlılık
3	01.10.2025	Yardımseverlik
4	08.10.2025	Hoşgörü
5	15.10.2025	Sevgi
6	22.10.2025	Dürüstlük
7	29.10.2025	Aile Birliğine Önem Verme
8	05.11.2025	Sorumluluk
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>
9	19.11.2025	Adalet
10	26.11.2025	Çalışkanlık
11	03.12.2025	Saygı
12	10.12.2025	Tasarruf
13	17.12.2025	Vatanseverlik
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
		<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Proje Değerlendirme Ölçütleri</b>	Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)	
<b>Yardımcı Dijital Kaynaklar</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE">https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE</a> <a href="https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasim-uluslararasi-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw">https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasim-uluslararasi-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk">https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY">https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4">https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUitM0">https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUitM0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJBPBIFR2Y">https://www.youtube.com/watch?v=tJBPBIFR2Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8">https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8</a> <a href="http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag">http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag</a> (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”) <a href="https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/">https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-do-it-haydi-yapalim-hareketi/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw">https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw</a> <a href="https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/">https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/</a> <a href="https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html">https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html</a>	

## 1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları


### MB515 Eğitim Psikolojisi

Öğretim Üyesi	-
Oda Numarası	-
Ofis Saatleri	-
E-posta	-
Ders Zamanı	-
Derslik	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin Eğitim psikolojisinin temel kavram ve kuramlarını öğrenmeleridir Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretimle ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme.

Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Gelişimle İlgili Temel Kavramlar</b>
	Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk Kritik Dönem, Tarihsel Zaman, Öğrenme kavramlarını açıklar
	Gelişimin temel ilkelerini açıklar
	Gelişim psikolojisindeki araştırma desenlerini açıklar
	<b>Fiziksel Gelişim</b>
	Doğum öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar.
	Bebeklik dönemi fiziksel gelişimi açıklar
	Okul öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar
	Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar
	<b>Bilişsel Gelişim</b>
	Piaget'in bilişsel gelişim kuramına ilişkin kavramları (şema, fonksiyonel değişmezler, dengeleme) açıklar.
	Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerini açıklar
	Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramını açıklar
	Dil gelişimi kuramlarını açıklar
	<b>Kişilik Gelişimi</b>
	Kişilik, mizaç, karakter, benlik kavramlarını açıklar
	Psikanalitik kuramın kişiliğe bakışını açıklar
	Psikososyal gelişim kuramını açıklar
	Bağlanma kuramını açıklar
	İnsancıl yaklaşımı açıklar
	<b>Ahlaki Gelişim</b>
	Psikanalitik kurama göre ahlaki gelişimi açıklar
	Sosyal öğrenme kuramı açısından ahlaki gelişimi açıklar
	Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerini açıklar
	<b>Diğer Gelişim Alanları</b>
	Oyun gelişimi teorilerini açıklar
	Mizah gelişimi teorilerini açıklar
Cinsel gelişim kavramlarını açıklar	
Cinsel gelişimi gelişim dönemlerine göre açıklar	
Cinsel gelişimi etkileyen faktörleri açıklar	
<b>Bireysel Farklılıklar</b>	
Bireysel farklılıkları yetenek, zeka, öğrenme stilleri açısından açıklar	



11		Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)	P2, P4, P5, P6, P7, P8
12		Edimsel (Operant) Koşullanma	P2, P4, P5, P6, P7, P8
13		Sosyal Bilişsel Öğrenme	P2, P4, P5, P6, P7, P8
14		Gestalt Kuramı	P2, P4, P5, P6, P7, P8
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1-Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir?</p> <p>A) Öğrenci doğasını inceleme B) Etkili öğretim stratejileri geliştirme C) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma D) Öğretimin etkinliğini artırma E) Akademik becerileri öğrenme</p> <p>2-Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?</p> <p>A)Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik B)Doğum öncesi, bebeklik, C)Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik D) Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi E) Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik</p> <p>3-Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>?</p> <p>A) Perry- görelilik (relativizm) B) Piaget- özümleme C) Freud- saldırganlık içgüdüğü D) Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı) E) Vygotsky- dengeleme 5</p> <p>4- Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru <u>değildir</u>?</p> <p>A) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar B) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler ayrı dili konuşurlar C) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez D) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur E) Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>		1-e, 2-b, 3-e, 4-b	
<b>Kaynak Kitap</b>		<b>Yazar/Editör:</b> Aydoğan, D., Çardak M., Kandemir, M. ve ark. (2013), Eğitim Psikolojisi, ((Edit.: Şerife Işık Terzi), Pegem Akademi. Ankara	


		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Bakioğlu, A., Ekşi, H., Akinoğlu, O. ve ark. (2014), Eğitim Psikolojisi, (Edit: Ayşen Bakioğlu), Nobel Yay., Ankara</p>	

## MB502 Eğitim Felsefesi

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarında felsefi düşünce ile ilgili farkındalık yaratmak, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavratmak, başlıca felsefi akımlar ve eğitim felsefeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, Türk ve dünya tarihindeki önemli filozof ve düşünürlerin felsefi ve eğitimle ilgili düşünceleri üzerinde tartışmalarını sağlamaktır. Öğrenciler dersin sonunda Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacak ve bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefelerini oluşturacaklardır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Felsefenin tanımı ve alanları</b>
	Felsefenin tanımını yapar.
	Bilim ve felsefe ilişkisini açıklar.
	Felsefenin alanlarını açıklar.
	<b>Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki</b>
	Felsefenin alanları ile eğitim arasındaki ilişkileri açıklar.
	Felsefe ve eğitimi ilişkilendirir.
	Eğitim felsefesinin amacını belirtir.
	<b>Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim</b>
	İdealizmin tanımını yapar.
	İdealist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	İdealizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Sokrates'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Platon'un felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Hegel'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	<b>Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim</b>
	Realizmin tanımını yapar.
	Realist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Realizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Aristoteles'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Naturalizmin tanımını yapar.
	Naturalist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Naturalizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	J.J.Rousseau'nun eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	<b>Pragmatizm ve Eğitim</b>
	Pragmatik felsefeyi tanımlar.
	Pragmatik felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Pragmatik felsefeyi idealizm ve realizm ile karşılaştırır.
	Pragmatizmin eğitime yansımalarını açıklar.
	John Dewey'in eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
<b>Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim</b>	
Varoluşçu felsefeyi tanımlar.	
Varoluşçu felsefenin insana bakışı hakkında bilgi verir.	
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerini söyler.	
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin felsefi görüşleri hakkında bilgi verir.	

Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin eserleri hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Analitik felsefeyi tanımlar.
Analitik felsefeyi bir felsefi yöntem olarak ele alıp geliştiren düşünürler hakkında bilgi verir.
Analitik felsefenin geleneksel felsefeye bakışını açıklar.
<b>Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim</b>
Liberalizmin tanımını yapar.
Liberal ideolojinin temel kavramlarını açıklar.
Liberalizmin eğitim anlayışı hakkında tartışır.
John Locke'un eserleri hakkında bilgi verir.
John Locke'un eğitim görüşlerini açıklar.
Marksizmin tanımını yapar.
Karl Marx'ın görüşleri ve eserleri hakkında bilgi verir.
Karl Marx'ın eğitimle ilgili görüşleri üzerinde tartışır.
<b>Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık</b>
Daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Esasicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
<b>Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacı, Farabi ve İbn Sina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri</b>
Yusuf Has Hacı'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Yusuf Has Hacı'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Yusuf Has Hacı'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Farabi'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Farabi'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Farabi'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
İbn Sina'nın felsefi görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
<b>Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri</b>
Gazali'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Gazali'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Gazali'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Hacı Bektaş Veli'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Mevlana'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
<b>Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri</b>
Bir ülkede uygulanmakta olan eğitimin bir mi yoksa birden çok eğitim felsefesine mi dayanması gerektiği konusunda tartışır.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar
<b>Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri</b>
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar
<b>Genel tekrar</b>
Felsefi akımlar üzerine yorumlar yapar.
Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi üzerinde görüşlerini belirtir.
Bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefesini oluşturur.

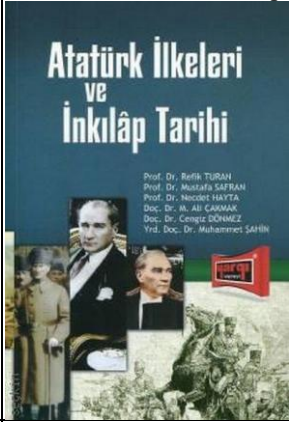
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Tanışma - Dersin işleyişi hakkında bilgilendirme	
2	Felsefenin tanımı ve alanları	PY2-PY4-PY7
3	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki	PY2-PY4-PY7
4	İdealizm ve eğitim / Realizm ve eğitim	PY2-PY4-PY7
5	Pragmatizm ve eğitim	PY2-PY4-PY7
6	Natüralizm ve eğitim	PY2-PY4-PY7
7	Varoluşçuluk ve eğitim	PY2-PY4-PY7
8	İdeoloji ve Eğitim: Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim	PY2-PY4-PY7
9	<b>Ara sınav haftası</b>	
	Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik ve Esasicilik	PY2-PY4-PY7
10	Başlıca eğitim felsefeleri / İlerlemecilik ve Yeniden kurmacılık	PY2-PY4-PY7
11	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: Farabi, İbn-i Sina ve Gazali'nin eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY2-PY4-PY7- PY8
12	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: İsmail Hakkı Baltacıoğlu, İsmail Hakkı Tonguç ve Ziya Gökalp'in eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY2-PY4-PY7- PY8
13	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri	PY2-PY4-PY7- PY8
14	Genel tekrar	PY2-PY4-PY7- PY8
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.</b> Ona göre biz evrenin arkesini bilemeyiz, hem bilsek bile bunun bize bir faydası yoktur. Fakat kendimizi bilebiliriz, kendimizi bilmek bir ahlak felsefesidir. Böylece felsefede insan konusu ilk defa onun tarafından ele alınmıştır, bu sebeple felsefenin kurucusu sayılmaktadır. <b>Yukarıda bahsedilen filozof aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>A) Aristoteles B) Sokrates C) Platon D) Hegel E) Descartes</p> <p><b>2. Aşağıdakilerden hangisi idealist felsefeye uygun olmayan bir görüştür?</b></p> <p>A) Değerler mutlak ve evrensel olup değiştirilemezler. B) İdealistler, meslek eğitiminin genel eğitime göre öncelikli olmasına karşı çıkarlar. C) Uygarlık insanlığın yaptıklarının bir birikimidir. Bunlar nesilden nesile aktarılır. D) Hayatın ve öğrenmenin amacı, hayatın değerlerini anlamak olmalıdır. E) İdealistler, nesnelere bizim onları algılamalarımızdan bağımsız olarak var olduklarını ileri sürerler.</p> <p><b>3. ...., kavramların anlamlarını açıklamaya çalışan yeni bir felsefe akımıdır. Bu felsefeye göre anlamı olan her söz, felsefenin konusudur. Yukarıda boş bırakılan yeri hangi seçenek doğru şekilde tamamlamaktadır?</b></p> <p>A) Realist felsefe B) Analitik felsefe C) Pragmatist felsefe D) Naturalist felsefe</p>	

	<p>E) Varoluşçu felsefe</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerinden biri <u>değildir</u>?</p> <p>A) Okul sosyal mühendislik ve sosyal değişim aracıdır. B) Büyük kitaplar eğitimi vardır. C) Eğitim hayatın bir kopyası değil, ona hazırlıktır. D) Değişmeyen evrensel bir eğitim vardır. E) Çocuk ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıttacak bilgiler verilmelidir.</p> <p>5. O, Platon, Aristo ve Yeni Platonculuk'la İslamiyet'i sentez yapmaya çalışan bir filozoftur. İslam felsefesinin kurucusudur. Mantıkta, Aristo'dan sonra Muallim-i Sani (ikinci öğretmen) olarak bilinir. <b>Yukarıda kendisinden bahsedilen düşünür kimdir?</b></p> <p>A) Yusuf Has Hacip B) Gazali C) İbn Sina D) Farabi E) İbn Rüşd</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-B 2-E 3-B 4-A 5-D
<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Güçlü, M. (2018). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p> 

## GK102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	-
<b>Derslik</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Uyum Haftası</b>
	<b>Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın</b>
	İç İsyenlar ve alınan önlemleri kavrar.
	Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir.
	Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar.
	<b>Milli Mücadelede cepheleer, güney ve güneydoğu cephesi</b>
	İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
	Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
	Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
	<b>Milli Mücadelede cepheleer, doğu cephesi ve Ermeni sorunu</b>
	Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
	Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar.
	Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
	<b>Milli Mücadelede cepheleer, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular</b>
	İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi.
	İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar.
	Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir.
	<b>Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları</b>
	Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir.
	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek.
	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir.
	<b>Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi</b>
	San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir.
	Spa Konferansı ve kararlarını öğrenir.
	Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir.
	Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder.
	<b>Milli Mücadelede cepheleer, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları</b>
	I. İnönü Zaferi ve önemini bilir
	II. İnönü Zaferi ve önemini bilir
	Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir.
Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar.	
<b>Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması</b>	
Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir.	
Mudanya Mütarekesi ve Lozan Anlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir.	
Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar.	
<b>Atatürk dönemi Türk dış politikası</b>	
1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	
1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	
1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.	

<b>Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)</b>		
Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir.		
Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.		
Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.		
Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.		
İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.		
<b>Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)</b>		
Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar.		
Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar.		
Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar.		
Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.		
<b>Bütüncü İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları</b>		
Bütüncü ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir.		
Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir.		
Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir.		
<b>Atatürk sonrası iç gelişmeler</b>		
1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.		
1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.		
1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası	
2	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın	P7, P9, P10
3	Milli Mücadelede cepheleler, güney ve güneydoğu cephesi	P7, P9, P10
4	Milli Mücadelede cepheleler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu	P7, P9, P10
5	Milli Mücadelede cepheleler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular	P7, P9, P10
6	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	P7, P9, P10
7	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	P7, P9, P10
8	Milli Mücadelede cepheleler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	P7, P9, P10
9	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması	P7, P9, P10
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Atatürk dönemi Türk dış politikası	P7, P9, P10
11	Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar	P7, P9, P10
12	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	P7, P9, P10
13	Bütüncü İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	P7, P9, P10
14	Atatürk sonrası iç gelişmeler	P7, P9, P10
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak "Ben sözünü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegeğine bırakıyorum" diyerek sözünü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>A) Damat Ferit Paşa                      B) Ali Rıza Paşa                      C) <b>Ahmet Tevfik Paşa</b></p> <p>D) Salih Paşa                                  E) Hiçbiri</p> <p><b>2. I. Ankara Antlaşması    II. Gümrü Antlaşması    III. Moskova Antlaşması</b></p> <p>IV. I. Londra Konferansı</p>	

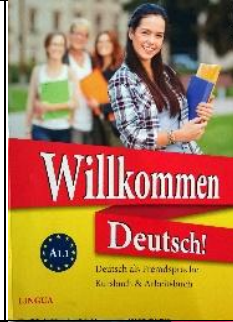
	<p><b>TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir?</b>  A) I, IV, III, II    <b>B) II, IV, III, I</b>    C) III, I, II, IV    D) IV, III, II, I    E) IV, I, III, II</p> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir?</b>  <b>A) Ankara Antlaşması</b>    B) Gümrü Antlaşması    C) Moskova Antlaşması  D) Kars Antlaşması    E) Mudanya Ateşkes Antlaşması</p> <p><b>4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır?</b>  a) <b>Kütahya-Eskişehir</b>    b) Sakarya Savaşı    c) Büyük Taarruz    d) Hiçbiri</p> <p><b>5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir?</b>  A) Dumlupınar Meydan Muharebesi    B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi  <b>C) Sakarya Meydan Muharebesi</b>    D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri  E) Hiçbiri</p>
Cevap Anahtarı	1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C
Kaynak Kitap	<p>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014</p> 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010  Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990.  Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010  Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000</p>

## GK104 Almanca 2

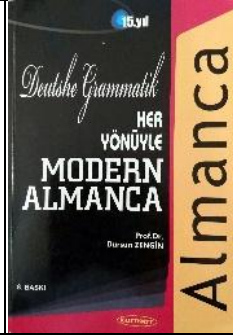
<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin Almancayı temel düzeyde etkin bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Möller ailesi</b>
	Aile üyelerini öğrenir
	İyelik zamirleri hakkında bilgi ve beceri kazanır
	Şahıs zamirleri hakkında bilgi ve beceri kazanır
	<b>Meslekler</b>
	Meslek sormayı ve meslekleri öğrenir
	Aile üyelerinin mesleklerini öğrenir
	İyelik ve şahıs zamirlerini kullanarak aileyi tanıtmayı öğrenir
	<b>Evimiz ve bölümleri</b>
	Yönelme ve belirtme halinde kullanılan ön edatları öğrenir
	Evin bölümlerini ön edatlar kullanarak anlatmayı öğrenir
	<b>Evdeki eşyalar</b>
	Ev eşyalarının ev içerisindeki yerlerini öğrenir
	Ev eşyalarının özelliklerini sıfatlar kullanarak öğrenir
	<b>Benim odam</b>
	Kendi evimizdeki eşyaları ve özelliklerini tanıtmayı öğrenir
	Ev eşyalarının yerini ön edatlar kullanarak anlatmayı öğrenir
	<b>Odamdaki eşyalar ve konuları</b>
	Evin bir odasını betimlemeyi öğrenir
	Hareket ve durum belirten fiilleri kullanmayı öğrenir
	<b>Nicole'ün bir günü</b>
	Günlük bir yaşantıyı zaman belirterek anlatmayı öğrenir
	'Ne zaman' sorusuna zarflarla cevap vermeyi öğrenir
	Çeşitli zaman zarflarını cümlede kullanmayı öğrenir
	<b>Ne zaman ne yapıyoruz?</b>
	Günlük yaşantımızda kullandığımız önemli fiilleri öğrenir
	Karşılıklı diyalog kurmayı ve önerilerde bulunmayı öğrenir
	<b>Günler ve günün bölümleri</b>
	Haftanın ve günün bölümlerinde kullanılan eylemleri öğrenir
Karşısındakine çeşitli önerilerde bulunmayı öğrenir	
<b>Hobilerim</b>	
Hobilerde sıklık zarfları ve tarz eylemleri kullanmayı öğrenir.	
<b>Ne kadar sıklıkla neler yapıyoruz?</b>	
Çeşitli sıklık zarflarını kullanarak soru sormayı öğrenir	
<b>Sebzeler ve meyveler</b>	
Alışverişte kullanılan soru zamirleri ve eylemleri öğrenir	
Alışveriş ile ilgili diyalog kurmayı öğrenir	
<b>Kahvaltı</b>	
Sipariş ve hesap ödeme ile ilgili cümleler kurmayı öğrenir	
Düzensiz fiilleri ve tarz eylemleri kullanmayı öğrenir	

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	
2	Möller ailesi	P1, P3, P6, P12, P16
3	Meslekler	P1, P3, P6, P12, P16
4	Evimiz ve bölümleri	P1, P3, P6, P12, P16
5	Evdeki eşyalar	P1, P3, P6, P12, P16
6	Benim odam	P1, P3, P6, P12, P16
7	Odamdaki eşyalar ve konumları	P1, P3, P6, P12, P16
8	Nicole'ün bir günü	P1, P3, P6, P12, P16
9	Ne zaman ne yapıyoruz?	P1, P3, P6, P12, P16
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Günler ve günün bölümleri	P1, P3, P6, P12, P16
11	Hobilerim	P1, P3, P6, P12, P16
12	Ne kadar sıklıkla neler yapıyoruz?	P1, P3, P6, P12, P16
13	Sebzeler ve meyveler	P1, P3, P6, P12, P16
14	Kahvaltı	P1, P3, P6, P12, P16
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>Doğru seçeneği işaretleyin</p> <p>1- Essen Sie gern Fisch?- .....</p> <p>a- Danke, ebenfalls b- Nein, nicht so gern c- Nein, bitte d- Sehr gut, danke</p> <p>2- Du ..... aber gut .....</p> <p>a- kannst ...singst b- können ... singen c- kann... singst d- kannst.... singen</p> <p>3- Was sind deine Hobbys? -Meine Hobbys sind Rad ..... und Musik .....</p> <p>a- fährt.....hört b- fahren..... singen c- fahren... machen d- fahre... höre</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-b 2-d 3-c	

Kaynak Kitap



Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi



Deutsch für dich

Grammatik und Übungsbuch

Dr. Ömer Lütfi İspirli

## GK104 Fransızca 2

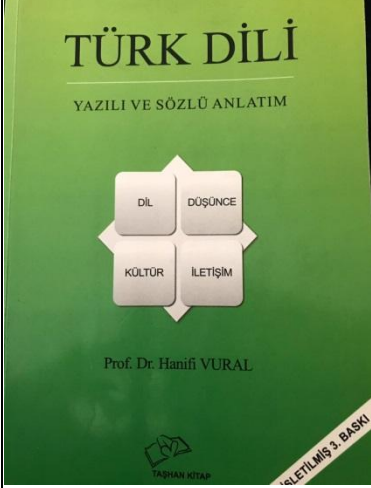
<b>Öğretim Üyesi</b>			
<b>Oda Numarası</b>			
<b>Ofis Saatleri</b>			
<b>E-posta</b>			
<b>Ders Zamanı</b>			
<b>Derslik</b>			
<b>Dersin Amacı</b>	Seçmeli Fransızca dersinde öğrencileri A1 seviyesine çıkarmak		
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>			
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Londra'da</b>		
	1. grup fiillerin present, Etre ve Avoir fiillerin çekimi yapma becerisini kazanır. Tanışma selamlaşma adını yaşını, adresini söylemeyi yapabilir.		
	<b>Pazar sabahı</b>		
	Derslerdeki faaliyetleri hakkında bilgi verebilir. Yaptığı spor dalından ve alışkanlıklarından bahsedebilir.		
	<b>Lire ve écrire fiillerinin present. Çiftzamirli fiiller</b>		
	Present, olumlu olumsuz soru şekillerini öğrenir.		
	<b>Une journee avec Laure Manadou ile bir gün</b>		
	Günlük faaliyetlerden bahsedebilir Basit bir gazete makalesini okuyup anlayabilir		
	<b>Krep yapalım mı?</b>		
	İhtiyaçları ifade etmek, sormak, alışkanlıklar hakkında bilgi vermeyi öğrenir Nicelik belirtebilir.		
	<b>Nasıldır?</b>		
	Le passé composé avec Avoir fiiliyle geçmiş zaman yapılışını öğrenir		
	<b>Nasıldır?</b>		
	Avoir ve etre fiilleri ile yapılan bileşik zamanlar Olumlu olumsuz soru şekilleri. Partir, passer, aller, venir, faire, etc. geçmiş zamanın kullanımı		
	<b>Bayramları, hatıraları anlatmak</b>		
	Geleneksel bayramlardan bahsedebilir.		
	<b>Yasaktır</b>		
	Yasakları ifade etmesine yardımcı olacak Verbe Pouvoir Present. Emir kipinin olumsuz yapılmasını öğrenir.		
	<b>Zamirler</b>		
	Zamirlerin kullanılması, şahıs zamirleri, ilgazamirleri. Zamir kullanarak cevap verip soru sormayı öğrenir.		
	<b>Zamirler</b>		
	Zamirlerin kullanılması, şahıs zamirleri, ilgazamirleri. Zamir kullanarak cevap verip soru sormayı öğrenir.		
	<b>Küçük ilanlar</b>		
	Vouloir, savoir fiillerinin present I. l'inf. l'inf. kullanma becerisi kazanır.		
	<b>Küçük ilanlar.</b>		
	Gelecekte yapacağımız etkinliklerden bahsedebilir. Birisine tavsiyede bulunabilir.		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
	1	Uyum haftası	P1, P3, P6, P12, P16
2	Londra'da	P1, P3, P6, P12, P16	
3	Pazar sabahı	P1, P3, P6, P12, P16	

4		Lire ve écrire fiillerinin presentı. Çift zamirli fiiller	P1, P3, P6, P12, P16
5		Une journee avec Laure Manadou ile bir gün	P1, P3, P6, P12, P16
6		Krep yapalım mı?	P1, P3, P6, P12, P16
7		Nasıldır?	P1, P3, P6, P12, P16
8		Nasıldır?	P1, P3, P6, P12, P16
9		<b>Ara Sınav</b>	
		Bayramları, hatıraları anlatmak	P1, P3, P6, P12, P16
10		Yasaktır	P1, P3, P6, P12, P16
11		Zamirler	P1, P3, P6, P12, P16
12		Zamirler	P1, P3, P6, P12, P16
13		Küçük ilanlar	P1, P3, P6, P12, P16
14		Küçük ilanlar	P1, P3, P6, P12, P16
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		1-Avez-vous des chaussures noires? Oui, nous en..... a) avons b) sommes c) a d) ont 2-) Le professeur est-il derrière le tableau? Non, il est .....le tableau a) sur b) sous c) devant d) dans	
<b>Cevap Anahtarı</b>		1-A, 2-C	
<b>Kaynak Kitap</b>		TAXI-1 TAXI-2 DERS KİTAPLARI	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Cours de la langue et de la civilisation française. Mauger 1 ve 2. Dictionnaires De turc en Français. De français en turc	

## GK106 Türk Dili 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Uyum Haftası
	Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.
	<b>Ses bilgisi</b>
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.
	Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.
	<b>Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler</b>
	Cümle ile ilgili kavramları bilir.
	Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.
	<b>Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler</b>
	Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.
	<b>Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri</b>
	Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.
	Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.
	İsmin tanımını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.
	<b>Zamirler</b>
	Zamirin tanımını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.
	<b>Sıfat ve sıfat öbekleri</b>
	Sıfatın tanımını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.
	<b>Zarflar</b>
	Zarfin tanımını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.
	<b>Eylemler</b>
	Eylemin tanımını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.
	<b>Ek eylemler</b>
	Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.
	<b>Eylemsiler</b>
	Eylemsilerin tanımını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.
	<b>Edat</b>
	Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
	<b>Bağlaç</b>
	Bağlaç nedir? bilir. Bağlaçın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
	<b>Yazılı ve sözlü anlatım türler</b>

	Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
	Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
	Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir.	
	Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir.	
	Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum Haftası Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması.	
2	Ses bilgisi	P1, P3
3	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler	P1, P3
4	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler	P1, P3
5	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri	P1, P3
6	Zamirler	P1, P3
7	Sıfat ve sıfat öbekleri	P1, P3
8	Zarflar	P1, P3
9	Eylemler	P1, P3
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Ek eylemler	P1, P3
11	Eylemsiler	P1, P3
12	Edat	P1, P3
13	Bağlaç	P1, P3
14	Yazılı ve sözlü anlatım türleri	P1, P3
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur?</p> <p>A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez.  B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç.  C) Her şeyin yokluğu yokluktur.  D) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir.  E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan.</p> <p>2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir?</p> <p>A) Saadetten alıyorum ilhamımı.  B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum.  C) Çocuklara müjdelere veriyorum.  D) Babası cephede kalan çocuklara.  E) Ben ümitsizlere ümidim.</p> <p>3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir?</p> <p>A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor.  B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda.  C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor.  D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün.  E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene.</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur?</p> <p>A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu.  B) Bir köşede ileri geri konuştular.  C) Çocuk düşse kalka büyür.</p>	

	<p>D) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur? A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. D) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. E) Seninle gelmesini istemez misin?</p>
Cevap Anahtarı	1. D 2. E 3. E 4.C 5. B
	 <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p> <p>1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8. "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p>

## AİD104 Yazma Becerileri 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilere farklı makale türlerini öğretmek, verilen cümleleri başka sözcüklerle yazma ve yorumlamayı öğretmektir. Ayrıca, öğrencilerin verilen metni iyi planlanmış bir paragraf şeklinde özetleyebilmelerini ve kendi cümleleriyle yeniden yazabilmelerini sağlamak, İngilizce noktalama kurallarını öğretmek, cümle düşüklüklerini tespit edebilme ve düzeltmelerini sağlamak, İngilizce cümle türlerini tanımlarını ve verilen bir makaleyi düzenleyebilmek için gerekli becerileri öğrenmelerini sağlamaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Makaleyi Keşfetme</b>
	Makalenin ne olduğu ve hangi yapılardan oluştuğunu anlamlandırır.
	<b>Giriş-Gelişme-Sonuç Bölümleri Yazma</b>
	Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini analiz eder.
	<b>Öyküsel Makale</b>
	Öyküsel makalelerin yapısını anlar.
	<b>Öyküsel Makale</b>
	Bu tür makalelerin özelliklerini öğrenir.
	<b>Karşılaştırma Makaleleri</b>
	Bu tür makalelerin özelliklerini öğrenir.
	<b>Karşılaştırma Makaleleri</b>
	Bu tür makalelerin özelliklerini öğrenir
	<b>Sebepl- sonuç Makaleleri</b>
	Bu tür makalelerin özelliklerini öğrenir
	<b>Tartışmacı Makale ve Uygulama</b>
	Verilen konuyu avantajları, dezavantajları ile ele alarak değerlendiren bir makale yazabilir.
<b>Tartışmacı Makale ve Uygulama</b>	
Verilen konuyu avantajları, dezavantajları ile ele alarak değerlendiren bir makale yazabilir.	
<b>Sıfat Cümlecikleri ve Ortaçlar</b>	
Sıfat cümleciklerinin cümlede kullanımı, konumu ve fonksiyonlarını öğrenir.	

<b>Zarf Cümlecikleri ve Kullanımı</b>		
Zarf cümleciğinin cümlede kullanımı, konumu ve fonksiyonlarını öğrenir.		
<b>Taslak Çıkarma</b>		
Herhangi bir makale türünün taslağını çıkarabilir		
<b>Taslak Çıkarma</b>		
Herhangi bir makale türünün taslağını çıkarabilir		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	Uyum Haftası	-
<b>2</b>	Makaleyi Tanıma	P1, P2, P3, P4
<b>3</b>	Giriş-gelişme ve sonuç Bölümleri	P1, P2, P3, P4
<b>4</b>	Öyküsel Makale	P1, P2, P3, P4
<b>5</b>	Öyküsel Makale	P1, P2, P3, P4
<b>6</b>	Karşılaştırma Makaleleri	P1, P2, P3, P4
<b>7</b>	Karşılaştırma Makaleleri	P1, P2, P3, P4
<b>8</b>	Sebep-sonuç Makaleleri	P1, P2, P3, P4
<b>9</b>	Tartışmacı Makale ve Uygulama	P1, P2, P3, P4
	<b>Ara Sınav</b>	
<b>10</b>	Tartışmacı Makale ve Uygulama	P1, P2, P3, P4
<b>11</b>	Sıfat Cümlecikleri ve Ortaçlar	P1, P2, P3, P4
<b>12</b>	Zarf Cümlecikleri ve Kullanımı	P1, P2, P3, P4
<b>13</b>	Taslak Çıkarma	P1, P2, P3, P4
<b>14</b>	Taslak Çıkarma	P1, P2, P3, P4
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final)	

	aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the following passages and <b>paraphrase</b> them by putting them into your own words.</li> <li>2. Below is a compare-contrast essay about the Irish and Scottish literature. The Introductory paragraph is missing. Read the essay and write a well-organised introductory paragraph.</li> <li>3. Make a specific outline and write an argumentative essay about the following question: ““Has the internet positively or negatively impacted human society”</li> <li>4. Write a pro (for) thesis statement and a con (against) thesis statement for each topic below:</li> </ol>
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrencilerin, paraphrase yapılırken dikkat edilmesi gereken hususları göz önüne alarak verilen metinleri kendi sözcükleriyle yeniden yazmaları beklenir.</li> <li>2. Verilen makale, giriş paragrafı olmayan bir karşılaştırma makalesidir. Bu doğrultuda, öğrencilerin 7-8 cümleden oluşan, makale tez cümlesi olan, paragraf içi bütünlük ve tutarlılığı olan bir makale yazmaları beklenir.</li> <li>3. Öğrencilerin spesifik bir konu ile ilgili tartışmacı bir makale yazmaları ve taslak hazırlamaları istenir.</li> <li>4. Olumlu ve olumsuz tez cümleleri yazmaları istenir.</li> </ol>
<b>Kaynak Kitap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Great Writing Keith S. Folse, April Muchmore-Vokoun, Elena Vestri Solomon - Great Writing 4_ Great Essays-Heinle ELT (2013).pdf</li> </ul>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taylor, Gordon. (1989). The Student's Writing Guide for the Arts and Social Sciences. New York: Cambridge University Press.</li> <li>• <a href="http://www.humanities.manchester.ac.uk/studyskills/essentials/writing/academic_english.html">http://www.humanities.manchester.ac.uk/studyskills/essentials/writing/academic_english.html</a></li> <li>• <a href="mailto:owl@purdue.edu">owl@purdue.edu</a></li> <li>• <a href="https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/">https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/</a></li> <li>• <a href="http://rdc.libguides.com/apa">http://rdc.libguides.com/apa</a></li> </ul>

## AİD106 Dinleme ve Sesletim 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	-
<b>Derslik</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrenciler, ses farklılıkları ve problemleri seslerin sesbilimsel çevriyazımı gibi temel dinleme ve sesbilim becerilerini ve yazma ve okuma çalışmalarlarıyla zenginleştirilmiş içerik odaklı aktiviteler yoluyla üst düzey dinleme becerilerini geliştireceklerdir. Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyalleri ve konuşma öbeklerini çözümlenmek; ses farklılıkları ve problemleri seslerin sesbilimsel çevriyazımı; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri; öğrenme ve üretme amacıyla sesbilimsel çevriyazım.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Ünlüler, çift ünlüler ve Ünsüzler</b>
	Dinleme ve sesletim I dersindeki ünlü harfler, çift ünlüler ve ünsüz harflerle ilgili genel bir değerlendirme yapılır.
	<b>Kelime vurgusu, birincil ve ikincil vurguya genel bakış</b>
	İki heceleri kelimelerde ve eşsesli sözcüklerde vurguyu doğru yapmaya çalışır.
	<b>Cümle vurgusu</b>
	Tüm sözcükleri vurgulu olan cümleleri doğru okuyabilir
	<b>Cümle içinde zamir ve kısaltmalara doğru vurgu yapabilir</b>
	Cümle içinde vurgulu olmayan sözcükleri ayırt edebilir.
	<b>Bağlaçlar</b>
	Bağlaçlar ile ilgili sesletim ve sesbilimsel çevriyazım yapabilir.
	<b>Ses Türemesi</b>
	Ses türemesi ile ilgili ses olaylarını tanıtır
	<b>Ses Benzeşmeleri</b>
	Ses benzeşmeleri gibi ses olaylarını tanıtır sesletimini yapabilir
	<b>Ses Düşmeleri</b>
	Ses düşmeleri ile ilgili ses olaylarını bilir ve sesletimini yapabilir
	<b>Tonlama</b>
Tonlama ve vurgu yapabilir.	
<b>Metinden Fonetik Alfabeye Çeviri</b>	

Metinden fonetik alfabeğe geçiş ve çevirilerini yapabilir		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum Haftası	
2	Ünlüler, ift ünlüler ve Ünsüzler	P1, P2, P3, P4
3	Kelime vurgusu, birincil ve ikincil vurguya genel bakış	P1, P2, P3, P4
4	Cümle vurgusu	P1, P2, P3, P4
5	Bağlalar	P1, P2, P3, P4
6	Ses Türemesi	P1, P2, P3, P4
7	Ses Benzeşmeleri	P1, P2, P3, P4
8	Ses Düşmeleri	P1, P2, P3, P4
9	Tonlama	P1, P2, P3, P4
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Metinden Fonetik Alfabeğe eviri	P1, P2, P3, P4
11	Metinden Fonetik Alfabeğe eviri	P1, P2, P3, P4
12	Sesletim Aktiviteleri	P1, P2, P3, P4
13	Sesletim Aktiviteleri	P1, P2, P3, P4
14	Sesletim Aktiviteleri	P1, P2, P3, P4
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		
<b>Cevap Anahtarı</b>		
<b>Kaynak Kitap</b>	English Pronunciation in Use Elementary, Mark Hancock. CUP 2006 Pride and Prejudice. Jane Austen. Stage 5 with audio CD. BCP	

	<p>Cambridge Advanced Learner's Dictionary</p> <p>Avery, P., &amp; Ehrlich, S. (1992). <i>Teaching American English pronunciation</i> (p. 77). Oxford: Oxford University Press.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Craven, Miles. (2009). <i>Real Listening and Speaking</i>. UK: Cambridge University Press.</li> <li>• Lynch, T. (2004). <i>Study Listening: A Course in Listening to Lectures and Note Taking</i>.</li> <li>• Mann, M. (2014). <i>Improve Your Skills: Listening &amp; Speaking for Advanced Student's Book with Key Pack</i>.</li> <li>• <a href="http://www.bbc.com/">http://www.bbc.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.pbs.org/weta/washingtonweek/">http://www.pbs.org/weta/washingtonweek/</a></li> <li>• <a href="http://www.classicfm.com/">http://www.classicfm.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.npr.org/">http://www.npr.org/</a></li> <li>• <a href="http://www.wbur.org/">http://www.wbur.org/</a></li> <li>• <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a></li> <li>• <a href="https://podcasts.ox.ac.uk/">https://podcasts.ox.ac.uk/</a></li> <li>• <a href="https://www.englishclub.com/">https://www.englishclub.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.eslnotes.com/">http://www.eslnotes.com/</a></li> <li>• <a href="http://archive.boston.com/jobs/globe/articles/121904_party.html">http://archive.boston.com/jobs/globe/articles/121904_party.html</a></li> <li>• <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.collinsdictionary.com/">http://www.collinsdictionary.com/</a></li> <li>• <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a></li> <li>• <a href="http://www.ala.org/yalsa/aboutyalsa">http://www.ala.org/yalsa/aboutyalsa</a></li> </ul>

## AİD108 Sözlü İletişim Becerileri 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Sözlü İletişim Becerileri II dersi ileri düzeydeki İngilizce dilbilgisi yapıları ve günlük diyalogları kolaylıkla kullanabilen öğrenciler için oluşturulmuş bir derstir. Dönem boyunca, öğrencilere farklı iletişimsel etkinlikler verilecektir. Milli kültür ve mikro kültürlerin iletişim üzerindeki etkileri de ele alınacaktır. Öğrenciler kendilerinin ve sınıf arkadaşlarının performanslarını değerlendirmeye teşvik edilecektir. Dersler ayrıca İngilizce telaffuz, vurgu ve tonlama problemlerini de kapsamaktadır. Her öğrenciden, bireysel telaffuz ve dinleme problemleri ve bu konularda ne gibi stratejiler kullandıklarını anlatan birer günlük tutmaları istenecektir. Topluluk önünde konuşma yapma becerilerine odaklanılacaktır. Ders sınıf içinde konuşma ağırlıklı olarak planlanmıştır. Öğrenciler, bireysel çalışmalarında dinlemeye yönlendirilecektir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Informative vs. How to Presentations</b>
	Topluluk önünde akademik bir sunum yapma becerisi yapma kazanır.
	Farklı sunum türlerini tanır, bunları hazırlayabilir.
	<b>Pronunciation: Understanding conversation, pronouncing punctuation</b>
	Konuşmayı anlaşılır kılmanın temel prensiplerini öğrenir.
	<b>Pronunciation: Grouping words/Showing that you want to continue</b>
	Konuşmada kelimeleri gruplayabilme, devam etmeyi işaret eden telaffuz kurallarını öğrenir.
	<b>Pronunciation: Telling a story/ Understanding small talk</b>
	Olay öyküleme ve günlük konuşmada telaffuz kurallarını öğrenir.
	<b>Pronunciation: Quoting speech/ Introduction to emphatic stress/ Emphasising added details-important words</b>
	Çeşitli vurgulama kurallarını öğrenir.
	<b>Pronunciation: Emphasising corrections-contrasting alternatives/</b>
	Doğrulama-alternatif göstermede doğru vurgu yapmayı öğrenir.
	<b>Pronunciation: Asking and checking tones</b>
	Soru sorarken ve bilgiyi kontrol ederken doğru tonlamaları kullanabilir.
<b>Pronunciation: Tones in asking for information</b>	
Bilgi öğrenmek için soru sorarken uygun tonlamaları kullanabilir.	
<b>Pronunciation: Tones in NEW information</b>	

Yeni bilgi verirken tonlama kurallarını öğrenir.		
Pronunciation: Tones in OLD information		
Bilinen mesajlarda tonlama farkını öğrenir.		
Pronunciation: Continuing or finishing tones		
Diyaloğa devam ederken ve diyalogu bitirirken doğru tonlamaları kullanılır, bunları dinlemede ayırt edebilir.		
Pronunciation: Agreeing or disagreeing tones		
Bir ifadeye katılırken ya da itiraz ederken uygun tonlama kullanabilir.		
Pronunciation: High tones		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum Haftası	
2	Informative vs. <i>How to</i> Presentations	P1, P2, P3, P4
3	Pronunciation: Understanding conversation, pronouncing punctuation	P1, P2, P3, P4
4	Pronunciation: Grouping words/Showing that you want to continue	P1, P2, P3, P4
5	Pronunciation: Telling a story/ Understanding small talk	P1, P2, P3, P4
6	Pronunciation: Quoting speech/ Introduction to emphatic stress/ Emphasising added details-important words	P1, P2, P3, P4
7	Pronunciation: Emphasising corrections-contrasting alternatives/	P1, P2, P3, P4
8	Pronunciation: Asking and checking tones	P1, P2, P3, P4
9	Pronunciation: Tones in asking for information	P1, P2, P3, P4
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Pronunciation: Tones in NEW information	P1, P2, P3, P4
11	Pronunciation: Tones in OLD information	P1, P2, P3, P4
12	Pronunciation: Continuing or finishing tones	P1, P2, P3, P4
13	Pronunciation: Agreeing or disagreeing tones	P1, P2, P3, P4
14	Pronunciation: High tones	P1, P2, P3, P4
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	

	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	<p>This semester, you have watched several movies. One of the movies was 12 Angry Men. Discuss the following questions in groups of 5. You have 15 minutes. The teacher will record the discussion and interrupt only to clarify your answers. You are free to begin with any questions, ask further questions to or object to/agree with the comments of your peers.</p> <p><b><u>Discussion Questions on 12 Angry Men:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why did the majority of the jurors decide that the defendant was guilty?</li> <li>• How would you have voted if you were one of the jurors?</li> <li>• What was the turning point of the story? What were the main elements of the movie plot?</li> <li>• Why is the story focused on the discussion of the jurors instead of the courtroom trial?</li> </ul>
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>Bu tarz açık uçlu tartışmaya dayalı sorularda değerlendirme yapılırken, 6 kriter üzerinden öğrenci performansına odaklanılacaktır:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konuşmada Akıcılık:</b> Yeterli bir konuşma hızı, konuşmayı anlaşılır kılan stratejilerin kullanımı</li> <li>• <b>İletişimsel Beceri:</b> Soyut ve daha komplike fikirleri aktarma becerisi, kendini anlaşılır kılma vb.</li> <li>• <b>Yapıları doğru kullanma:</b> Yapıları doğru ve uygun bir biçimde kullanma, kullanılan yapıları çeşitlendirebilme</li> <li>• <b>Kelimeler:</b> Farklı kelime, fiil, sıfat vb. kullanabilme</li> <li>• <b>Telaffuz:</b> Doğru tonlama, telaffuz, vurgu</li> <li>• <b>İçerik:</b> Konuyu açıklayabilme, sorularla alakalı cevaplar verebilme, aktarımda konuşma organizasyonu, konuşma bütünlüğü ve tutarlılığı, uygun bağlaçların ve geçişlerin kullanılması</li> </ul>
<b>Kaynak Kitap</b>	Hancock, M. (2003). <i>English pronunciation in use</i> . UK: CUP.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Craven, Miles. (2009). <i>Real Listening and Speaking</i>. UK: Cambridge University Press.</li> <li>• Lynch, T. (2004). <i>Study Listening: A Course in Listening to Lectures and Note Taking</i>.</li> <li>• Mann, M. (2014). <i>Improve Your Skills: Listening &amp; Speaking for Advanced Student's Book with Key Pack</i>.</li> <li>• Porter, P. A. &amp; Grant, M. (1992). <i>Communicating Effectively in English: Oral Communication for Non-Native Speakers</i>. 2nd ed. Belmont, CA: Wadsworth</li> <li>• <a href="http://www.bbc.com/">http://www.bbc.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.pbs.org/weta/washingtonweek/">http://www.pbs.org/weta/washingtonweek/</a></li> <li>• <a href="http://www.classicfm.com/">http://www.classicfm.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.npr.org/">http://www.npr.org/</a></li> <li>• <a href="http://www.wbur.org/">http://www.wbur.org/</a></li> <li>• <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a></li> <li>• <a href="https://podcasts.ox.ac.uk/">https://podcasts.ox.ac.uk/</a></li> <li>• <a href="https://www.englishclub.com/">https://www.englishclub.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.eslnotes.com/">http://www.eslnotes.com/</a></li> <li>• <a href="http://archive.boston.com/jobs/globe/articles/121904_party.html">http://archive.boston.com/jobs/globe/articles/121904_party.html</a></li> <li>• <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.collinsdictionary.com/">http://www.collinsdictionary.com/</a></li> <li>• <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a></li> </ul>



## AİD110 İngilizcenin Yapısı

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Ders, ileri düzey metinlerde sıklıkla kullanılan sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapıları; sorunlu olarak nitelendirilen İngilizce dilbilgisi yapılarının işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlenmesi yöntemleriyle değerlendirmeleri; ileri düzey İngilizce dilbilgisi yapılarının tanımlayıcı incelemesi; bu yapıların farklı bağlamlarda kullanımını öğretmeyi amaçlar.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Dilbilgisine giriş</b>
	Dilbilgisi yapılarını bağlamda kullanarak ileri seviyede metin üretebilecektir.
	<b>Dilbilgisi terim bilgisi. Doğru dilbilgisi nedir? Dilbilgisi çeşitleri</b>
	Dilbilgisi yapılarını bağlamda kullanarak ileri seviyede metin üretebilecektir.
	<b>Neden dilbilgisi öğretmeliyiz? Neden bağlam içinde öğretmeliyiz?</b>
	İngilizce'de dilbilgisi yapılarını çözümleyebilecek.
	<b>Sözlü yazılı dilbilgisi çeşitleri (genel açıklama)</b>
	İngilizce'de dilbilgisi yapılarını çözümleyebilecek.
	<b>Bağlamda zaman ve görünüm Örnek metin okuma</b>
	İngilizce'de biçim ve metin türleri arasında ilişki kurabilecek.
	<b>Bağlamda zaman ve görünüm (devam) Örnek metin okuma</b>
	İngilizce'de biçim ve metin türleri arasında ilişki kurabilecek.
	<b>Bağlamda kiplik(Örnek metin)</b>
	İngilizce'de biçim ve metin türleri arasında ilişki kurabilecek.
	<b>Kip ve zaman ilişkisi</b>
	İngilizce'de biçim ve metin türleri arasında ilişki kurabilecek.
	<b>Kipler</b>
	İngilizce'de dilbilgisi yapılarını çözümleyebilecek.
	<b>Söylem işaretleri bağlaçlar</b>
İngilizce'de dilbilgisi yapılarını çözümleyebilecek.	

<b>Söylem işaretleri bağlaçlar</b>		
Dilbilgisi yapılarını bağlamda kullanarak ileri seviyede metin üretebilecektir.		
<b>Söylem işaretleri bağlaçlar</b>		
Dilbilgisi yapılarını bağlamda kullanarak ileri seviyede metin üretebilecektir.		
<b>Genel tekrar</b>		
Dönem boyunca işlenen konuların genel tekrarı yapılır.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	Uyum Haftası	-
<b>2</b>	Dilbilgisine giriş	P1, P2, P3, P4
<b>3</b>	Dilbilgisi terim bilgisi. Doğru dilbilgisi nedir? Dilbilgisi çeşitleri	P1, P2, P3, P4
<b>4</b>	Neden dilbilgisi öğretmeliyiz? Neden bağlam içinde öğretmeliyiz?	P1, P2, P3, P4
<b>5</b>	Sözlü yazılı dilbilgisi çeşitleri (genel açıklama)	P1, P2, P3, P4
<b>6</b>	Bağlamda zaman ve görünüm Örnek metin okuma	P1, P2, P3, P4
<b>7</b>	Bağlamda zaman ve görünüm (devam) Örnek metin okuma	P1, P2, P3, P4
<b>8</b>	Bağlamda kiplik(Örnek metin)	P1, P2, P3, P4
<b>9</b>	Kip ve zaman ilişkisi	P1, P2, P3, P4
	<b>Ara Sınav</b>	
<b>10</b>	Kipler	P1, P2, P3, P4
<b>11</b>	Söylem işaretleri bağlaçlar	P1, P2, P3, P4
<b>12</b>	Söylem işaretleri bağlaçlar	P1, P2, P3, P4
<b>13</b>	Söylem işaretleri bağlaçlar	P1, P2, P3, P4
<b>14</b>	Genel tekrar	P1, P2, P3, P4
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final)	

	aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	1)Then we went to a secondhand shop and bought a new cooker and a new fridge. Yukarıda verilen cümleyi çözümleyiniz.
<b>Cevap Anahtarı</b>	1)Verilen cümle tree diagram sistemiyle çözümlenecektir.
<b>Kaynak Kitap</b>	Parrot, M. (2001). <i>Grammar for English language teachers</i> MarianneCelce-Murcia (1999). <i>The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course</i>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-

## AİD102 Okuma Becerileri 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrenciler akademik ve akademik olmayan metinleri stratejik bir şekilde okuyabilmesini ve akademik seviyede kelime edinebilmelerini sağlamak.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Dersin tanıtımı ve derse giriş
	Ders hakkında bilgilendirme edinir.
	Hop, Skip...and Software
	Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.
	My Husband, the Outsider
	Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.
	Beyond Rivalry
	Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.
	Who Lives Longer?
	Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.
	The Mindset of the Health
	Okuma becerisini etkileyen faktörleri değerlendirebilir.
	Small Wonders
	Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.
	Assisted Suicide: Multiple Perspectives
	Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.
	Trading Flesh around the Globe
	Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.
	The Gift of the Life: When One Body Save Another
Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.	
Playing with Fire	
Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.	

Wilder Places for Wild Things		
Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.		
A Nuclear Graveyard		
Metin ile ilgili ön-değerlendirmede bulunabilir, metni analiz edebilir ve okuma stratejilerini uygulayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Hop, Skip...and Software	P1, P2, P3, P4
3	My Husband, the Outsider	P1, P2, P3, P4
4	Beyond Rivalry	P1, P2, P3, P4
5	Who Lives Longer?	P1, P2, P3, P4
6	The Mindset of the Health	P1, P2, P3, P4
7	Small Wonders	P1, P2, P3, P4
8	Small Wonders	P1, P2, P3, P4
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Assisted Suicide: Multiple Perspectives	P1, P2, P3, P4
10	Trading Flesh around the Globe	P1, P2, P3, P4
11	The Gift of the Life: When One Body Save Another	P1, P2, P3, P4
12	Playing with Fire	P1, P2, P3, P4
13	Wilder Places for Wild Things	P1, P2, P3, P4
14	A Nuclear Graveyard	P1, P2, P3, P4
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	-	
<b>Cevap Anahtarı</b>	-	
<b>Kaynak Kitap</b>	L. C. Smith & N. N. More, topics for Today, Thomson&Heinle	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		

## KYR102 Kariyer Planlama

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-Posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.

Konu ve İlgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı
	Kariyer kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirme kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirmenin önemini kavrar.
	Kariyer yönetimini kavramını tanımlar.
	Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Kariyer planlama kavramını tanımlar.
	Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar.
	Kariyere platosu kavramını tanımlar.
	Kariyer patikası kavramını tanımlar.
	Kariyer çapası kavramını tanımlar.
	Kariyer şoku kavramını tanımlar.
	Ulusal ve uluslararası değişim programları
	Mevlana değişim programını tanır.
	Mevlana değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	Erasmus + değişim programını tanır.
	Erasmus + değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	Farabi değişim programını tanır.
	Farabi değişim programı başvuru şartlarını bilir.
	Temel iletişim becerileri
	Sosyal medya kullanımının avantajlarını bilir.

Sosyal medya kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.

Etkili iletişim tekniklerini kavrar.

Dil öğreniminin önemini kavrar.

Ağ oluşturmanın (Networking) önemini kavrar.

Özgüven duygusunun iletişimdeki önemini kavrar.

Espri anlayışının iletişimdeki önemini kavrar.

#### Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)

Sivil toplum kuruluşlarının görev ve sorumluluklarını kavrar.

Sivil toplum kuruluşlarının toplumdaki yeri ve önemini kavrar.

Sosyal sorumluluk projelerinde alınan görevlerin kariyer patikasındaki önemini kavrar.

#### İnce yetenekler (Soft-Skills)

Zaman yönetiminin önemini kavrar.

Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar.

Problem çözüme becerilerini geliştirir.

İş hayatında sorumluluk almanın önemini ve kariyer patikasındaki etkisini kavrar.

Analitik düşünmenin önemini kavrar.

Olaylara eleştirel bakış açısı ile bakmanın avantajlarını kavrar.

İş hayatında ekip çalışmasının önemini kavrar.

İş hayatında olaylara pozitif bakış açısıyla yaklaşmanın önemini kavrar.

Karar alma kabiliyetinin kariyer patikasındaki önemini kavrar.

#### Sektör günleri (Kamu Sektörü)

Kamu sektörünü tanıır.

İlgili kamu sektöründe yapılan iş ve işlemleri kavrar.

Kamu sektöründeki kariyer olanaklarını kavrar.

İlgili kamu sektöründeki kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.

Kamuda kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.

#### Diksiyon ve beden dili

Etkili iletişim kurmada diksiyonun önemini kavrar.

Etkili iletişim kurmada beden dilinin önemini kavrar.

İş görüşmelerinde diksiyon ve beden dilinin önemini kavrar.

Etkili konuşma için gerekli ifade biçimlerinin önemini kavrar.

Kelime vurgusunun önemini kavrar.

Konuşma esnasında mekâna hâkimiyetin önemini kavrar.

Hitap edilen kitle ile hitap şekli arasındaki ilişkiyi kavrar.

#### Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama

Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar.		
Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini kavrar.		
Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir.		
Kapak yazısı hazırlamanın önemini ve amacını kavrar.		
Etkili bir kapak yazısı hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.		
<b>Sektör günleri (Özel Sektör)</b>		
Özel sektörü tanıtır.		
İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar.		
Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar.		
İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.		
Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.		
<b>Etkili mülakat teknikleri</b>		
İşe alım sürecinde mülakatın önemini kavrar.		
Mülakat öncesi dikkat etmesi gereken hususları bilir.		
Mülakat aşamasında dikkat etmesi gereken hususları bilir.		
Mülakatta karşılaşılabileceği genel soruları bilir.		
Mülakatta karşılaşılabileceği mesleki soruları bilir.		
<b>Sektör günleri (Akademi)</b>		
Akademik hayatı tanıtır.		
Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur.		
Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.		
Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.		
<b>Sektör günleri (Girişimcilik)</b>		
Girişimcilik kavramını bilir.		
Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar.		
Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir.		
Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer.		
Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur.		
<b>Ders değerlendirme ve proje detayları</b>		
Dersin genel değerlendirmesini yapar.		
Ders kapsamında yapılan uygulamaların sonuçlarını analiz eder.		
Kendi kariyer patikasını oluşturur.		
Kariyer patikasında karşısına çıkabilecek engeller hakkında bilgi sahibi olur.		
<b>Tarih</b>	<b>Ders konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliliği</b>

1		Uyum haftası	P2, P4, P7, P8
2		Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı	P2, P4, P7, P8
3		Ulusal ve uluslararası değişim programları	P2, P4, P7, P8
4		Temel iletişim becerileri	P2, P4, P7, P8
5		Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)	P2, P4, P7, P8
6		İnce yetenekler (Soft-Skills)	P2, P4, P7, P8
7		Sektör günleri (Kamu Sektörü)	P2, P4, P7, P8
8		Diksiyon ve beden dili	P2, P4, P7, P8
		<b>Ara Sınav</b>	
9		Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama	P2, P4, P7, P8
10		Sektör günleri (Özel Sektör)	P2, P4, P7, P8
11		Etkili mülakat teknikleri	P2, P4, P7, P8
12		Sektör günleri (Akademi)	P2, P4, P7, P8
13		Sektör günleri (Girişimcilik)	P2, P4, P7, P8
14		Ders değerlendirmesi ve proje detayları	P2, P4, P7, P8
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirilmesi, derse devam (%10), Profesyonel özgeçmiş ve ön yazı örneği hazırlama (%10), kariyer platformlarında profil oluşturma (%10), mülakat simülasyonu (%10), kariyer merkezi etkinliklerine katılım (%20), kariyer danışmanı görüşmeleri (%10) ve kaynak kitaplar ve derste anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan klasik dönem sonu sınavı (%30) aracılığıyla yapılacaktır. Kariyer merkezi etkinliklerine katılım, kariyer danışmanı görüşmeleri ve dönem sonu sınavının ağırlıklı ortalaması final sınav notunu (%60) oluşturacaktır.	
<b>Örnek sorular</b>		1) Kariyer patikası kavramını tanımlayarak; kendi kariyer patikanızı oluşturunuz. 2) İletişim ağı oluşturma çabalarının kariyer açısından önemini tartışınız.	
<b>Cevap Anahtarı</b>		1) Kişinin gelecekteki çalışma sorumlulukları ve atamalarını karşılamak için kişisel eğitim ve gelişim deneyimleri tasarlama sürecidir. İngilizce Öğretmeni -> Araştırma Görevlisi -> Dr. Öğr. Üyesi -> Doçent Doktor -> Profesör Doktor 2) Networking çalışmaları iletişim ağımızın büyüyerek daha büyük kesimlere ulaşmamızı ve kendimizi ifade edebilmemizi sağlayacaktır. Böylelikle kariyer hayatımızda elde ettiğimiz başarılarından daha fazla bireyin haberdar olması sağlanmış ve kabiliyetlerimiz ile örtüşen bir pozisyonda ve/veya ücrette bir işe başlama olanağımız artmış olacaktır.	
<b>Kaynak kitap</b>		<b>Yazar/Editör:</b> TOGÜ KARMER tarafından hazırlanan kariyer rehber kitabı.	

**Yardımcı kaynaklar**



**Yazar/Editör:** Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.

## 2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### MB504 Öğretim Teknolojileri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
E-posta	<a href="mailto:tugba.kocadag@gop.edu.tr">tugba.kocadag@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Çarşamba 10.15-12.00
Derslik	Bilgisayar Labarotuarı 2
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Temel kavramlar</b>
	Bilişim toplumunun özelliklerini açıklayabilir.
	Günümüz öğrenenlerinin özellikleri sıralayabilir.
	Öğretim teknolojileri kavramını tanımlayabilir.
	<b>Bilgiye erişim ve eğitimde bilgi teknolojileri</b>
	Bilişim etiğini açıklayabilir.
	Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.
	İnternette bilgiye erişim seçeneklerini sıralayabilir.
	Gelişmiş arama seçeneklerini açıklayabilir ve uygulayabilir.
	E-Posta kullanımı ile ilgili temel kavram ve süreçlerini tanımlayabilir.
	<b>Bilişim teknolojileri ve etik</b>
	Bilişim etiğini açıklayabilir.
	Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.
	Bilgi doğrulama süreçlerini anlatabilir.
	Bilişim suçlarını ve yasal düzenlemelerini ifade edebilir.
	Teknolojiyi sağlıklı bir şekilde kullanabilir.
	<b>Güncel okuryazarlıklar</b>
	Güncel okuryazarlık kavramını açıklayabilir.
	Güncel okuryazarlıkları sıralayabilir.
	Bilgi okuryazarı bireylerin özelliklerini ifade edebilir,
	Dijital vatandaş olmanın önemini fark eder.
	Bilgi teknolojilerinin bilinçli ve güvenli kullanımı hususunda bilgi sahibi olur.
	<b>Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri ve öğretim materyali tasarlama (tematik / alana özgü) süreci ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleri</b>
	Öğretim teknolojileri temel kavramlarını açıklayabilir.
	Öğretim tasarımı sürecini anlatabilir.
	İletişim sürecini ve öğelerini ifade edebilir.
	İki boyutlu görsel öğrenme ve öğretme araçlarını hazırlayabilir.
	Araç ve gereç ilişkisini açıklayabilecek; araç ve gereç seçimini etkileyen faktörleri sıralayabilir.
	«Nasıl öğreteceğim?» sorusu için cevaplar sıralayabilir.
	Öğretim materyali geliştirme süreçlerini açıklayabilir.
	Öğretim materyali hazırlama ilkelerini sıralayabilir.
	Materyal belirleme yaklaşımlarını söyleyebilir.
	<b>Öğretim materyali tasarlama sürecine giriş: Voki</b>
	Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinin önemini bilir.
Yenilikçi içerik araçlarının çeşitliliğini fark eder.	
Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinde uygulamaya dönük ilkeleri sıralayabilir.	
Voki aracının özelliklerini anlatabilir.	
Voki aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
Voki aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
Voki aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	

Voki aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Voki aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
<b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: değerlendirme ve geri bildirim için Kahoot</b>
Kahoot! aracının özelliklerini anlatabilir.
Kahoot! aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Kahoot! aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Kahoot! aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Kahoot! aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Kahoot! aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
<b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Görsel ve kreatif tasarım için Canva</b>
Canva aracının özelliklerini anlatabilir.
Canva aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Canva aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Canva aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Canva aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Canva aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
<b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Karikatür tasarımı için StoryboardThat / Pixton</b>
Pixton aracının özelliklerini anlatabilir.
Pixton aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Pixton aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Pixton aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Pixton aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Pixton aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
<b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Web sitesi oluşturma için Weebly / Blogger</b>
Weebly aracının özelliklerini anlatabilir.
Weebly aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Weebly aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Weebly aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Weebly aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Weebly aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
<b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Anket ve Test oluşturma için Google Forms</b>
Google Forms aracının özelliklerini anlatabilir.
Google Forms aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
Google Forms aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.
Google Forms aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.
Google Forms aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.
Google Forms aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.
<b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Oyunlaştırma için WordWall</b>
WordWall aracının özelliklerini anlatabilir.
WordWall aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.
WordWall aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.

		WordWall aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
		WordWall aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
		WordWall aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
		Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Animasyon tasarımı için Powtoon / Animaker	
		Animaker aracının özelliklerini anlatabilir.	
		Animaker aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
		Animaker aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
		Animaker aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
		Animaker aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
		Animaker aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
		Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Sunu Oluşturma için Prezi	
		Prezi aracının özelliklerini anlatabilir.	
		Prezi aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
		Prezi aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
		Prezi aracının kullanılabilceği disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
		Prezi aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
		Prezi aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Temel kavramlar	PY2, PY6, PY7, PY13
2	24.09.2025	Bilgiye erişim ve eğitimde bilgi teknolojileri	PY2, PY6, PY7, PY13
3	01.10.2025	Bilişim teknolojileri ve etik	PY2, PY4, PY5, PY6, PY7, PY13
4	08.10.2025	Güncel okuryazarlıklar	PY2, PY6, PY7, PY13
5	15.10.2025	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri ve öğretim materyali tasarlama (tematik / alana özgü) süreci ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleri	PY2, PY6, PY7, PY13
6	22.10.2025	Öğretim materyali tasarlama sürecine giriş: Voki	PY2, PY6, PY7, PY13
7	29.10.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: değerlendirme ve geri bildirim için Kahoot	PY2, PY6, PY7, PY13
8	05.11.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Görsel ve kreatif tasarım için Canva	PY2, PY6, PY7, PY13
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	19.11.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Karikatür tasarımı için StoryboardThat / Pixton	PY2, PY6, PY7, PY13
10	26.11.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Web sitesi oluşturma için Weebly / Blogger	PY2, PY6, PY7, PY13
11	03.12.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Anket ve Test oluşturma için Google Forms	PY2, PY6, PY7, PY13
12	10.12.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Oyunlaştırma için WordWall	PY2, PY6, PY7, PY13
13	17.12.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Animasyon tasarımı için Powtoon / Animaker	PY2, PY6, PY7, PY13
14	24.12.2025	Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Sunu Oluşturma için Prezi	PY2, PY6, PY7, PY13





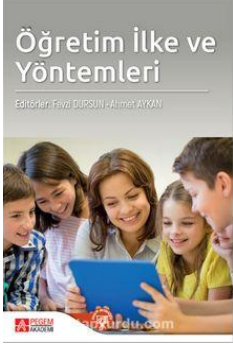

S Sadi Seferoğlu (2014). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: PEGEM AKADEMİ.

## MB505 Öğretim İlke ve Yöntemleri

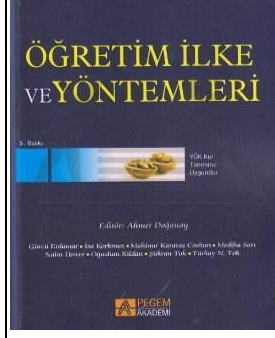
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Fevzi DURSUN
E-posta	<a href="mailto:fevzi.dursun@gop.edu.tr">fevzi.dursun@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Çarşamba 13.15-15.00
Derslik	CD9
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğretim ilke ve yöntemlerle ilgili temel kavramları kazanmalarını, yöntem- tekniklerin neler olduğunu kavramlarını sağlamaktır.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	<b>Temel kavramlar</b>
	Eğitim kavramını açıklar
	Öğrenme, öğretme ve öğretim kavramlarını açıklar
	Türk milli eğitiminin genel amaçlarını açıklar
	Türk milli eğitiminin temel ilkelerini bilir.
	<b>Öğretim ilkeleri</b>
	Öğretim ilkesi kavramını açıklar.
	Öğretim ilkelerini listeler.
	Öğretim ilkelerine örnekler verir
	Öğretim ilkeleri ile ilgili soruları cevaplayabilir.
	<b>Öğrenme yaklaşımları</b>
	Davranışçı yaklaşımın özelliklerini açıklar.
	Klasik ve edimsel şartlanma kuramlarının özelliklerini açıklar.
	Bilişsel yaklaşımın özelliklerini açıklar.
	Oluşturmacı-yapılandırmacı yaklaşımın özelliklerini açıklar.
	<b>Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller</b>
	Belli başlı öğrenme ve öğretim modellerini bilir
	Farklı öğrenme ve öğretim modellerini karşılaştırabilir.
	Öğrenme ve öğretim modelleriyle ilgili örnek uygulamaları açıklayabilir.
	Öğrenme ve öğretim modelleriyle ilgili soruları cevaplandırabilir.
	<b>Öğrenme stratejileri-öğretme stratejileri</b>
	Öğrenme stratejileri kavramını açıklayabilir.
	Öğrenme stratejilerinin neler olduğunu bilir.
	Öğretim stratejileri kavramını açıklayabilir.
	Öğretim stratejilerinin neler olduğunu bilir.
	<b>Öğretimin planlı sürdürülmesi</b>
	Öğretimde planlamanın ne olduğunu bilir.
	Öğretimde plan yapmanın gerekçesi ve önemini kavrar.
	Öğretimde planlı çalışmanın faydalarını açıklar.
	Plan yapmadan önce hazırlanacak dokümanları açıklar.
	<b>Plan türleri, örnek plan çalışması</b>
	Plan türleri hakkında bilgi verir.
Planların ne zaman nasıl yapılacağını bilir.	
Plan yapmak için gerekli çaba ve hazırlıkları gösterir.	
Ders planlarını yapar.	
<b>Eğitim programları</b>	
Eğitim programı ve öğretim programı kavramlarını açıklayabilir.	
Kazanım (hedeflerin) özelliklerini açıklar.	
Farklı taksonomilerin ve kazanımların seviyelerini belirtir.	
İçerik düzenleme yaklaşımlarını açıklar.	
<b>Eğitim durumları ve değerlendirme</b>	
Eğitim durumlarını nelerin etkileyeceğini açıklar.	
Öğretim programının değerlendirme ögesini kavrar.	
Öğretim programının pilot uygulamasının ne olduğunu açıklar.	
Öğretim programı eğitim durumları ve değerlendirme ögesiyle ilgili soruları cevaplayabilir.	

<b>Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıflandırılması, anlatım yöntemi-tartışma yöntemi</b>		
Yöntem tekniklerin sınıflandırmalarının nasıl olduğunu kavrar.		
Yöntem seçmeyi etkileyen faktörleri sıralayabilir.		
Anlatım ve tartışma yönteminin özelliklerini açıklar.		
Tartışma yöntemiyle ilgili tekniklerin özelliklerini açıklar.		
<b>Problem Çözme, Örnek Olay ve Gösterip Yaptırma Yöntemleri</b>		
Problem çözme yönteminin özelliklerini belirtir.		
Örnek olay yönteminin özelliklerini açıklar.		
Gösterip yapma yönteminin özelliklerini açıklar.		
Problem çözme, örnek olay ve gösterip yaptırma yöntemiyle ilişkili alt teknikleri bilir ve ilgili soruları cevaplandırabilir.		
<b>Öğretim teknikleri</b>		
Öğretim tekniklerinin özelliklerini ifade eder.		
Öğretim teknikleri ile ilgili soruları cevaplandırabilir.		
Öğretim tekniklerinin hangi yöntem ile ilgili olabileceğini belirtir.		
Öğretim tekniklerinin hangi öğretim stratejisi ile ilgili olabileceğini açıklar.		
<b>Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları</b>		
Üst düzey düşünme tekniklerini bilir.		
Kavram haritalarının faydalarını kavrar.		
Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları ile ilgili soruları cevaplandırabilir.		
Bir dönemin genel değerlendirmesini yapabilir ve öğretim ilke yöntemleri konusunda bir bakış açısı kazanır.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
2	24.09.2025	Temel kavramlar
3	01.10.2025	Öğretim ilkeleri
4	08.10.2025	Öğrenme yaklaşımları
5	15.10.2025	Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller
6	22.10.2025	Öğrenme stratejileri-öğretim stratejileri
7	29.10.2025	Öğretimin planlı sürdürülmesi
8	05.11.2025	Plan türleri, örnek plan çalışması
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>
9	19.11.2025	Eğitim programları
10	26.11.2025	Eğitim durumları ve değerlendirme
11	03.12.2025	Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıflandırılması, anlatım yöntemi-tartışma yöntemi
12	10.12.2025	Problem Çözme, Örnek Olay ve Gösterip Yaptırma Yöntemleri
13	17.12.2025	Öğretim teknikleri
14	24.12.2025	Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
		<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>s.1.</b> aşağıdakilerden hangisi derslerinde buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanan fikret öğretmenin kullanacağı yöntem ve tekniklerden <u>değildir</u>?</p> <p>a) tartışma b) sunu c) münazara d) panel e) açıkoturum</p> <p><b>s.2.</b> çocuğun yaşadığı çevre onun öğrenme sürecine etki eder. bu nedenle öğretim süreci devam ederken bu çevreye dikkat edilmeli ve çevre öğrenme sürecinde kullanılmalıdır. yukarıda açıklanan durum aşağıdaki hangi öğretim ilkesi ile <u>ilgilidir</u>?</p> <p>a) ekonomiklik b) yakından uzağa c) basitten karmaşığa d) açıklık e) somuttan soyuta</p>	

	<p>s.3. özenle hazırlanmış bilgi birimlerinden adım adım ilerlemede bireyin anında ödüllendirilmesini ileri süren öğrenme-öğretme yöntemi hangisidir?  a) programlı öğrenme b) proje temelli öğrenme  c) yaparak-yaşayarak öğrenme d) davranışçılık  e) tam öğrenme</p> <p>s.4. aşağıdakilerden hangisi işbirlikli öğretimin uygulama ilkelerinden birisi <u>değildir</u>?  a) öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlar.  b) gruptaki öğrencilerin birbirleriyle olan rekabetini arttırdığı için başarı yükselir.  c) grup içindeki işbirliği, sorumluluk, paylaşma gibi özellikler geliştirilir.  d) öğrencilere empati kurma yeteneği kazandırır.  e) gruplar farklı bilgi ve yetenekteki öğrencilerde oluşturulur.</p> <p>I-plan yaparken araç-gereç, harcanan zaman ve emek açısından tasarrufa gidilmesi  II-derse başlarken öğrencilerin bildiklerinin ve daha önce işlenen konunun hatırlatılması  III-öğrenileceklerin, nerelerde kullanılacağıın söylenmesi</p> <p>s.5. yukarıdaki açıklamalar <u>sırasıyla</u> hangi öğretim ilkeleriyle ilgilidir?  a)hayatilik-ekonomiklik-kolaydan zora  b)ekonomiklik-somuttan soyuta-hayatilik  c)ekonomiklik-güncellik-açıklık  d)somuttan soyuta-öğrenciye görelilik-hayatilik  e)öğrenciye görelilik-güncellik-ekonomiklik</p> <p>s.6. buluş yoluyla öğrenme yaklaşımını uygulamaya çalışan bir öğretmenin, aşağıdakilerin hangisinden kaçınması gerekir  a) öğrencilerin dikkatini konu üzerinde toplamak  b) öğrencileri, düşünme süreçlerinden yararlanmaya özendirmek  c) hangi sonuçlara ulaşılabileceğini öğrencilere söylemek  d) öğrencilerden, önerilerini gerekçeleriyle açıklamalarını istemek  e) buluşu gerçekleştirmek için gerekli ortamı düzenlemek</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-b, 2-e, 3-a, 4-b, 5-b, 6-c
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>Fevzi Dursun, Ahmet Aykan (Editörler). (2021) Öğretim İlke ve Yöntemleri, Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	

Demirel, Ö. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (14. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.



Doğanay, Ahmet (editör) (2013) öğretim ilke ve yöntemleri. PegemA, Ankara.

## AİD201 İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:serpil.azap@gop.edu.tr">serpil.azap@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe
<b>Derslik</b>	BD17
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile öğrencilerin yabancı dil öğretimine tarih içindeki farklı yaklaşımları anlamasını sağlamak amaçlanmaktadır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Dersin ve materyallerin tanıtılması Yaklaşım yöntem ve teknik kavramları</b>
	Yaklaşım / Method / Teknik gibi terimler ve aralarındaki farklar açıklanır.
	<b>Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi: Kaynağı, temel prensipleri, ders içi uygulamaları ve iletişimsel yöntemin uygulamaları ile karşılaştırılması.</b>
	Sunulan yöntemi fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.
	<b>Dolaysız Yöntem: Ortaya çıkışı, temel prensipleri ve alana getirdiği yenilikler, günümüzdeki uygulamaları</b>
	<b>İşitsel-Dilsel Yöntemler: Avrupa ve Amerikada ortaya çıkışları, ders içi uygulamaları ve hem dilbilgisi-çeviri, hem de iletişimsel yöntem ile karşılaştırılması</b>
	Sunulan yöntemi fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir
	<b>Sessizlik Yöntemi: Kurucuları, belli başlı prensipleri ve ders içi uygulamaları</b>
	Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.
	<b>Doğal Yaklaşım: Kurucuları, belli başlı prensipleri ve ders içi uygulamaları</b>
	Sunulan yöntemleri fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.
	<b>Telkin yöntemi: Kurucuları, belli başlı prensipleri ve ders içi uygulamaları</b>
	Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.
	<b>Tüm Fiziksel Tepki yöntemi: Kurucuları, belli başlı prensipleri ve ders içi uygulamaları</b>
	Sunulan yöntemleri fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.
	<b>İletişimsel Dil Öğrenme Yöntemi: Kurucuları, belli başlı prensipleri ve ders içi uygulamaları</b>
	Sunulan yöntemleri fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.
	<b>İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımı: Kurucuları, belli başlı prensipleri ve ders içi uygulamaları</b>
Sunulan yaklaşımı ve yöntemi fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.	
<b>Görev Tabanlı Öğrenme yöntemi: Kurucuları, belli başlı prensipleri ve ders içi uygulamaları</b>	
Sunulan yöntemi fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.	

Çoklu Zeka Destekli Öğrenme: Temel prensipleri ve alana getirdiği yenilikler, günümüzdeki uygulamaları			
Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir ve uygulayabilir.			
Sınıf-içi uygulamalar			
Farklı metot ve yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirir ve dil öğretimi açısından planlayabilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	25.09.2025	Dersin ve materyallerin tanıtılması Yaklaşım yöntem ve teknik kavramları	P7, P8, P13, P14, P15
3	02.10.2025	Dilbilgisi-çeviri yöntemi	P7, P8, P13, P14, P15
4	09.10.2025	Dolaysız Yöntem	P7, P8, P13, P14, P15
5	16.10.2025	İşitsel-Dilsel Yöntemler	P7, P8, P13, P14, P15
6	23.10.2025	Sessiz Yöntem	P7, P8, P13, P14, P15
7	30.10.2025	Doğal Yöntem	P7, P8, P13, P14, P15
8	06.11.2025	Telkin Yöntemi	P7, P8, P13, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi	P7, P8, P13, P14, P15
10	27.11.2025	İletişimsel Dil Öğrenme Yöntemi	P7, P8, P13, P14, P15
11	04.12.2025	İşbirlikli Öğrenme	P7, P8, P13, P14, P15
12	11.12.2025	Görev Tabanlı Dil Öğretimi	P7, P8, P13, P14, P15
13	18.12.2025	Çoklu Zeka Destekli Öğrenme	P7, P8, P13, P14, P15
14	25.12.2025	Sınıf-içi Uygulamalar	P7, P8, P13, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Ayrıca dönem boyunca öğrencilerden her bir yaklaşımla alakalı rapor hazırlamaları ve işbirlikçi öğrenme yöntemini (kubaşık öğrenme) kullanarak sunmaları beklenmektedir. Bu uygulamalar vizeye ve finale %50 olarak yansıtacaktır.		
<b>Örnek Sorular</b>	-		
<b>Cevap Anahtarı</b>	-		
<b>Kaynak Kitap</b>	Harmer, J. (2011). The practice of English language teaching 4th ed. London: Pearson/Longman. Chapter 3: Background issues in language learning (pp. 49-61) Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). <i>Approaches and methods in language teaching</i> . Cambridge university press.		

	Yeşilbursa, A., Arıkan, A., Aydın, B., Gül Peker, B., Genç, B., Yangın-Ersanlı, C., ... & Keşli-Dollar, Y. (2020). <i>Approaches and principles in English as a foreign language (EFL) education</i> . Ankara: Vizetek.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-

## AİD203 İngiliz Edebiyatı I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
E-posta	<a href="mailto:ugur.ada@gop.edu.tr">ugur.ada@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	BD16
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin temel edebi terimlerle beraber İngiliz edebiyatındaki edebi dönemlerin ve eserlerin başlıca özelliklerini kavramalarını sağlamaktır.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Edebiyata genel bir giriş
	Edebiyatı genel anlamıyla ve başlıca özellikleriyle açıklar
	İngiliz edebiyatındaki temel edebi terminolojiyi tanımlar
	Anglo-Saxon Dönemi
	İngiliz edebiyatındaki dönemleri ve onların özellikleri ve İngiliz edebiyatındaki önemli edebi kişilikleri hakkında bilgi sahibi olur
	İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar
	Orta Çağ Dönemi
	Edebi metinleri yorumlar
	İngiliz edebiyatındaki eserleri dil kullanımı, kelime seçimi, betimleme araçlarının kullanımı, konu seçimi, eser yapısı, kullanılan temalar ve eser türleri açısından analiz eder
	Orta Çağ Dönemi
	İngiliz edebiyatındaki çeşitli edebi eserleri okuyup bu eserler hakkında sunum yapabilir ve eserlerin niteliğine uygun yaratıcı projeler hazırlar
	Geç Orta Çağ Dönemi
	İngiliz edebiyatındaki dönemleri ve onların özellikleri ve İngiliz edebiyatındaki önemli edebi kişilikleri hakkında bilgi sahibi olur
	İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar
	Rönesans Dönemi
	Edebi metinleri yorumlar
	İngiliz edebiyatındaki eserleri dil kullanımı, kelime seçimi, betimleme araçlarının kullanımı, konu seçimi, eser yapısı, kullanılan temalar ve eser türleri açısından analiz eder
	17. yy Dönemi
	İngiliz edebiyatındaki çeşitli edebi eserleri okuyup bu eserler hakkında sunum yapabilme ve eserlerin niteliğine uygun yaratıcı projeler hazırlar

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası	
2	24.09.2025	Edebiyata Genel Bir Giriş	P1, P10, P16
3	01.10.2025	Anglo-Saxon Dönemi	P1, P10, P16
4	08.10.2025	Orta Çağ Dönemi	P1, P10, P16
5	15.10.2025	Orta Çağ Dönemi	P1, P10, P16
6	22.10.2025	Geç Orta Çağ Dönemi	P1, P10, P16
7	29.10.2025	Geç Orta Çağ Dönemi	P1, P10, P16
8	05.11.2025	Rönesans Dönemi	P1, P10, P16
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	19.11.2025	Rönesans Dönemi	P1, P10, P16
10	26.11.2025	Rönesans Dönemi	P1, P10, P16
11	03.12.2025	17. yy Dönemi	P1, P10, P16
12	10.12.2025	17. yy Dönemi	P1, P10, P16
13	17.12.2025	17. yy Dönemi	P1, P10, P16
14	24.12.2025	Dönem sonu değerlendirme – sınıf tartışması	P1, P10, P16
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	5. What are types of poetry in Old English period? Give examples to each. 6. Read the quotation below from <i>Beowulf</i> . Describe the scene in detail.		
<b>Cevap Anahtarı</b>	7. Bu soruda öğrencilerden Anglo Sakson dönemindeki başlıca Christian ve Non-Christian olmak üzere şiir türlerini ve alt türleri yazıp her birine örnek vermeleri istenmektedir 8. Bu soruda öğrencilere <i>Beowulf</i> adlı eserden bir alıntı verilip bu alıntıyı açıklamaları istenmektedir.		
<b>Kaynak Kitap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M. Gündüz, British Literature and Culture I, Çizgi</li> </ul>		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gültekin, Lerzan, (1998), <i>A Short History of English Literature</i>, Lecture Notes, Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları</li> <li>Rogers, Pat, (1987), <i>The Oxford illustrated history of English literature</i>, Oxford [Oxfordshire]: Oxford University Press.</li> </ul>		

## AİD205 Dilbilimi 1

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN		
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hande.cetin@gop.edu.tr">hande.cetin@gop.edu.tr</a>		
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi		
<b>Derslik</b>	BD16		
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilerin geleneksel ve çağdaş dil çalışmalarındaki temel ayrımları, kavramları, dilin özellikle yapısal boyutunu (ses, biçimbirim, sözdizimi) inceleyerek bu bilgilerin yabancı dil öğretimiyle ilişkileri konusunda bilinç geliştirmeleridir.		
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>			
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Giriş: Dilbilim Nedir?</b>		
	Dilbilim ve alt dallarının ne olduğunu, hangi konular üzerinde çalıştığını öğrenir.		
	Dilin değişik düzlemlerinden yola çıkarak dil öğretiminde yapısal boyuttaki çalışmaları değerlendirebilir ve bunları etkili biçimde uygulayabilir.		
	Bilgi ve davranış geliştirdiklerinde dile ilişkin daha bütüncül ve bilimsel bir bakış açısına sahip olurlar.		
	<b>Biçimbilim (Morphology) nedir: Kelime Yapısının ve Oluşumlarının İncelenmesi</b>		
	İngilizce’de yeni kelime türetme süreçlerini öğrenir.		
	<b>İngilizce’de ‘Inflectional’ ve ‘Derivational’ Biçimbilim</b>		
	<b>İngilizce’de Bileşik Kelimeler</b>		
	Dillerde, özellikle İngilizce’de kelime türetme türlerini öğrenir. Kelimeleri oluşumlarına göre inceleyebilir.		
	<b>Sesbilgisi (Phonetics)</b>		
	Ses oluşumu anatomisini öğrenir.		
	İngilizce’de konuşmada kullanılan sesleri ve fonetik gösterimlerini öğrenir.		
	<b>Vowels (İngilizce’de Ünlü Sesler)</b>		
	İngilizce’de yer alan ünlü sesleri ve özelliklerini öğrenir.		
	<b>Diğer Dillerde Ünlü ve Ünsüz Sesler</b>		
	İngilizce ve diğer diller arasında ünlü ve ünsüzler arasında karşılaştırma yapabilir, fark ve benzerlikleri öğrenir.		
	<b>Ses Dizimi (Phonology)</b>		
	İngilizce’de ses dizimlerini ve seslerin ayırt edici özelliklerini tanır.		
	<b>Distribution and Distribution Types</b>		
	İngilizce’de sesler arasındaki ilişkileri ve bunların türlerini, sebeplerini öğrenir.		
	<b>İngilizce’de Heceler ve Hece Kuralları</b>		
	İngilizce’de hece türleri ve hece yapısını bilir, analiz edebilir.		
	<b>İngilizce’de Çeşitli Yapıların Telaffuzu / Yanlış kökteşler</b>		
	İngilizce’de bileşik kelimeler gibi özel yapıların telaffuzunu öğrenir.		
Farklı dillerde var olan benzer sesli kelimeler arasındaki ilişkinin türünü öğrenir.			
<b>Tümcebilim (Syntax)</b>			
İngilizce cümle dizilimini inceleyebilir ve cümle içinde yapıları gösterebilir.			
<b>Kelime Dizgisi-Dillerde Çeşitlilik</b>			
İngilizce ve diğer diller arasında sözcük dizilimine göre analiz yapabilir.			
<b>Cümlecikler, Tamlamalar ve Yapıları</b>			
İngilizce’de cümlecik ve tamlama içerisinde bulunan temel yapı unsurlarını gösterebilir.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum Haftası	
2	22.09.2025	Giriş: Dilbilim Nedir?	P1, P3, P12, P15, P16
3	29.09.2025	Biçimbilim (Morphology) nedir: Kelime Yapısının ve Oluşumlarının İncelenmesi	P1, P3, P12, P15, P16
4	06.10.2025	İngilizce’de ‘Inflectional’ ve ‘Derivational’ Biçimbilim İngilizce’de Bileşik Kelimeler	P1, P3, P12, P15, P16

5	13.10.2025	Sesbilgisi (Phonetics)	P1, P3, P12, P15, P16
6	20.10.2025	Vowels (İngilizce'de Ünlü Sesler)	P1, P3, P12, P15, P16
7	27.10.2025	Diğer Dillerde Ünlü ve Ünsüz Sesler	P1, P3, P12, P15, P16
8	03.11.2025	Ses Dizimi (Phonology)	P1, P3, P12, P15, P16
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Distribution and Distribution Types	P1, P3, P12, P15, P16
10	24.11.2025	İngilizce'de Heceler ve Hece Kuralları	P1, P3, P12, P15, P16
11	01.12.2025	İngilizce'de Çeşitli Yapıların Telaffuzu / Yanlış kökteşler	P1, P3, P12, P15, P16
12	08.12.2025	Tümcebilim (Syntax)	P1, P3, P12, P15, P16
13	15.12.2025	Kelime Dizgisi-Dillerde Çeşitlilik	P1, P3, P12, P15, P16
14	22.12.2025	Cümlecikler, Tamlamalar ve Yapıları	P1, P3, P12, P15, P16
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fill in the blanks with the missing words.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. .... is an arbitrary pairing of sound and meaning.</li> <li>2. .... are words that can't be broken down into smaller units.</li> </ol> </li> <li>• <b>List the morphemes in each word below, and state whether each morpheme is free (F) or bound (B).</b>  <i>Example: creating → create (Free); -ing (Bound)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. seaward</li> <li>2. poetic</li> </ol> </li> <li>• <b>For each word below, draw a word tree.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. activity</li> </ol> </li> </ul>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu soru bir boşluk doldurma sorusudur. Öğrencilerin verilen cümlelere uygun kelimeyi yazması gerekmektedir. Cevap genellikle tek kelimedir.</li> <li>• Bu soruda öğrencilerin verilen kelimelerdeki biçimbirimleri incelemeleri beklenmektedir. Kelimeleri ek ve kök olarak ayırdıktan sonra, kelimelerde bulunan biçimbirimleri bağımsız ya da bağımlı olarak belirtmeleri gerekmektedir.</li> <li>• Bu soruda öğrenciler verilen kelimeler için kelime ağaçları çizerek kökleri ve ekleri göstermeleri beklenmektedir.</li> </ul>		
<b>Kaynak Kitap</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudson, G. (2000). <i>Essential introductory linguistics</i>. UK: Blackwell Publishing.</li> <li>• Akmajian, A., Farmer, A. K., Bickmore, L., Demers, R. A., &amp; Harnish, R. M. (2017). <i>Linguistics: An introduction to language and communication</i>. MIT press.</li> </ul>		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yule, G. (2016). <i>The study of language</i>. Cambridge university press.</li> <li>• Fromkin, V., Rodman, R., &amp; Hyams, N. (2018). <i>An introduction to language</i>. Cengage Learning.</li> <li>• Kocaman, A. (ed) (2006). <i>Dilbilim: Temel Kavramlar, Sorunlar, Tartışmalar</i>. Dil Derneği Y., Ankara.</li> </ul>		

## AİD207 Eleştirel Okuma ve Yazma

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi ŞEYMA KÖKCÜ
E-posta	<a href="mailto:seyma.kokcu@gop.edu.tr">seyma.kokcu@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe
Derslik	BD16
Dersin Amacı	Dersin amacı eleştirel düşüncenin okuma ve yazma becerilerine yansıtılması, öğrencilerin edindikleri eleştirel beceriyi İngilizce metin okumalarında ve yazma çalışmalarında etkin olarak kullanmalarının sağlanmasıdır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Eleştirel düşünce hakkında bilgi edinir, öncelikle okuma metinlerine nasıl uygulanacağını öğrenir.
	Grup çalışması yaparak eleştirel düşüncenin anahtar sözcüklerinin neler olabileceği hakkında uzlaşır ve diğer grupların anahtar sözcüklerini neler olduğunu araştırır ve tartışır.
	Eleştirel okuma becerisini edinmede önemli olan argumana ulaşma ve metin içinde sunulan argumanın ne veya neler olduğunu belirlemeye çalışır.
	Argüman olarak verilenlerle arguman olmayan ifadeler arasında farkları belirler ve örnek olarak verilen kısa metinlerde argümanları ve olmayanları belirler.
	Argümanlardan sonra metin içindeki düşünsel tutarlılığı ve düşünsel açıklığı fark etmeye çalışır ve örnek olarak verilen metinlerde hangilerinin bu iki özelliğe sahip olduğunu belirleyebilir.
	Verilen bir metni sonuç, hüküm, açıklık, tutarlılık ve öncülleme özellikleri açısından analiz etmeye çalışır.
	Bir metindeki öncüller ve sahte öncüller arasındaki ayrışmayı anlamaya çalışır. Örnek metinleri inceleyip sahte olanla olmayanı fark edebilir.
	Bir metnin içerisinde var olan düşünce örgüsü eksikliklerini (flaws) bulmaya çalışır. Metinlerde yanlış/yanlış algılamaya neden olabilecek durumları (fallacies) anlayabilir.
	Metin içinde sunulan argümanlarda eksik/kusurlu düşünce biçimini belirleyebilir.
	Argümanların sunumunda açıklık ve tutarlık özelliklerini anlayabilir, hatalı ve doğru öncülleri keşfedebilir.
	Argüman, Sebep & Sonuç, Tutarlık, Karşılaştırma gibi
	Okuma aşamalarını bilir ve aşamaları okuma etkinliği sürecinde kullanabilir.
	Metin içerisinde sunulan delil gösterme biçimlerini kavramaya çalışır.
	Sebep-sonuç ilişkilendirme noktasında tümden gelim ve tüme varım yaklaşımlarını kullanabilir.

Yazma aşamalarına geçmeden önce ilk adım olan eleştirel okumda aşamaları tamamlar ve yazma aşamaları sürecinde bu edinimi kullanabilir..

Yazma etkinliğine girişte eleştirel yazma biçimi olan eleştirel görüş bildirimini yazıda giriş ve özet bölümlerini anlar ve eleştiride kullanabilir.

Eleştirel yazıda kritik yapma becerisini edinir.

Eleştirel yazma etkinlikleri hakkında bilgi edinir.

Eleştirel yazılarda giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini nasıl kompoze edeceğini kavrar.

Özgün yazma etkinlikleri yapar, yazılan eleştirel metinleri inceler.		
Akran değerlendirmesi yapabilir, yazılan eleştirel metinler hakkında yorumlarda bulunabilir.		
Eleştirel okuma ve yazma etkinliklerine katılır ve bu iki beceri üzerine uygulamalar gerçekleştirebilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
2	25.09.2025	İzlençe vasıtasıyla dersin içeriği hakkında bilgi edinme ve dersle ilgili öğrenci ve öğretim elemanı beklentileri. Eleştirel Düşünce konusunda ilk ödev: Eleştirel düşünce nedir? Onu tanımlamak üzere 3 anahtar sözcük belirleme.
3	02.10.2025	Eleştirel düşünce kavramı, Eleştirel okuma nedir, nasıl yapılır?
4	09.10.2025	Argümanları belirleme çalışmaları yapma, sebep-sonuç ilişkilerini paragraflarda bulma.
5	16.10.2025	Argüman olanlarla olmayan metinleri fark etme, metinlerde açıklık ve tutarlık özelliklerini değerlendirme. Okuma alıştırmaları.
6	23.10.2025	Doğru ve yanlış/hatalı öncüller (false and sound premises)
7	30.10.2025	Argümanlarda hatalı düşünce örgüsünü belirleme, yanılsamalar (fallacies).
8	06.11.2025	Yanılsamalar üzerine verilen örnek paragrafları inceleyip, değerlendirme.
<b>8.11.2025-16.11.2025</b>		<b>Ara Sınav</b>
9	20.11.2025	Argümanların oluşturulması, açıklık ve tutarlık özellikleri, doğru ve hatalı öncüller, yanılsamalar hakkında genel tekrar.
10	27.11.2025	Metin içerisinde verilen delillerin belirlenmesi ve uygunluğuyla ilgili değerlendirme yapılması
11	04.12.2025	Tümden gelim ve tüme varım yaklaşımını sebep göstermede kullanılması. Eleştirel yazıya geçme: İlk adım olarak eleştirel okuma değerlendirmesi.
12	11.12.2025	Eleştirel Görüş yazmada örnekler inceleme: Giriş ve özet.
13	18.12.2025	Eleştirel Görüş yazılarında kritik yapma. Giriş-eleştiri-sonuç aşamaları.
14	25.12.2025	Sonuç çıkarma ve kaynak belirleme. Dersin tamamlanması ve değerlendirilmesi.
<b>29.02.2025-08.01.2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
		<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final)

	aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	Eleştirel düşünce nedir?
<b>Cevap Anahtarı</b>	Eleştirel düşünce, akıl kullanılarak bir konuda görüş bildirmek üzere yapılan bilişsel bir eylemdir.
<b>Kaynak Kitap</b>	Cottrell, S. (2017). Critical thinking skills (3 <sup>rd</sup> ed.). London: Macmillan.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Barnet, S., Bedau, H. & O'Hara, J. (2017). Critical thinking, reading and writing: A brief guide to argument. Boston: bedford/st.martins. Scull, S. (1987). Critical reading & writing for ESL students. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.

## 2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

### MB506 Türk Eğitim Tarihi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihindeki önemli olayları kavrayarak onlardan edindiği bilgileri günümüz eğitim sorunlarına çözüm önerilerinde bulunabilmelerini sağlamaktır.
Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Türk eğitim tarihine giriş</b> Öğretmen adayları; Türk eğitim tarihinin amacının ne olduğunu kavrarlar Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrarlar. Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilirler. Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilirler
	<b>Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi</b> Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar. Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar. Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar. Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini bilirler.
	<b>Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar</b> Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar. Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar. İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar Balasagunlu Yusuf (Yusuf Has Hacip)ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	<b>Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b> Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilirler. Bu dönem eğitimini dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilirler. Nizamü'l-ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar. Yunus Emre, Hacı Bektaş-I Veli, Aşık Paşa(ahilik) ve Nasrettin Hoca'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar
	<b>Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b> Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini bilirler. Bu dönem fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar. Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini kavrarlar. Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve Hacı Bayram Veli, matbaanın önemini kavrarlar.
	<b>Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi</b> Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini kavrarlar. Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu kavrarlar. Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetleyebilirler. Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, Selim Sabit Efendinin katkıları ve Usul-i Cedit hareketinin önemini bilirler.
	<b>I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b> Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrarlar

Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrarlar.		
Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrarlar.		
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrarlar.		
<b>II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b>		
Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.		
Bu dönemdeki öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çabaları kavrarlar.		
Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrarlar.		
Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Prens Sebahattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrarlar		
<b>Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi</b>		
Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini anlarlar.		
1921 maarif kongresinin önemini kavrarlar:		
Türkiye Cumhuriyeti dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.		
Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilirler.		
<b>Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi</b>		
Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.		
Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası ve çabalarını anlarlar(Yahya Akyüz -sayfa: 380-399)		
Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirme		
Cumhuriyet dönemi eğitimcileri Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel vee İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yeri		
<b>Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları</b>		
Öğretmen yetiştirme sorunu konusundaki tarihsel gelişimi anlarlar.		
Öğretmenin statüsündeki tarihsel değişimi anlarlar.		
Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliği, ezberci eğitim sorununu kavrarlar		
Küreselleşme ve eğitim ilişkisini kavrarlar.		
<b>Osmanlıdan Cumhuriyete günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatlanması</b>		
Avrupa birliği eğitim, gelişmiş ülkelerde eğitim konularını ülkemiz eğitimi ile kıyaslayabilirler.		
Türk eğitim tarihinin genel değerlendirmesini yapabilirler.		
Milli eğitim bakanlığının tarihsel gelişimini anlarlar( İsmail güven sayfa 407)		
Dönemin genel değerlendirmesini yapabilirler.		
<b>Genel tekrar ve sınavlara hazırlık</b>		
Dönem içerisinde işlenen konuları özetlerler.		
Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrarlar.		
Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilirler(iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilirler.		
Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilirler.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası	
2	Türk eğitim tarihine giriş	P8
3	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi	P8
4	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar	P8
5	Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	P8
6	Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	P8
7	Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi	P8
8	I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	P8
9	II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	P8
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	P8
11	Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	P8
12	Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları	P8
13	Osmanlıdan Cumhuriyete günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatlanması	P8

14	Genel tekrar ve sınavlara hazırlık	P8
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>S.1.</b> Türk eğitim tarihinin amacını <u>en iyi ifade cümle</u> hangisidir?  A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek  B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmak  C)-Eğitim sorunlarının çözümlenmesinde geçmişten dersler çıkarmak  D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemek  E)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak</p> <p><b>S.2.</b> Eski Türk topluluklarından Göktürlerin <u>en önemli özelliği</u> nedir?  A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları  B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmaları  C)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları  D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmaları  E)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması</p> <p><b>S.3.</b> Osmanlı devletinde <i>"ilmiye sınıfı"</i> adı verilen eğitimciler aşağıdakilerin <u>hangisinde görev</u> yapmaktadır?  A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu  C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu  E)-Medreseler</p> <p><b>S.4.</b> Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. <u>Yukarıda özellikleri verilen eser hangisidir?</u>  A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) Atabetül Hakayık E) Divan-Ü Lügat-İt Türk</p> <p><b>S.5.</b> Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir?  A)-Hıristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak  B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak.  C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak  D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur  E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur</p> <p><b>S.6.</b> Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. Yukarıdaki <u>verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?</u>  A)-Osmanlı ilerleme dönemi  B)-2. beylikler dönemi  C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi  D)-Osmanlılar kuruluş dönemi  E)-Karahanlılar dönemi</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c	

<p><b>Kaynak Kitap</b></p>		<p><b>Yazar:</b> Yahya Akyüz (2015). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Akademi.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>		<p><b>İsmail Güven (2015) Türk Eğitim Tarihi:</b> Ankara: Pegem akademi.</p>


## MB507 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, dersi alan öğrencilerin: bilim, bilimsel bilginin doğası hakkındaki bilgilerinin, bilimsel bilgiye erişebilme becerilerinin, bilimsel bilgiyi anlama ve kullanabilme yeterliklerinin, temel düzeyde bilimsel araştırma yürütebilme becerilerinin geliştirilmesidir.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Bilimsel araştırma ve eğitimine genel bakış, temel kavramlar, ilkeler</b>
	Bilim kavramını tanımlar
	Bilimin işlevlerini açıklayabilir
	Bilimin türlerini bilir
	Bilimin türlerine örnekler verir
	Bilimin niteliklerini açıklayabilir
	Bilimsel yöntem kavramını tanımlar
	Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar
	Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir
	Araştırma kavramını tanımlar
	Araştırma türlerini bilir
	Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir
	Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir
	Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir
	Bilimde etik davranışları açıklayabilir
	Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir
	Doğa ve toplum bilimlerinde araştırmaları karşılaştırabilir
	Bir araştırma önerisi hazırlamak gerekli süreçleri açıklayabilir
	Araştırma eğitiminin önemini kavrar
	Araştırma eğitiminin amaçlarını açıklayabilir
	Araştırma eğitiminde varolan durumu örneklerle açıklar
	<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Giriş</b>
	Araştırma problemi nedir tanımlar
	Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar
	Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar
	Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir
	İncelediği bir makalenin problem durumunu belirleyebilir
	İncelediği bir tez/makalede probleme konu olan değişkenleri belirleyerek, türlerini açıklayabilir
	Araştırmanın amacı nedir tanımlar
	Araştırma amaçlarını ifade ediliş türlerine göre sınıflandırabilir
Hipotez nedir tanımlar	
Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir	
İncelediği bir tez/makalede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir	
Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir	
İncelediği bir tez/makalenin önemini gerekli hususları göz önünde bulundurarak değerlendirebilir	
Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir	
İncelediği bir tez/makalede yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir	
Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir	

İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir
İncelediği bir tez/makalede tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-1)</b>
Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir
Araştırma modeli nedir bilir
Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-2)</b>
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir
İç geçerliliği tanımlar
İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
Dış geçerliliği tanımlar
Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
İncelediği tez/makale örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-1)</b>
Evren nedir tanımlar
Örneklem nedir tanımlar
Örnekleme nedir tanımlar
Örnekleme adımlarını sıralar
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-2)</b>
Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir
Örneklemede olası yanılgıları açıklayabilir
İncelediği tez/makale örneklerini evren ve örneklem durumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)</b>
Veri nedir tanımlar
Veri türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçme nedir tanımlar
Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçme yanılgılarını örneklerle açıklayabilir
Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri açıklayabilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-2)</b>
Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir
Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-3)</b>
Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar
Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir
İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözülmesi ve Yorumlanması)</b>
Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar
Verilerin çözülmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar
İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir
İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir
Kestirisel çözümlemede denence sinamanın anlam ve amacını kavrar
Denence sinamada kullanılan istatistiksel teknikleri hangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir
Verilerin yorumu nadir tanımlar

	Verilerin çözümlenmesinde olası yanlışları örneklendirebilir	
	İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri çözümlene tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir	
	<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri- Bulgular ve Yorum</b>	
	Bulgu nedir tanımlar	
	Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir	
	Yorum nedir tanımlar	
	Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir	
	Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların önemini kavrar	
	İncelediği tez/makale örneklerinde yer alan bulgular ve yorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir	
	<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç, Tartışma ve Öneriler - 1</b>	
	Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilir	
	Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ile ilişkilendirilmesinin önemini kavrar	
	Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerin türlerini bilir	
	Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir	
	<b>Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç, Tartışma ve Öneriler - 2</b>	
	Araştırma tamamlandığında araştırmanın özetinin ne tür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir	
	Araştırmada kaynakça gösterimine ilişkin gerekenleri sıralayabilir	
	Örnek kaynak gösterimleri hakkında gerekli özellikler bakımından değerlendirebilir	
	Araştırmanın ekler bölümünde ne tür bilgilere/belgelere yer verilmelidir bilir	
	İncelediği tez/makale örneklerinde yer alan sonuç, tartışma ve önerileri sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir	
	Bir araştırma önerisi yazabilir	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
	<b>Ders Konuları</b>	
1	Uyum haftası	
2	Bilimsel araştırma ve eğitime genel bakış, temel kavramlar, ilkeler	P7, P8
3	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Giriş	P7, P8
4	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-1)	P7, P8
5	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-2)	P7, P8
6	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-1)	P7, P8
7	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-2)	P7, P8
8	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)	P7, P8
9	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-2)	P7, P8
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-3)	P7, P8
11	Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözümlenmesi ve Yorumlanması)	P7, P8
12	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Bulgular ve Yorum	P7, P8
13	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç Tartışma ve Öneriler-1	P7, P8
14	Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç Tartışma ve Öneriler-2	P7, P8
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>I.I.Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır</p> <p>II.Sonuçdeğişkeniönce, neden değişkeni sonra değer değiştir</p> <p>III.İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur</p> <p><b>İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir?</b></p> <p>a) Yalnız I</p> <p>b) Yalnız II</p> <p>c) I ve III</p> <p>d) II ve III</p>	

	<p>e) I, II ve III</p> <p><b>2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği araştırmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri <u>aldıkları değere</u> göre ne tür değişkenlerdir?</b></p> <table border="1" data-bbox="555 376 1177 564"> <thead> <tr> <th>Anne eğitim durumu</th> <th>Başarı Puanı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Süreksiz</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>b) Süreksiz</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>c) Sürekli</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>d) Sürekli</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>e) Bağımlı</td> <td>Bağımsız</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir?</b></p> <p>a) Anlama, Tarama, Deneme  b) Temel, Uygulamalı, Kontrol  c) Anlama, Açıklama, Kontrol  d) Tarama, Deneme, Örnek olay  e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma</p>	Anne eğitim durumu	Başarı Puanı	a) Süreksiz	Sürekli	b) Süreksiz	Süreksiz	c) Sürekli	Sürekli	d) Sürekli	Süreksiz	e) Bağımlı	Bağımsız
Anne eğitim durumu	Başarı Puanı												
a) Süreksiz	Sürekli												
b) Süreksiz	Süreksiz												
c) Sürekli	Sürekli												
d) Sürekli	Süreksiz												
e) Bağımlı	Bağımsız												
Cevap Anahtarı	1-e, 2-a, 3-c												
Kaynak Kitap	 <p>-Karasar, Niyazi (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi  -Büyükoztürk, Ş., Çakmak Kılıç E., Akgün Ö. E., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Pegem Yayınları.</p>												
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	- Karasar, Niyazi (2012). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Nobel Akademi												

## AİD202 İngilizce Öğretim Programları

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin esas amacı öğretmen adaylarını bir yabancı dil programı, bileşenleri ve sistematik bir şekilde program geliştirme konularında bilgiyle donatmaktır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Dil Öğretim Programı Gelişiminin Temelleri</b>
	Dil öğretim programını tarihsel açıdan değerlendirebilir.
	<b>Program Bileşenleri</b>
	Dil öğretim programının esas unsurları hakkında bilgi verebilir.
	<b>İhtiyaç Analizi</b>
	Dil öğretim programı oluşturabilmek için ihtiyaç analizi gerçekleştirebilir.
	<b>Amaçlar ve Hedefler</b>
	Dil öğretim programına yönelik amaç ve hedeflerini belirleyebilir.
	<b>Ölçme</b>
	Dil öğretim programında kullanılacak ölçme araçlarına yer verebilir.
	<b>Materyal</b>
	Dil öğretim programında kullanılacak materyalleri belirleyebilir.
	<b>Öğretim</b>
	Dil öğretim programında öğretim sürecini tasarlayabilir.
	<b>Program Değerlendirme</b>
	Dil öğretim programlarını değerlendirebilir.
	<b>Türkiye’deki Dil Öğretim Programları: Tarihe Bakış</b>
	Türkiye’deki dil öğretim programlarını tarihsel açıdan inceleyebilir.
	<b>Türkiye’deki İngilizce Programında Esas Alınan Yaklaşımlar &amp; CEFR</b>
Türkiye’deki dil öğretim programlarının temellerini oluşturan yaklaşımlar hakkında bilgi edinir.	
<b>Türkiye’deki İngilizce Öğretim Programları: İlkokul ve Ortaokul İngilizce Programının İncelenmesi (2-8)</b>	
Türkiye’deki İlkokul ve Ortaokul İngilizce Programı hakkında bilgi edinir.	
<b>Türkiye’deki İngilizce Öğretim Programları: Ortaöğretim İngilizce Programının İncelenmesi (9-12)</b>	
Türkiye’deki ortaöğretim İngilizce Programı hakkında bilgi edinir.	

Türkiye’de uygulanan programlar		
Türkiye’deki İngilizce Öğretim Programları hakkında bilgi edinir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Dil Öğretim Programı Gelişiminin Temelleri	P7, P8, P11, P14
3	Program Bileşenleri	P7, P8, P11, P14
4	İhtiyaç Analizi	P7, P8, P11, P14
5	Amaçlar ve Hedefler	P7, P8, P11, P14
6	Ölçme	P7, P8, P11, P14
7	Materyal	P7, P8, P11, P14
8	Öğretim	P7, P8, P11, P14
9	Program Değerlendirme	P7, P8, P11, P14
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Türkiye’deki Dil Öğretim Programları: Tarihe Bakış	P7, P8, P11, P14
11	Türkiye’deki İngilizce Programında Esas Alınan Yaklaşımlar & CEFR	P7, P8, P11, P14
12	Türkiye’deki İngilizce Öğretim Programları: İlkokul ve Ortaokul İngilizce Programının İncelenmesi (2-8)	P7, P8, P11, P14
13	Türkiye’deki İngilizce Öğretim Programları: Ortaöğretim İngilizce Programının İncelenmesi (9-12)	P7, P8, P11, P14
14	Türkiye’de uygulanan programlar	P7, P8, P11, P14
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		
<b>Cevap Anahtarı</b>		
<b>Kaynak Kitap</b>	Brown, J.D. (1995).The Elements of Language Curriculum. Heinle & Heinle Publishers	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Richards, J.C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. CUP.	

## AİD204 İngiliz Edebiyatı 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin temel edebi terimlerle beraber İngiliz edebiyatındaki edebi dönemlerin ve eserlerin başlıca özelliklerini kavramalarını sağlamaktır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Birinci dönemin tekrarı</b>
	Anglo-Sakson, Norman, Chaucer ve Tudor dönemlerinin genel özellikleri ve başlıca eserleri tekrar eder
	İngiliz edebiyatındaki temel edebi terminolojiyi tanımlar
	<b>Elizabeth Dönemi Edebiyatı</b>
	İngiliz edebiyatındaki dönemleri ve onların özellikleri ve İngiliz edebiyatındaki önemli edebi kişilikleri hakkında bilgi sahibi olur
	İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar
	<b>İngiltere’de Dramanın başlangıcı</b>
	Dramanın Ortaçadan itibaren gelişimini takip ederek eserlerin özellikleri hakkında bilgi sahibi olur
	İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar
	<b>Elizabeth Döneminde Drama</b>
	Elizabeth Döneminde dramanın gelişimi takip ederek başlıca oyun yazarları ve eserleri hakkında bilgi sahibi olur
	İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar
	İngiliz edebiyatındaki çeşitli edebi eserleri okuyup bu eserler hakkında sunum yapabilme ve eserlerin niteliğine uygun yaratıcı projeler hazırlar
	<b>Püriten Dönem</b>
	İngiliz edebiyatındaki dönemleri ve onların özellikleri ve İngiliz edebiyatındaki önemli edebi kişilikleri hakkında bilgi sahibi olur
	İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar
<b>John Milton’ın <i>Paradise Lost</i> adlı eserinin analizi</b>	
Edebi metinleri yorumlar	

İngiliz edebiyatındaki eserleri dil kullanımı, kelime seçimi, betimleme araçlarının kullanımı, konu seçimi, eser yapısı, kullanılan temalar ve eser türleri açısından analiz eder		
<b>Paradise Lost</b> adlı eser üzerine sunum ve sınıf tartışması		
İngiliz edebiyatındaki çeşitli edebi eserleri okuyup bu eserler hakkında sunum yapabilme ve eserlerin niteliğine uygun yaratıcı projeler hazırlar		
<b>John Bunyan'ın Pilgrim's Progress</b> adlı eserinin analizi		
Edebi metinleri yorumlar		
İngiliz edebiyatındaki eserleri dil kullanımı, kelime seçimi, betimleme araçlarının kullanımı, konu seçimi, eser yapısı, kullanılan temalar ve eser türleri açısından analiz eder		
<b>Pilgrim's Progress</b> adlı eser üzerine sunum ve sınıf tartışması		
İngiliz edebiyatındaki çeşitli edebi eserleri okuyup bu eserler hakkında sunum yapabilme ve eserlerin niteliğine uygun yaratıcı projeler hazırlar		
<b>Restorasyon Dönemi</b>		
İngiliz edebiyatındaki dönemleri ve onların özellikleri ve İngiliz edebiyatındaki önemli edebi kişilikleri hakkında bilgi sahibi olur		
İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar		
<b>John Dryden'ın Mac Flecknoe</b> adlı eserinin analizi		
Edebi metinleri yorumlar		
İngiliz edebiyatındaki eserleri dil kullanımı, kelime seçimi, betimleme araçlarının kullanımı, konu seçimi, eser yapısı, kullanılan temalar ve eser türleri açısından analiz eder		
İngiliz edebiyatındaki çeşitli edebi eserleri okuyup bu eserler hakkında sunum yapabilme ve eserlerin niteliğine uygun yaratıcı projeler hazırlar		
<b>Restorasyon dönemi draması</b>		
Elizabeth Döneminde dramanın gelişimi takip ederek başlıca oyun yazarları ve eserleri hakkında bilgi sahibi olur		
İngiliz Tarihindeki önemli olaylar ile eserler arasında bağlantı kurar		
Restorasyon oyunlarının analizi		
Restorasyon komedyalarından kısa alıntılarını analiz eder ve türün özelliklerini kavrar		
<b>Dönem sonu değerlendirme – sınıf tartışması</b>		
İngiliz edebiyatının gelimi üzerine yorum yapıp dönemleri karşılaştırır		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Birinci dönemin genel tekrar	P1, P10, P16
2	Elizabeth Dönemi Edebiyatı	P1, P10, P16
3	İngiltere'de Dramanın başlangıcı	P1, P10, P16
4	Elizabeth Döneminde Drama	P1, P10, P16
5	Püriten Dönem	P1, P10, P16

6		John Milton'ın <i>Paradise Lost</i> adlı eserinin analizi	P1, P10, P16
7		John Milton'ın <i>Paradise Lost</i> adlı eseri üzerine sunum ve sınıf tartışması	P1, P10, P16
8		John Bunyan'ın <i>Pilgrim's Progress</i> adlı eserinin analizi	P1, P10, P16
9		John Bunyan'ın <i>Pilgrim's Progress</i> adlı eserinin analizi	P1, P10, P16
		<b>Ara Sınav</b>	
10		Restorasyon Dönemi	P1, P10, P16
11		John Dryden'ın <i>Mac Flecknoe</i> adlı eserinin analizi	P1, P10, P16
12		Restorasyon dönemi draması	P1, P10, P16
13		Restorasyon dönemi draması	P1, P10, P16
14		Dönem sonu değerlendirme – sınıf tartışması	P1, P10, P16
		<b>Dönem sonu sınavı</b>	
		<b>Bütünleme sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the four periods of Shakespeare's work? Name the chief plays of each period.</li> <li>2. Read and analyse the quotation below from <i>Paradise Lost</i> by John Milton</li> </ol>	
<b>Cevap Anahtarı</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bu soruda öğrencilerden Shakespeare'in edebi yaşamındaki dört dönemi, bu dönemin genel özelliklerini ve dönemlerdeki başlıca eserleri yazmaları istenmektedir</li> <li>2. Bu soruda öğrencilere <i>Paradise Lost</i> adlı eserden bir alıntı verilip bu alıntıyı açıklamaları istenmektedir.</li> </ol>	
<b>Kaynak Kitap</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Long, William J. (2016), <i>English Literature Its History and Its Significance for the Life of the English Speaking World</i>, United States: Harppress Publishing</li> <li>• Burgess, Anthony. (2006), <i>English Literature</i>, UK: Pearson Longman.</li> </ul>	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gültekin, Lerzan, (1998), <i>A Short History of English Literature</i>, Lecture Notes, Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi Yayınları</li> <li>• Rogers, Pat, (1987), <i>The Oxford illustrated history of English literature</i>, Oxford [Oxfordshire]: Oxford University Press.</li> </ul>	

## AİD206 Dilbilimi 2

<b>Öğretim Üyesi</b>		
<b>Oda Numarası</b>		
<b>Ofis Saatleri</b>		
<b>E-posta</b>		
<b>Ders Zamanı</b>		
<b>Derslik</b>		
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilerin geleneksel ve çağdaş dil çalışmalarındaki temel ayrımları, kavramları, dilin özellikle yapısal boyutunu (ses, biçimbirim, sözdizimi, anlambilim) inceleyerek bu bilgilerin yabancı dil öğretimiyle ilişkileri konusunda bilinç geliştirmeleridir.	
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
	<b>Semantics</b>	
	Dilde anlam oluşumunu sözcük ve cümle düzeyinde inceleyebilir.	
	Dilbilim alanında anlamın oluşumu üzerine ileri sürülen temel kuramları öğrenir.	
	<b>Examining Meaning in Languages</b>	
	Dillerde bir ifadeyi anlamlı ve doğru kılan öğeleri bilir.	
	<b>Language Variation: Languages around the World</b>	
	Bir dilin çeşitlilik göstermesinde etkili olan unsurları bilir. Dilin kendi içinde değişimler göstermesinde etkili olan etnik, bölgesel ve sosyo-ekonomik faktörleri bilir. Bu düzlemde ortaya çıkan dilin türlerini öğrenir.	
	<b>Language Variation: Intra-Lingual Variation</b>	
	Bir dilin kendi içindeki farklı kullanımlarını öğrenir, diller arası etkileşimle oluşan Creole ve Pidgin gibi birden fazla dilin özelliklerini taşıyan dilleri bilir.	
	<b>Language Change</b>	
	Bir dilin tarihi gelişimini ve etkili olan unsurları öğrenir.	
	<b>Conflicting directions of language change</b>	
	Dilin varlığını sürdürmesi ya da yok olmasında etkili faktörleri öğrenir. Yok olmaya yüz tutmuş dillerin korunmasına dair neler yapıldığını öğrenir.	
	<b>Pragmatics: Models of Communication</b>	
	İfadelerin farklı bağlamlarda farklı anlamlar kazanacağını öğrenir.	
	Dilin günlük hayatta kullanımını etkileyen faktörlere örnekler getirir.	
	<b>Pragmatics: Speech Acts</b>	
	Dil ve eylemler arasındaki ilişkiyi öğrenir.	
	<b>Psycholinguistics: The Deaf and Language: Sign Language</b>	
	Dil kullanımına etki eden psikolojik ve nörolojik faktörleri kavrar.	
	Dilbilim alanında, algı ve bilişsel süreçleri açıklamaya çalışan temel kuramları öğrenir.	
	İşaret dilinin temel özelliklerini öğrenir.	
	<b>Reading Principles and Teaching</b>	
	Dillerde sesler ve okuma arasındaki ilişkiyi ve dillerin bu noktadaki özelliklerini öğrenir.	
	<b>Wild and Isolated Children and the Critical Age for Language Learning</b>	
	Dil öğrenmede sosyal etkileşimin rolünü tarihsel örneklerle öğrenir, dil öğrenmede kritik yaş kavramını bilir.	
	<b>Animals and Language Learning</b>	
Hayvanlar arasında dil var mıdır, varsa özellikleri nelerdir gibi soruları örnekler üzerinden öğrenir.		
<b>Language and the Brain</b>		
Beyinde dil kullanımı ile ilgili bölümleri ve bunların fonksiyonlarını öğrenir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	Uyum Haftası	
<b>2</b>	Semantics	P1, P3, P12, P15, P16
<b>3</b>	Examining Meaning in Languages	P1, P3, P12, P15, P16

4		Language Variation: Languages around the World	P1, P3, P12, P15, P16
5		Language Variation: Intra-Lingual Variation	P1, P3, P12, P15, P16
6		Language Change	P1, P3, P12, P15, P16
7		Conflicting directions of language change	P1, P3, P12, P15, P16
8		Pragmatics: Models of Communication	P1, P3, P12, P15, P16
9		<b>Ara Sınav</b>	
		Pragmatics: Speech Acts	P1, P3, P12, P15, P16
10		Psycholinguistics: The Deaf and Language: Sign Language	P1, P3, P12, P15, P16
11		Reading Principles and Teaching	P1, P3, P12, P15, P16
12		Wild and Isolated Children and the Critical Age for Language Learning	P1, P3, P12, P15, P16
13		Animals and Language Learning	P1, P3, P12, P15, P16
14		Language and the Brain	P1, P3, P12, P15, P16
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p><b>1. Fill in the blanks with <u>only</u> one word.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Danish speakers can understand Swedish, but Swedish speakers cannot understand Danish. This shows _____ intelligibility.</li> <li>_____ is also known as trade language, vehicular language or bridge language.</li> </ul> <p><b>2. Write 3 semantic presupposition for the sentence below. (15 points)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mary's step-brother has bought three houses in Paris last month</li> </ul> <p><b>3. Write the type of the relationship among the given words.</b></p> <p>a. Hen-Cow-Tigress</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>		<p>1. Birinci soru bir boşluk doldurmaya sorusudur. Öğrencilerin verilen ifadelerdeki duruma göre uygun kelimeyi yerleştirmeleri istenir.</p> <p>2. Verilen cümle için öğrenciler 3 anlamsal çıkarımda bulunacaktır. Örneğin bu soruda verilen cümleden yapılabilecek bir çıkarım 'Mary's mother or father married again.' Cümlesi olabilir.</p> <p>3. Bu soruda kelimeler arasındaki ilişki türü incelenecektir. Hen-cow-tigress arasında verilen üç kelime de bahsi geçenler '<i>dişil</i>' bir canlıya işaret ettiğinden 'overlap' yani anlamsal kesişim vardır.</p>	
<b>Kaynak Kitap</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudson, G. (2000). <i>Essential introductory linguistics</i>. UK: Blackwell Publishing.</li> <li>Akmajian, A., Farmer, A. K., Bickmore, L., Demers, R. A., &amp; Harnish, R. M. (2017). <i>Linguistics: An introduction to language and communication</i>. MIT press.</li> <li>Steinberg, D.D. and Sciarini, V. (2006). <i>An introduction to psycholinguistics</i>. UK: Pearson.</li> </ul>	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Yule, G. (2016). <i>The study of language</i>. Cambridge university press.</li> <li>Fromkin, V., Rodman, R., &amp; Hyams, N. (2018). <i>An introduction to language</i>. Cengage Learning.</li> <li>Kocaman, A. (ed) (2006). <i>Dilbilim: Temel Kavramlar, Sorunlar, Tartışmalar</i>. Dil Derneği Y., Ankara.</li> </ul>	

## AİD208 Dil Edinimi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Çocukların anadil edinim süreçlerinin incelenmesi hem genel olarak dilin doğası ve beyinde gerçekleşen işlemler konusunda bilgi edinilmesini sağlar.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Giriş, ders gerekleri, izlençe
	Birlikte ders planlayabilir ve ders sürecini yönetebilir.
	Birinci dil edinimine giriş: Temel kavramlar
	Anadil edinimine ilişkin temel bilgiler edinir.
	Birinci dil edinim kuramları: Davranışçı yaklaşım, Doğuşancılık yaklaşımı, İletişimcilik yaklaşımı
	Anadil edinim kuramları üzerine bilgi edinir.
	İkinci dil edinimini açıklamak: Davranışçılık, Doğuşancılık, Güncel psikodilbilim kuramları, İletişimci yaklaşım
	İkinci dil edinimi sürecini farklı yaklaşımlara göre açıklayabilir.
	İkinci dil edinimini etkileyen faktörler
	İkinci dil edinimi sürecini etkileyen faktörleri açıklayabilir.
	Öğrenci dilinin doğası, Gelişimsel yapılar, Hata analizi
	Bireysel dil gelişimini izleyebilir.
	Aradil ve Aradilin sosyal yönleri
	Aradil kavramını açıklayabilir ve sosyal açıdan inceleyebilir.
	Aradilin söylem yönü
	Aradil kavramını söylem açısından irdeleyebilir.
	Öğretim ve ikinci dil edinimi
	Öğretim ve ikinci dil edinimi arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	İkinci dil ediniminde çoklu yaklaşımlar
	İkinci dil edinim yaklaşımları üzerine bilgi edinir.
Dil ediniminde popüler fikirlere yeniden bir bakış	
Anadil ve ikinci dil edinimi üzerine güncel değerlendirmeler yapabilir.	
Öğretim ve ikinci dil edinimi	

Öğretim ve ikinci dil edinimi arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Giriş, ders gerekleri, izlençe	P1, P6, P7, P12, P13
3	Birinci dil edinimine giriş: Temel kavramlar	P1, P6, P7, P12, P13
4	Birinci dil edinim kuramları: Davranışçı yaklaşım, Doğuşancılık yaklaşımı, İletişimcilik yaklaşımı	P1, P6, P7, P12, P13
5	İkinci dil edinimini açıklamak: Davranışçılık, Doğuşancılık, Güncel psikodilbilim kuramları, İletişimci yaklaşım	P1, P6, P7, P12, P13
6	İkinci dil edinimini etkileyen faktörler	P1, P6, P7, P12, P13
7	Öğrenci dilinin doğası, Gelişimsel yapılar, Hata analizi	P1, P6, P7, P12, P13
8	Aradil ve Aradilin sosyal yönleri	P1, P6, P7, P12, P13
9	Aradilin söylem yönü	P1, P6, P7, P12, P13
	<b>Ara Sınav</b>	
10	İkinci dil sınıflarında öğrenme ve öğretmeyi inceleme	P1, P6, P7, P12, P13
11	Öğretim ve ikinci dil edinimi	P1, P6, P7, P12, P13
12	Öğretim ve ikinci dil edinimi	P1, P6, P7, P12, P13
13	İkinci dil ediniminde çoklu yaklaşımlar	P1, P6, P7, P12, P13
14	Dil ediniminde popüler fikirlere yeniden bir bakış	P1, P6, P7, P12, P13
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		
<b>Cevap Anahtarı</b>		
<b>Kaynak Kitap</b>	Spada and Lightbown, (2006). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press. Ellis, R. (1997). Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press	

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Gass, S. & Selinker, L. (2008). Second Language Acquisition: An Introductory course. Mahwah: LEA.
--	---

### 3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları


#### MB511 Sınıf Yönetimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ
E-posta	<a href="mailto:emel.tuzel@gop.edu.tr">emel.tuzel@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Çarşamba 15.15-17.00
Derslik	Bd11
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.
Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
D e r s i n K a z a n ı m l a r ı	<b>Sınıf yönetiminin Temelleri</b>
	Sınıf kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Yönetim kavramını bilir.
	Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilir.
	Sınıf yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Sınıf yönetimini etkileyen temel unsurları değerlendirebilir.
	Temel sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklayabilir.
	<b>Sınıf yönetimini etkileyen faktörler</b>
	Öğrenci faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Öğretmen faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Program faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Okul faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Aile faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Yakın çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Uzak çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	<b>Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi</b>
	Sınıfın fiziksel düzeninin sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta sıcaklığın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta aydınlatmanın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfın temiz olmasının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıf mevcudunun sınıf yönetimine etkisini değerlendirebilir.
	Fiziksel çevre unsurlarının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta donanımın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta kullanılan renklerin önemini fark eder.
	Sıraların yerleşim düzenini analitik olarak değerlendirebilir.
	Alternatif sınıf ortamları hakkında farkındalık kazanır.
	<b>Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme</b>
	Birey ve grup ilişkisini kavrar.
	Sosyal grupların özelliklerini bilir.
	Grup çalışmalarının performans üzerindeki etkisini kavrar.
Farklı etkinlikler için grup çalışmaları tasarlayabilir.	
Başarılı grup çalışması için dikkat etmesi gerekenleri kavrar.	
<b>Kurallar ve kural koyma</b>	
Etkili bir öğrenme ortamı için sınıf rutinleri ve kuralların önemini bilir.	
İlgi gösterme ve kontrol etme çatışması yaşamadan kurallar konusunda nasıl uzlaşa sağlayacağını kavrar.	
Sınıf rutinleri ve kurallarını nasıl oluşturup sürdürebileceğini kavrar.	
<b>Sınıf disiplini I</b>	
Disiplin sorunlarının eğitim ortamları için önemini fark eder.	
Disiplin kavramını tüm yönleriyle kavrar.	

Pozitif disiplin anlayışını içselleştirir.
Ortak disiplin anlayışı kavramının farkına varır.
Disiplin sorunlarının kaynaklarını değerlendirebilir.
<b>Sınıf disiplini II</b>
Disiplin sorunlarının sınıf yapısından, öğrenciden, programdan ve öğretmenden kaynaklanan nedenlerini kavrar.
Sınıfta aşırı kontrolsüz davranışlar yanında aşırı kontrollü davranışlarının da sorun oluşturduğunun farkına varır.
Farklı sınıf disiplini modellerinin temel noktalarını kavrar.
<b>Öğretim sürecinde iletişim</b>
Eğitimin temelde bir iletişim etkinliği olduğunun farkına varır.
İletişim sürecinin temel unsurlarını ve bunların sınıftaki karşılıklarının neler olduğunu kavrar.
Kişiler arası sözlü, sözsüz ve yazılı iletişime ilişkin temel bilgileri öğrencilerle ve diğer paydaşlarla ilişkilerine transfer edebilir.
Etkili iletişim davranışlarını kavrar.
Etkili iletişim yolundaki engelleri fark eder.
<b>Sınıfta zaman yönetimi</b>
Zamanın çok önemli bir kıt kaynak olduğunu fark eder.
Zaman yönetimi yaklaşımlarının temel noktalarını kavrar.
Sınıfta zamanın nasıl yönetilebileceğini anlar.
Ders öncesinde ve ders sırasında zamanı etkili yönetmek için alabileceği tedbirleri bilir.
Sınıfta zamanı etkili kullanmanın önündeki engelleri fark eder.
<b>Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi</b>
Öğretim etkinliklerini etkili biçimde planlamanın sınıf yönetimine katkısını fark eder.
Dersten önce öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
Dersin uygulanması sırasında öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
<b>Sınıfta güdüleme</b>
Güdüleme kavramının ne anlama geldiğini bilir.
Güdülenmiş davranışın özelliklerini kavrar.
Eğitimde güdülemenin önemini fark eder.
Öğrencilerin içsel ve dışsal olarak nasıl güdülenebileceğini anlar.
Çeşitli güdüleme kuramlarının temel noktalarını kavrar.
Öğrencileri güdüleme konusunda yapılması ve yapılmaması gerekenler konusunda fikir yürütebilir.
<b>İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri</b>
İstenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf yönetimine etkisini fark eder
İstenmeyen davranışın ölçütlerini kavrar
İstenmeyen davranışın sınıf dışı ve içi nedenleri üzerine fikir yürütebilir.
İstenmeyen davranışları önleme tekniklerini kavrar.
<b>Genel değerlendirme ve dönüt</b>
Etkili sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerde bulunabilir.

	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
<b>2</b>	24.09.2025	Sınıf yönetiminin temelleri	P2, P4, P6, P8
<b>3</b>	01.10.2025	Sınıf yönetimini etkileyen faktörler	P2, P4, P6, P8
<b>4</b>	08.10.2025	Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi	P2, P4, P6, P8
<b>5</b>	15.10.2025	Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme	P2, P4, P6, P8
<b>6</b>	22.10.2025	Kurallar ve kural koyma	P2, P4, P6, P8
<b>7</b>	29.10.2025	Sınıf disiplini I	P2, P4, P6, P8
<b>8</b>	05.11.2025	Sınıf disiplini II	P2, P4, P6, P8
<b>9</b>	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	Öğretim sürecinde iletişim	P2, P4, P6, P8
	19.11.2025	<b>Ara Sınav</b>	
<b>10</b>	26.11.2025	Sınıfta zaman yönetimi	P2, P4, P6, P8

11	03.12.2025	Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi	P2, P4, P6, P8
12	10.12.2025	Sınıfta güdüleme	P2, P4, P6, P8
13	17.12.2025	İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri	P2, P4, P6, P8
14	24.12.2025	Genel değerlendirme ve dönüt	P2, P4, P6, P8
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1. Sınıf yönetiminin en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Sınıfta disiplini sağlamak b) Akademik öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak d) Kurallara uyulmasını sağlamak e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak</p> <p><b>2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsetilmesi ile ilgili ilkeler arasında sayılamaz?</b></p> <p>a) İlk derste kuralların üzerine tartışın. b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin. c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın. d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın. e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin.</p> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında sayılamaz?</b></p> <p>a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üyeleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması</p> <p><b>4. Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması b) Düz anlatıma uygun olması c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması d) Ekonomik olması e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması</p> <p><b>5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretimden çok eğitimle ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir?</b></p> <p>a) Yüksek düzeyde alan bilgisi b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi c) Yüksek düzeyde genel kültür d) Mesleğe karşı olumlu tutum e) Öğrenciye iyi bir model olma</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-b, 2-c, 3-e, 4-d, 5-e		

<b>Kaynak Kitap</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Çınar, İbrahim (Editör) (2017). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğiten Kitap. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. bölümler</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Gordon, Thomas (2004). Etkili öğretmenlik eğitimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.</li><li>– Bolat, Özgür (2016). Beni ödülle cezalandırma. Ankara: Doğan Kitap.</li></ul>

## MB510 Eğitimde Ahlak ve Etik

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
E-posta	<a href="mailto:saadetaaylin.yagan@gop.edu.tr">saadetaaylin.yagan@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Pazartesi 15.15-17.00
Derslik	BD15
Dersin Amacı	Eğitimde etik ve ahlak dersinin amacı öğrenciler eğitim, öğretim ve öğretmenlik meslek alanı içerisinde ahlak ve etik kavramlarının yerini ve öğretmenlik meslek etiğini kavramalarını sağlamaktır.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Öğretmen adayları bu eğitimin sonunda;
	Temel kavramlar
	Ahlak kavramını açıklar.
	Etik kavramını açıklar.
	Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi sorgular.
	Etiği temel kavramları açısından analiz eder.
	Etik türlerini açıklar.
	Değerler-ahlak-etik ilişkisini sorgular.
	Norm-değer ilişkisini sorgular.
	Şahsiyet-karakter ilişkisini sorgular.
	Karakter-şahsiyet-seciye-ahlak ilişkisini sorgular.
	Mizaç-karakter ilişkisini sorgular.
	Ahlak ve etik ile ilgili teoriler
	Ahlak kavramını açıkla
	Etik kavramını açıklar
	Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar
	Sonuca dayalı etik kuramları açıklar.
	Sonuca dayalı olmayan (deontolojik) etik kuramları açıklar.
	Sonuca dayalı olan ve olmayan etik kuramları karşılaştırır.
	Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği
	Etik ve ahlak kavramları arasındaki farklılıkları açıklar
	Eğitimle ilgili etik ilkeleri sıralar.
	Eğitim kurumlarında etik ilkelerin işlevselliğini yorumlar.
	Eğitim kurumlarında uygulanabilecek etik kuralların neler olabileceğini tartışır.
	Meslek etiği/iş ahlakı kavramını açıklar.
	Meslek etiği gelişim sürecini açıklar.
	Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği
	Öğretmenlik mesleğini tanımlar.
	Öğretmenliğin sosyal ve kültürel yönünü açıklar.
	Öğretmenliğin ahlaki ve etik yönünü açıklar.
	Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini açıklar.
	Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini karşılaştırır.
	Eğitim ve öğrenme hakkı
	Eğitim ve öğrenme hakkının tarihsel gelişimini kavrar.
Eğitim ve öğrenme hakkı ile ilgili düzenlemeleri açıklar.	
Eğitim ve öğrenme ile ilgili uluslar arası düzenlemeleri açıklar.	
Eğitim ve öğrenme ile ilgili ulusal düzenlemeleri açıklar.	
Günümüz eğitim ve öğrenme hakkı, düşünce ve yaklaşımlar, Teknolojik gelişmeler ışığında değişimler hakkında bilgi sahibi olur.	
Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler	

Eğitim ve etik tanımlarını yapar.
Eğitim ve etik ilişkisini açıklar.
Öğretim etkinlikler ve etik ilişkisini açıklar
Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminde etik ilke ve kuralları benimser.
Öğrenci değerlendirmesinde etik kuralların farkında olur.
<b>Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik</b>
Eğitimde paydaşların kimler olduğunu keşfeder.
Paydaş ilişkilerinin eğitime yansımalarının farkında olur.
Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etiğin yerini kavrar.
Öğretmen-veli ilişkilerinde etiğin yerini kavrar.
Öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkide etiğin yerini kavrar.
Öğretmenlerin meslektaşları ile ilişkilerinde etiğin yerini kavrar.
<b>Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları</b>
Eğitim ve okul yöneticilerinin etik sorumluluklarını sıralar.
Öğrenci velilerinin etik sorumluluklarını sıralar.
Öğrencilerin etik sorumluluklarını sıralar
Okul yöneticisi, veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları arasındaki ilişkiyi açıklar.
<b>İş ve meslek hayatında etik davranışlar</b>
Etik dışı davranışlar hakkında bilgi sahibi olur.
Etik dışı davranışları etkileyen faktörleri açıklar.
Etik dışı davranışların sonuçlarını açıklar.
Bireysel doyumsuzluk ve mutsuzluk kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Etik dışı davranışların önlenmesinde alınabilecek tedbirleri sıralar.
Etik sorgulama kavramını açıklar.
<b>Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler</b>
Türkiye’de kamu yönetiminde etik düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur.
Türkiye’de eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeleri kavrar.
Öğrenciler ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
Eğitim mesleğine ilişkin etik ilkeleri sıralar.
Eğitimcilerle ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
Veli ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
Okul yönetimi ve toplum ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
Okul yöneticilerinin; öğretmenler, öğrenciler ve veliler ile ilişkilerinde etik ilkeleri sıralar.
<b>Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları</b>
Etiği oluşturan temel ilkeleri açıklar.
Etik davranışın kriterlerini açıklar.
Etik dışı davranışları sıralar.
Etik dışı davranışların nedenlerini sıralar.
Etik dışı davranışların kurumsallaştırılması hakkında bilgi sahibi olur.
Etik dışı davranışların önlenmesine yönelik sorumlulukların farkında olur.
Etik ikilemleri tartışır.
<b>Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar</b>
Ahlak eğitimi açısından okulların dününü ve bugününü tartışır
Okullarda ahlak eğitiminin ilkelerini açıklar.
Etik kurulları sıralar.
Kamu görevlileri etik kurulunu açıklar.
Eğitim kurumlarındaki etik kurullarını tanıır.
MEB etik komisyonu kuruluş ve işleyişini tanıır.
<b>Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen</b>
Etik liderlik tanımını yapar.
İkilem ve çatışmalar karşısında nasıl etik lider olunur tartışır.
Okullarda etik dışı davranışları sıralar.
Etik liderliğin boyutlarını açıklar.
Etik liderliğin okullarda sağladığı faydaların farkında olur.
Etik liderlik açısından ‘nefs ve ruh’ kavramlarını tanımlar.
<b>Eğitim denetiminde etik</b>
Eğitim denetimi kavramını açıklar.
Bilimsel denetim kavramını açıklar.

Öğretimsel denetim kavramını açıklar.			
Kliniksel denetim kavramını açıklar.			
Sanatsal denetim kavramını açıklar.			
Farklılaştırılmış denetim kavramını açıklar.			
Gelişimsel denetim kavramını açıklar.			
Eğitim denetiminde etik ve etik ilkeleri sıralar.			
Eğitim denetiminde etik sorunları tartışır.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Temel kavramlar	PY1
2	22.09.2025	Ahlak ve etik ile ilgili teoriler	PY5,PY10
3	29.09.2025	Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği	PY1, PY10, PY12
4	06.10.2025	Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği	PY1, PY10, PY12
5	13.10.2025	Eğitim ve öğrenme hakkı	PY1, PY10, PY12
6	20.10.2025	Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler	PY1, PY10, PY12
7	27.10.2025	Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik	PY1, PY10, PY12
8	03.11.2025	Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları	PY1, PY10, PY12
<b>8.11.2025-16.11.2025</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	İş ve meslek hayatında etik davranışlar	PY10, PY12
10	24.11.2025	Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler	PY10, PY12
11	01.12.2025	Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları	PY10, PY12
12	08.12.2025	Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar	PY10, PY12
13	15.12.2025	Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen	PY10, PY12
14	22.12.2025	Eğitim denetiminde etik	PY10, PY12
<b>29.02.2025-08.01.2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>Soru: Öğretmen ve öğretmenlik mesleği ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>A. Öğretmenlik, ihtisas gerektiren bir meslektir.  B. Öğretmen, yalnızca bilgiyi aktarmakla görevli bir meslek adamıdır.  C. Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkıda bulunan kişidir.  D. Öğretmen, devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan kişidir.  E. Öğretmen hem karakterin hem devletin ve medeniyetin yapıcısıdır.</p> <p>Soru: Aşağıdakilerden hangisi öğretmenliğin ahlaki boyutuyla ilgili değildir?</p> <p>A. Öğrencilerine onların ailelerine karşı olan tutum  B. Bireysel ve toplumsal mesuliyet  C. Mesleğine olan şahsi tutum ve davranışları  D. Sınıf yönetimi şekli  E. Duygular</p> <p>Soru: Öğretmenler, özellikle kırsal alanlarda toplumu nasıl etkilemektedir?</p> <p>A. Formal eğitimle  B. Okul dışı etkinlikler yoluyla  C. Okuma yazma kurslarıyla  D. Hizmet içi eğitim aracılığıyla</p>	

	<p>E. Örgün eğitimle</p> <p>Soru: Aşağıdakilerden hangisi iyi bir öğretmende bulunması gereken kişisel ve mesleki niteliklerden biri değildir?</p> <p>A. Dürüst ve saygılı olma B. Öğrencilerin güvenliğini sağlama C. Mesleki yönden kendini geliştirme D. Fakir öğrencilere daha yüksek puanlar verme E. Eşit ve adil olma</p>
Cevap Anahtarı	1. B 2. D 3. B 4. D
<b>Kaynak Kitap</b>	Oral, B., Çoban, A., ve Bars, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Pegem Akademi
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Öğretim üyesi sunu ve powerpoint dosyaları

## AİD301 Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:serpil.azap@gop.edu.tr">serpil.azap@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe
<b>Derslik</b>	BD15
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders katılımcılarına çocuklara yabancı dil öğretiminin teorik ve uygulamalı yönleri konusunda donatmayı amaçlamaktadır. Spesifik olarak, ders çocukların karakteristik özellikleri, öğrenme teorileri, öğrenme/öğretme etkinlikleri, öğretim teknik ve yöntemleri ve çocukların değerlendirilmesi gibi konuları içermektedir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Giriş &amp; Çocukları tanımlama: çocuk öğrenciler kimdir? gelişimsel basamaklar, bilişsel ve duygusal özellikler</b>
	Çocukların bilişsel ve duygusal özelliklerini betimler.
	<b>Öğrenme kuramları: Piaget, Vygotsky</b>
	Çocuklara dil öğretimiyle ilişkili öğrenme kuramlarını açıklayabilir.
	<b>Öğrenme kuramları: Bruner, Bruner ve Piaget karşılaştırması</b>
	Çocuklara dil öğretimiyle ilişkili öğrenme kuramlarını açıklayabilir.
	<b>Materyaller: Dil öğretim materyalleri nelerdir?</b>
	Çocuklara yabancı dil öğretiminde kullanılan materyalleri açıklayabilmektedir.
	<b>Ders Planlama: Ders planı nasıl yapılır?</b>
	Detaylı bir ders planı hazırlamayı öğrenmektedirler.
	<b>Tema temelli öğretim ve öğrenme</b>
	Tema odaklı öğrenme yöntemlerini çocuklara İngilizce öğretiminde kullanabilir
	<b>Çocuklarla Sınıf yönetimi</b>
	Sınıf yönetimi gibi öğrenme öğretme sürecine dair konuların çocuklarla nasıl yürütüleceğini bilir.
	<b>Çocuklara Kelime Öğretimi</b>
	Çocuklara kelime öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.
	<b>Çocuklara Dibilgisi Öğretimi</b>
	Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar
	<b>Çocuklara Okuma öğretimi</b>
Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar	
<b>Mini ders sunumları</b>	

	Hedef kitlenin özelliklerini ve dil öğretim sürecini göz önünde bulundurarak ders anlatımı gerçekleştirebilir		
	Mini ders sunumları		
	Hedef kitlenin özelliklerini ve dil öğretim sürecini göz önünde bulundurarak ders anlatımı gerçekleştirebilir.		
	Mini ders sunumları		
	Hedef kitlenin özelliklerini ve dil öğretim sürecini göz önünde bulundurarak ders anlatımı gerçekleştirebilir.		
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	25.09.2025	Giriş & Çocukları tanımlama: çocuk öğrenciler kimdir? gelişimsel basamaklar, bilişsel ve duygusal özellikler	P5, P15
3	02.10.2025	Öğrenme kuramları: Piaget, Vygotsky	P5, P15
4	09.10.2025	Öğrenme kuramları: Bruner, Bruner ve Piaget karşılaştırması	P5, P15
5	16.10.2025	Materyaller: Dil öğretim materyalleri nelerdir?	P5, P15
6	23.10.2025	Ders Planlama: Ders planı nasıl yapılır?	P5, P15
7	30.10.2025	Tema temelli öğretim ve öğrenme	P5, P15
8	06.11.2025	Çocuklarla Sınıf yönetimi	P5, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Çocuklara Kelime Öğretimi	P5, P15
10	27.11.2025	Çocuklara Dilbilgisi Öğretimi	P5, P15
11	04.12.2025	Çocuklara Okuma Öğretimi	P5, P15
12	11.12.2025	Mini ders sunumları	P5, P15
13	18.12.2025	Mini ders sunumları	P5, P15
14	25.12.2025	Mini ders sunumları	P5, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	-
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	-
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Ayrıca dönem boyunca öğrencilerin öğrenilen konularla alakalı örnek ders planları oluşturmaları ve işbirlikçi öğrenme yöntemini kullanarak (kubaşık öğrenme) örnek uygulamalar yapmaları beklenmektedir. Bu uygulamalar vize sınavına ve final sınavına %50 olarak yansıtacaktır.		
<b>Örnek Sorular</b>	Hikaye temelli öğrenme nedir?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	Hikaye temelli öğrenme öğretmen tarafından temel noktaları belirlenmiş hikayeler aracılığıyla öğrencilerin bilgiye kendilerinin ulaşmasını sağlayan bir öğrenme yaklaşımıdır.		
<b>Kaynak Kitap</b>	Haznedar B. & Uysal H.H.(Eds.) (2013). Handbook for teaching foreign languages to young learners in primary schools. Anı Yayıncılık.		

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Linse, C. T. (2006). Practical English Language Teaching: Young Learners. McGraw-Hill.</p> <p>Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge University Press.</p> <p>Linse, C.T. (2005). Practical English language teaching: Young learners. McGraw-Hill.</p> <p>Nunan, D. Teaching English to young learners. Anaheim University Press.</p> <p>Shin, J.K &amp; Crandall, J. (2014). Teaching young learners English. Heinle.</p> <p>Garton, S. &amp; Copland, F. (2019). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Routledge.</p>
--	--

## AİD303 İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Ör. Üyesi Şeyma Kökcü
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:seyma.kokcu@gop.edu.tr">seyma.kokcu@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba-Perşembe
<b>Derslik</b>	BD11
<b>Dersin Amacı</b>	Dinleme, okuma ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerini öğrenmenin yanında dil farkındalığının geliştirilmesi ve adı geçen öğretim becerilerinin farklı düzeylerde öğretiminin kuramsal ve uygulamalı olarak yaptırılması; değişik yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve tekniklerinin öğretilmesi.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Derse Giriş ve Ders öğretim programının öğrencilerle birlikte oluşturulması ve son şeklinin verilmesi
	Ortak çalışma, planlama ve uygulama becerisi kazanır.
	Dil öğretimi ve motivasyon
	Öğrencileri dil öğretimine yönelik olarak güdüleyebilecekleri teknikleri öğrenir.
	Metodolojik kavramlar ve dil öğretim metot ve yaklaşımlarının incelenmesi
	Dinleme, konuşma, sesletim ve kelime öğretim aşamalarını ve farklı türden teknikleri öğrenip kullanabilir.
	Görev-temelli öğrenme
	Dil sınıfında becerilerin iletişimsel yaklaşımla öğretilmesini sağlayacak kuramsal ve uygulama altyapısına sahip olur.
	Dinleme becerilerinin öğretiminde iletişimsel yaklaşım
	Dinleme öğretim aşamalarını ve farklı türden teknikleri öğrenip kullanabilir.
	Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik dinleme aktivitelerinin planlanması ve uygulanması
	Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik ders planları hazırlayabilir.
	Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik dinleme aktivitelerinin planlanması ve uygulanması
	Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik ders planları hazırlayabilir.
	Okuma becerileri öğretimine giriş.
	Okuma teknikleri ve uygulamaları.
	Farklı okuma becerisi aktivitelerinin planlanması ve uygulanması.
	Yeterlilik düzeylerine yönelik ders planları hazırlayabilir.
	Sözcük bilgisinin öğretimi konusunda bilgi edinme.
Kelime öğretim aşamalarını öğrenir.	
Dil öğretim sınıflarında kelime öğretiminin uygulanması	
Kelime öğretimiyle ilgili farklı türden teknikleri öğrenip kullanabilir.	
Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik okuma aktivitelerinin planlanması ve uygulanması	

Okuma yeterlilik düzeylerine yönelik ders planları hazırlayabilir.			
Belirtilen dil becerileri bakımından ders kitaplarının değerlendirilmesi yapma.			
Yabancı dil ders kitaplarını dil becerilerinin öğretilmesi açısından değerlendirebilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	24.09.2025	Derse Giriş ve ders öğretim programının öğrencilerle birlikte oluşturulması ve son şeklinin verilmesi.	P5, P12, P13, P14, P15
3	01.10.2025	Dil öğretimi ve dinleme becerisi öğretisi	P5, P12, P13, P14, P15
4	08.10.2025	Metodolojik kavramlar ve dil öğretim metot ve yaklaşımlarının incelenmesi	P5, P12, P13, P14, P15
5	15.10.2025	Görev-temelli öğrenme	P5, P12, P13, P14, P15
6	22.10.2025	Dinleme becerilerinin öğretiminde iletişimsel yaklaşım	P5, P12, P13, P14, P15
7	29.10.2025	Farklı yaş grubu ve yeterlilik düzeylerine yönelik dinleme aktivitelerinin planlanması ve uygulanması	P5, P12, P13, P14, P15
8	05.11.2025	Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik dinleme aktivitelerinin planlanması ve uygulanması	P5, P12, P13, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	19.11.2025	Okuma becerisi öğretimine giriş	P5, P12, P13, P14, P15
10	26.11.2025	Farklı okuma aktiviteleri ve teknikleri	P5, P12, P13, P14, P15
11	03.12.2025	Sözcük bilgisinin öğretimi	P5, P12, P13, P14, P15
12	10.12.2025	Dil öğretim sınıflarında kelime öğretiminin uygulanması	P5, P12, P13, P14, P15
13	17.12.2025	Farklı yeterlilik düzeylerine yönelik okuma aktivitelerinin planlanması ve uygulanması	P5, P12, P13, P14, P15
14	24.12.2025	Belirtilen dil becerileri bakımından ders kitaplarının değerlendirilmesi	P5, P12, P13, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	-
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	-
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	İngilizce öğretiminde "receptive" beceriler nelerdir?		

<b>Cevap Anahtarı</b>	Başkalarının konuştuğunu ve yazdıklarını anlama ve anlatabilme becerileri olduğundan bunlar dinleme ve okuma becerileridir.
<b>Kaynak Kitap</b>	Çubukçu, F., (2012). (Ed.). Teaching skills. Ankara: Nobel. Peköz, N. B., (2009). Teaching language skills (ELT Book Series)
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Harmer, J. (1998). How to teach English. Essex: Longman. Wilson, J.J. (2008). How to teach listening. Harlow: Pearson Education.

## AİD305 Dil ve Edebiyat Öğretimi 1

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA		
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:ugur.ada@gop.edu.tr">ugur.ada@gop.edu.tr</a>		
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba		
<b>Derslik</b>	BD11		
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin ana amacı, İngiliz edebiyatı eserlerinden seçilen kısa hikâye ve roman örneklerinin incelenmesi ve bu eserlerin İngilizce öğretiminde kullanılmasıdır.		
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>		
	Edebiyatın dil öğretimindeki yeri ve önemi		
	Ana ve erek dil ve kültürlerdeki değerler, toplumsal yapılar, roller, gelenek, görenek, inançların vb. karşılaştırılmasını yapabilir.		
	Dil öğretiminde kısa hikaye kullanımı		
	Kısa hikayenin diğer edebi türlerden farklı özelliklerinin ayırt edebilme.		
	Dil öğretiminde roman kullanımı		
	Romanın diğer edebi türlerden farklı özelliklerinin ayırt edebilme.		
	Dil öğretiminde tiyatro metinleri kullanımı		
	Tiyatro metninin diğer edebi türlerden farklı özelliklerinin ayırt edebilme.		
	Dil öğretiminde şiir kullanımı		
	Şiirin diğer edebi türlerden farklı özelliklerinin ayırt edebilme.		
	Dil öğretiminde masal kullanımı		
	Masalların diğer edebi türlerden farklı özelliklerinin ayırt edebilme.		
	Dil öğretiminde seviyelere göre belirlenmiş yoğun okuma programları		
	Seviyelere göre belirlenmiş yoğun okuma programlarını dil öğretimi sürecinde kullanabilme		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
<b>2</b>	24.09.2025	Edebiyatın dil öğretimindeki yeri ve önemi	P5, P12, P13, P14, P15
<b>3</b>	01.10.2025	Edebiyatın dil öğretimindeki yeri ve önemi	P5, P12, P13, P14, P15
<b>4</b>	08.10.2025	Dil öğretiminde kısa hikaye kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15

5	15.10.2025	Dil öğretiminde kısa hikaye kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
6	22.10.2025	Dil öğretiminde roman kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
7	29.10.2025	Dil öğretiminde roman kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
8	05.11.2025	Dil öğretiminde tiyatro metinleri kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	19.11.2025	Dil öğretiminde tiyatro metinleri kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
10	26.11.2025	Dil öğretiminde şiir kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
11	03.12.2025	Dil öğretiminde şiir kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
12	10.12.2025	Dil öğretiminde masal kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
13	17.12.2025	Dil öğretiminde masal kullanımı	P5, P12, P13, P14, P15
14	24.12.2025	Dil öğretiminde seviyelere göre belirlenmiş yoğun okuma programları	P5, P12, P13, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	-
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	-
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	Kısa hikayeyi tanımlayınız?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	Tamamen geliştirilmiş bir temaya sahip ancak önemli ölçüde daha kısa ve romandan daha az ayrıntılı bir anlatıya sahip edebi türdür.		
<b>Kaynak Kitap</b>	B. İnan & D. Yüksel, <i>Literature and Language Teaching</i> . PegemAkademi		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	G.Lazar, <i>Literature and Language Teaching</i> , Cambridge. C. A. Brumfit & R. A. Carter, <i>Literature and Language Teaching</i> , Oxford.		

**3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları**  
**MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda gerekli becerileri kazanmalarınıdır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki</b>
	Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yerini açıklar.
	Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir.
	Hedef, hedef davranış ve kazanım arasındaki farkı açıklar.
	Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yerini açıklar.
	Geleneksel yaklaşım yapılandırıcı yaklaşım kıyaslanması
	Geleneksel yaklaşımla alternatif yaklaşımlar arasındaki farkları açıklar.
	Bir ders planının alternatif yaklaşıma göre değerlendirir.
	Öğretim faaliyetlerini planlarken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.
	Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar.
	Ölçme, değerlendirme ve durum belirleme kavramlarını tanımlar.
	Değerlendirmenin faydalarını açıklar.
	Adil değerlendirmenin koşullarını açıklar.
	Ölçmede birim ve birimlerin özelliklerini açıklar.
	Ölçek türlerini örnekleyerek açıklar.
	Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklayabilir
	Eski ve yeni ölçme birimlerini örneklerle açıklar.
	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini açıklar.
	Ölçme ve değerlendirmenin kullanım amaçlarını açıklar.
	<b>Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları</b>
	Ölçülecek davranışın türüne göre ölçme araçlarını sınıflar.
	Etkili bir öğretimde ölçme ve değerlendirme nasıl olmalıdır açıklar.
	Öğrenim alanları arasındaki geçişliliğe örnek verir.
	Bilişsel alan davranışlarını sınıflar.
	Bloom'un Bilişsel Alan basamakları ve Anderson Krathwohl'un sınıflaması arasındaki farkı açıklar.
	Bilişsel alan basamaklarında kazanımlara örnek verir.
	Bilişsel alan basamaklarında kazanımlara uygun sorular yazar.
	Yaygın olarak kullanılan ölçme ve değerlendirme sınıflamalarını açıklar.
	Bilişsel alan testlerini sınıflar.
	Yazılı sınavların olumlu ve olumsuz yönlerini açıklar.
Yazılı sınav okurken izlenmesi gereken adımları açıklar.	
Yazılı sınav sorusu yazarken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar.	
Yazılı sınav sorusu yazar ve değerlendirir.	
Açık uçlu soru türleri arasındaki farkı açıklar.	
Açık uçlu soruların puanlanmasında kullanılan farklı yöntemleri açıklar.	
Objektif sınavları sınıflayarak açıklar.	
Çoktan seçmeli test maddesi yazarken izlenmesi gereken kuralları açıklar.	
Doğru yanlış maddesi yazar ve değerlendirir.	

Eşleştirme maddesi yazar ve değerlendirir.
Boşluk doldurma maddesi yazar ve değerlendirir.
Sözlü sınav yaparken dikkat edilmesi gereken kuralları açıklar.
Uygulamaya dönük pratik sınavların önemini açıklar.
<b>Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Bilişsel Alan Araçları</b>
Alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanım amacını açıklar.
Öğrenme piramidinin basamaklarını açıklar.
Geleneksel ve alternatif ölçme ve değerlendirme uygulamalarını kıyaslar.
Bilişsel alana dönük alternatif değerlendirme yöntemlerini açıklar.
Performans görevleri ve projelerin özelliklerini açıklar.
Portfolyonun içeriğinde neler vardır ve nasıl kullanılır açıklar.
Ödev ve projelerin değerlendirilmesi konusunda kontrol listelerinin önemini açıklar.
Bütüncül dereceli puanlama anahtarı hazırlar.
Analitik dereceli puanlama anahtarı hazırlar.
Kavram haritası türlerini açıklar.
Tanılayıcı dallanmış ağaç hazırlar.
Yapılandırıcı grid hazırlar.
Sözel açıklık testlerini açıklar.
Gözlem ve görüşmenin ölçme ve değerlendirmede yeri ve önemini açıklar.
Powerpoint sunuları ve posterlerin kullanımında dikkat edilmesi gereken ilkeleri özetler.
Öğrenme günlüklerinin kullanımının önemini açıklar.
<b>Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Duyuşsal ve Psikomotor Alan Araçları</b>
Duyuşsal alan basamaklarını sınıflar ve her basamağa örnek verir.
Öğretimde geliştirilmesi planlanan kişisel ve sosyal becerileri özetler ve önemini açıklar.
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (Drama)
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (İlgi Envanteri)
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (Kişilik Testi)
Duyuşsal alan kazanımlarını ölçmeye dönük yaklaşımları örnekleyerek açıklar. (Tutum ölçeği)
İşbirliğine dönük öğrenimin önemini açıklar.
Öğrenci değerlendirme formlarına örnek verir.
Kaba değerlendirme formlarına örnek verir.
Psiko-motor alanın basamaklarını sınıflar.
Simpson'ın sınıflamasına göre Psiko-motor alan basamaklarına örnekler verir.
Performans değerlendirmenin önemini açıklar, kullanım alanlarına örnek verir.
Performans değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarına örnek verir.
<b>Güvenirlilik</b>
Ölçmede hata terimini açıklar.
Hata türlerini açıklar.
Gerçek puan teorisini açıklar.
Güvenirlilik katsayısını yorumlar.
Ölçmenin standart hatasını açıklar.
İki puan arasındaki farkın güvenirlilik katsayısını hesaplar.
Ölçme araçlarında olması gereken nitelikleri açıklar.
Güvenirlilik katsayısını hesaplar (birden çok uygulamaya dayalı yöntemler).
Güvenirlilik katsayısını hesaplar (tek uygulamaya dayalı yöntemler).
Güvenirlilik katsayısını hesaplar (madde kovaryanslarına dayalı yöntemler).
Ölçme araçlarının güvenirliliğini etkileyen faktörleri açıklar.
<b>Geçerlik</b>
Geçerlik terimini tanımlar.
Geçerlik güvenirlilik ilişkisini açıklar.
Geçerlik türlerini açıklar. (Kapsam geçerliği)
Geçerlik türlerini açıklar. (Yapı geçerliği)
Geçerlik türlerini açıklar. (Ölçüte Dayalı geçerlik)
Geçerlik türlerini açıklar. (Görünüş geçerliği)
Geçerliği artırma yollarını açıklar.
<b>Ölçme Sonuçları Üzerinde Yapılan Temel İstatistikler</b>
Ölçme sonuçlarını yorumlamada istatistiğin önemini açıklar.
Frekans dağılımını okur.

Frekans dağılımı oluşturur.		
Gruplandırılmış frekans dağılımı oluşturur.		
Merkezi eğilim ölçülerini hesaplar.		
Merkezi dağılım ölçülerini hesaplar.		
Sağa ve sola çarpık dağılımda merkezi eğilim ölçülerini gösterir.		
Farklı varyanslara sahip dağılımları gösterir.		
25 ve 75. Yüzdeleri hesaplayarak Çeyrek Sapmayı hesaplar.		
Dağılımların değişkenliğini yorumlar.		
Bir z değerine karşılık gelen yüzdeler tablosunu kullanarak bulur.		
Çarpıklık katsayısını hesaplayarak yorumlar.		
Basıklık katsayısını hesaplayarak yorumlar.		
Ham puanları standart puanlara çevirir.		
Mutlak başarı oranını hesaplar.		
Yüzdeler puanı hesaplar.		
İlişki ölçülerini hesaplar (Pearson)		
İlişki ölçülerini hesaplar (Spearman)		
Bölüm kapsamında öğrendiği istatistikleri SPSS’te elde eder.		
<b>Test Geliştirme Süreci ve Madde İstatistikleri</b>		
Test planı hazırlar.		
Madde havuzu oluşturmanın önemini açıklar.		
Test geliştirme sürecinde belirtke tablosunun nasıl kullanıldığını açıklar.		
Maddelerin redaksiyonunun önemini açıklar.		
Deneme uygulamasının önemini açıklar.		
Madde analizinin önemini açıklar.		
Madde istatistiklerini hesaplayarak yorumlar (Madde güçlük katsayısı).		
Madde istatistiklerini hesaplayarak yorumlar (Madde ayırteciçilik gücü).		
Fan tablosu kullanarak güçlük ve ayırteciçiliğı bulur.		
Teste nihai form verilirken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar.		
Madde istatistiklerinden elde edilen test istatistiklerini açıklar.		
Test projesi kapsamında bu bölümde öğrendiğı formülleri uygular ve sonuçlarını yorumlar.		
Test projesindeki sonuçları ve seçenek analizi sonuçlarını yorumlar.		
<b>Öğrenme Çıktılarına Not Verme</b>		
Geri bildirim önemini açıklar.		
Not vermenin amacını açıklar.		
İlk ve Ortaokullarda Uygulanan Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
İlkokullarda öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.		
Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.		
Değerlendirme türlerini sınıflayarak açıklar.		
Alternatif değerlendirme yaklaşımlarını özetler.		
Geleneksel değerlendirme yaklaşımlarını özetler.		
Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliğı</b>
1	Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
2	Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
3	Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
4	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Bilişsel Alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
5	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Bilişsel Alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
6	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Duyuşsal ve Psiko-motor alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
7	Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları: Duyuşsal ve Psiko-motor alan	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15

8		Güvenirlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
		<b>Arasınava</b>	
9		Güvenirlilik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
10		Geçerlik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
11		Geçerlik	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
12		Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama (İstatistiksel Yöntemler)	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
13		Test Geliştirme Süreci ve Madde İstatistikleri (Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması)	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
14		Öğrenme çıktılarını nota dönüştürme	PY1, PY2, PY3, PY6, PY9, PY15
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi arasınava sınavı, final sınavı, test projesi ve uygulama sınavına göre yapılacaktır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1. Aşağıdakilerden hangisi güvenirliliğe ilişkin doğru bir ifadedir?</b>  A) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenirliliği etkilemez.  B) Testteki madde sayısı arttıkça güvenirlilik değişmez.  C) Grubun değişkenliği arttıkça güvenirlilik artar.  D) Puanlama öznelliği güvenirliliği artırır.  E) Şans başarısı arttıkça güvenirlilik de artar.</p> <p><b>2. Uzun yanıtı açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden <u>değildir</u>?</b>  A) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme  B) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi  C) Orijinal fikirler üretme  D) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme  E) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama</p> <p><b>3. Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir?</b>  A) Değerlendirme  B) Ölçme  C) Sınıflandırma  D) Puanlama  E) Sıralama</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-C, 2-D, 3-A		
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>Başol, G. (2019). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>. (6. Baskı). Pegem.</p>		

**Yardımcı Kaynaklar ve  
Okuma Listesi**



Turgut, M. F. ve Baykul, Y. (2013). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. Pegem.

## MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Türk Eğitim Sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk Eğitim Sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler gibi konuları inceleyerek öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetiminin farklı boyutlarını anlamalarına ve bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri</b>
	Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar.
	Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir.
	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir.
	Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir.
	Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir.
	<b>Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları</b>
	Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların anlamlarını bilir.
	Türk Eğitim Sistemini oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal dayanakları hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Türk eğitim sisteminin genel yapısı</b>
	Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir.
	Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir.
	<b>Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi</b>
	Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir.
	Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar.
Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir.	
Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir.	
Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir.	
<b>Yönetim ve yönetim kuramları I</b>	

Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
<b>Yönetim ve yönetim kuramları II</b>
Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir.
Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir.
Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir.
Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir.
<b>Yönetim süreçleri</b>
Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir.
Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler.
Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar.
Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir.
Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü değerlendirebilir.
<b>Okul örgütü ve yönetimi</b>
Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir.
Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir.
Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.
Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir.
Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir.
<b>Okulda insan kaynaklarının yönetimi</b>
İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir.
İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir.
Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir.
Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir.
MEB’de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir.
<b>Okul yönetiminde öğrenci işleri</b>
Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir.
Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar.
Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar.
Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir.
Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar
<b>Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi</b>

Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir.		
Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar.		
Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir.		
Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir		
Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir.		
Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir.		
Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edimdir.		
Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir.		
<b>Okulda kurumsal işletme yönetimi</b>		
Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar.		
Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir.		
<b>Okul-aile-çevre ilişkileri</b>		
Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar.		
Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar.		
Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir.		
Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir.		
Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	Uyum haftası	-
<b>2</b>	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri	P2, P4, P8
<b>3</b>	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları	P2, P4, P8
<b>4</b>	Türk eğitim sisteminin genel yapısı	P2, P4, P8
<b>5</b>	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi	P2, P4, P8
<b>6</b>	Yönetim ve yönetim kuramları I	P2, P4, P8
<b>7</b>	Yönetim ve yönetim kuramları II	P2, P4, P8
<b>8</b>	Yönetim süreçleri	P2, P4, P8
<b>9</b>	Okul örgütü ve yönetimi	P2, P4, P8
	<b>Ara Snav</b>	
<b>10</b>	Okulda insan kaynakları yönetimi	P2, P4, P8
<b>11</b>	Okul yönetiminde öğrenci işleri	P2, P4, P8
<b>12</b>	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	P2, P4, P8
<b>13</b>	Okulda kurumsal işletme yönetimi	P2, P4, P8
<b>14</b>	Okul-aile-çevre ilişkileri	P2, P4, P8

		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.</b> Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a)Laiklik b)Eğitim hakkı c)Fırsat ve imkân eşitliği d)Bilimsellik e)Genellik ve eşitlik</p> <p><b>2.</b> Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>?</p> <p>a)Uzmanlaşma b)Disiplin c)Kumanda birliği d)Hiyerarşik düzen e)Merkeziyetçilikten uzak yönetim</p> <p><b>3.</b> Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>?</p> <p>a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt</p> <p><b>4.</b> Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışana ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>?</p> <p>a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödülü sever e) Yenilikten hoşlanmaz</p> <p><b>5.</b> Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?</p> <p>a) Eşgüdümleme b) Örgütlenme c) İletişim d) Değerlendirme e) Etki</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-e, 2-e, 3-b, 4-b, 5-a		
<b>Kaynak Kitap</b>		<b>Yazar/Editör:</b> Akın, U. (Editör) (2019). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Ankara: Pegem. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> 1 ila 12. bölümler	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Başaran İ. E., ve Çınkır, Ş. (2011). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i> . Ankara: Ekinoks.		



## AİD302 Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders katılımcılarına çocuklara yabancı dil öğretiminin teorik ve uygulamalı yönleri konusunda donatmayı amaçlamaktadır. Spesifik olarak, ders çocukların karakteristik özellikleri, öğrenme teorileri, öğrenme/öğretme etkinlikleri, öğretim teknik ve yöntemleri ve çocukların değerlendirilmesi gibi konuları içermektedir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Giriş &amp; İzleneyi tanıma</b>
	Birlikte planlama ve çalışma becerisi edinir.
	<b>Türkiye’de İngilizce öğretim programı</b>
	İngilizce öğretim programını tanımlayabilir ve detayları hakkında bilgi verebilir.
	<b>CEFR: CEFR’ tanıma, CEFR tanımlayıcıları, CEFR’ın Türkiye’deki uygulanabilirliği</b>
	CEFR, özellikleri, tanımlayıcıları hakkında bilgi sahibi olur ve uygulanabilirliğini tanımlar.
	<b>2-8 sınıflar İngilizce programını, programın incelenmesi, eleştirel değerlendirilmesi ve ders kitabı ünitelerini değerler eğitimi açısından incelenmesi</b>
	İngilizce programı hakkında bilgi edinir.
	<b>5E modeline göre ders planı yazma</b>
	Yaş gruplarının çeşitli özelliklerine göre ders planlayabilirler
	<b>İçerik tabanlı dil öğretimi ve ders planlama</b>
	Yaş gruplarının çeşitli özelliklerine göre içerik temelli ders planlayabilirler
	<b>Çocuklara İngilizce öğretiminde oyunlaştırma</b>
	Dil öğretiminde öğrencilerin gereksinimlerine göre materyal ve etkinlikler üretebilirler.
	<b>Çocuklara kelime öğretimi</b>
	Çocuklara kelime öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.
	<b>Çocuklara dilbilgisi öğretimi</b>
	Çocuklara dilbilgisi öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.
	<b>Çocuklara dinleme öğretimi</b>
Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.	
<b>Çocuklara konuşma öğretimi</b>	
Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.	

Çocuklara okuma öğretimi		
Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.		
Çocuklara yazma öğretimi		
Çocuklara beceri öğretimi konusunda teorik altyapıya sahip olurlar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	P5, P15
2	Giriş & İzleneyi tanıma	P5, P15
3	Türkiye’de İngilizce öğretim programı	P5, P15
4	CEFR: CEFR' tanıma, CEFR tanımlayıcıları, CEFR'ın Türkiye'deki uygulanabilirliği	P5, P15
5	2-8 sınıflar İngilizce programını, programın incelenmesi, eleştirel değerlendirilmesi ve ders kitabı ünitelerini değerler eğitimi açısından incelenmesi	P5, P15
6	5E modeline göre ders planı yazma	P5, P15
7	İçerik tabanlı dil öğretimi ve ders planlama	P5, P15
8	Çocuklara İngilizce öğretiminde oyunlaştırma	P5, P15
9	Çocuklara kelime öğretimi	P5, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Çocuklara dilbilgisi öğretimi	P5, P15
11	Çocuklara dinleme öğretimi	P5, P15
12	Çocuklara konuşma öğretimi	P5, P15
13	Çocuklara okuma öğretimi	P5, P15
14	Çocuklara yazma öğretimi	P5, P15
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	CEFR nedir?	
<b>Cevap Anahtarı</b>	CEFR, bir yabancı dili ne kadar iyi konuşup anladığımızı göstermenin bir yöntemidir. Yabancı Dil Öğretmede Amerikan Konseyi Yeterlilik İlkeleri (ACTFL), Kanada Dil Kriterleri (CLB) ve Uluslararası Dil Tartışma Masası (ILR) dâhil olmak üzere benzer amaçlara sahip birkaç çerçeve bulunmaktadır. CEFR, belirli hiçbir dil sınavına bağlı değildir. CEFR, bir Avrupa ölçütüdür ve özellikle herhangi bir Avrupa diline uygulanacak şekilde tasarlanmıştır. Böylece (varsa) İngilizce, Almanca ya da Estonyaca seviyenizi tanımlamak için kullanılabilir. CEFR, bir Avrupa ölçütüdür ve özellikle herhangi bir Avrupa diline uygulanacak şekilde tasarlanmıştır. Böylece (varsa) İngilizce, Almanca ya da Estonyaca seviyenizi tanımlamak için kullanılabilir.	
<b>Kaynak Kitap</b>	Garton, S. & Copland, F. (2019). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Routledge.	

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Linse, C. T. (2006). Practical English Language Teaching: Young Learners. McGraw-Hill.
--	--

## AİD304 İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen gruplar için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve tekniklerinin öğretilmesi.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Derse giriş ve ders öğretim programının öğrencilerle birlikte oluşturulması ve son şeklinin verilmesi
	Birlikte çalışma, planlama ve uygulama becerisi geliştirir.
	Dilbilgisi öğretimine giriş
	Dilbilgisiyle ilgili kavramları öğrenir.
	Dilbilgisi öğretimi yaklaşımları
	Dilbilgisiyle ilgili teorik altyapıyı öğrenir.
	Dilbilgisi öğretimi uygulamaları
	Dilbilgisiyle ilgili uygulama etkinliklerini öğrenir.
	Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik okuma aktivitelerinin planlanması
	Farklı yaş ve yeterlilik düzeyleri için okuma becerileri üzerine ders planları geliştirebilir.
	Okuma aktivitelerinin sınıfta uygulanması
	Farklı yaş ve yeterlilik düzeyleri için okuma becerileri üzerine hazırlanan ders planlarını uygulayabilir.
	Dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisinin okuma becerisiyle bütünleştirilmesi
	Dil bilgisi öğretimini okuma becerisiyle bütünleştirerek ders planı hazırlayabilir.
	Dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisinin okuma becerisiyle bütünleştirilmesi
	Dil bilgisi öğretimini okuma becerisiyle bütünleştirerek hazırlanan ders planını uygulayabilir.
	Konuşma becerilerinin dil sınıfında bütünleştirilmesi
	Dil sınıfında konuşma becerilerine yönelik etkinlikleri uygulayabilir.
	Farklı dil seviyelerinde yazma becerilerinin öğretimi
Farklı yeterlilik düzeyleri için yazma becerilerine yönelik teorik altyapıyı öğrenir.	
Planlama ve yazma becerilerinin öğretimi	

Farklı yeterlilik düzeyleri için yazma becerilerine yönelik ders planı geliştirir.		
Yayınlanmış olan ders kitaplardaki yazma aktiviteleri değerlendirilmesi		
Yazma etkinliklerine yönelik hazırlanmış aktivitelerin değerlendirilmesini gerçekleştirebilir.		
Dört dil becerisinin bütünleştirilme uygulaması		
Dil becerileriyle ilgili kavramları ve teorik altyapıyı öğrenir ve becerilerin öğretimine yönelik planlama gerçekleştirebilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Derse giriş ve ders öğretim programının öğrencilerle birlikte oluşturulması ve son şeklinin verilmesi	P5, P12, P13, P14, P15
3	Dilbilgisi öğretimine giriş	P5, P12, P13, P14, P15
4	Dilbilgisi öğretimi yaklaşımları	P5, P12, P13, P14, P15
5	Dilbilgisi öğretimi uygulamaları	P5, P12, P13, P14, P15
6	Farklı yaş ve yeterlilik düzeylerine yönelik okuma aktivitelerinin planlanması	P5, P12, P13, P14, P15
7	Okuma aktivitelerinin sınıfta uygulanması	P5, P12, P13, P14, P15
8	Dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisinin okuma becerisiyle bütünleştirilmesi	P5, P12, P13, P14, P15
9	Dil bilgisi öğretimi ve dil bilgisinin okuma becerisiyle bütünleştirilmesi	P5, P12, P13, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Konuşma becerilerinin dil sınıfında bütünleştirilmesi	P5, P12, P13, P14, P15
11	Farklı dil seviyelerinde yazma becerilerinin öğretimi	P5, P12, P13, P14, P15
12	Planlama ve yazma becerilerinin öğretimi	P5, P12, P13, P14, P15

13		Yayınlanmış olan ders kitaplardaki yazma aktiviteleri değerlendirilmesi	P5, P12, P13, P14, P15
14		Dört dil becerisinin bütünleştirilme uygulaması	P5, P12, P13, P14, P15
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		Beceri öğretimi üzerine ders planlamasında öğrencilerin hangi özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır?	
<b>Cevap Anahtarı</b>		Beceri öğretimi üzerine ders planlamasında öğrencilerin yaşı, bireysel yeterlilikleri, deneyimleri gibi özellikleri bulunmalıdır.	
<b>Kaynak Kitap</b>		Çubukçu, F., (2012) (Ed.). Teaching skills. Ankara: Nobel. Peköz, N. B., (2009). Teaching language skills (ELT Book Series)	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		-	

## AİD306 Dil ve Edebiyat Öğretimi 2

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Dersin ana amacı, İngiliz edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikâye ve roman örneklerinin incelenmesi ve bu eserlerin İngilizce öğretiminde kullanılmasıdır.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Edebiyatın dil öğretimindeki yeri ve önemi
	Ana ve erek dil ve kültürlerdeki değerler, toplumsal yapılar, roller, gelenek, görenek, inançların vb. karşılaştırılmasını yapabilir.
	Şiir-Genel özellikleri
	Şiirin diğer edebi türlerden farklı özelliklerinin ayırt edebilme.
	Örnek şiir incelenmesi
	Eserlerin tematik yönden inceleyebilir ve söz sanatlarını belirleyebilir.
	Örnek şiirin dil öğretiminde kullanılması
	Edebiyat ve dil öğretiminin şiir türünde kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesini gerçekleştirebilir.
	Örnek şiir incelenmesi
	Eserlerin tematik yönden inceleyebilir ve söz sanatlarını belirleyebilir.
	Örnek şiirin dil öğretiminde kullanılması
	Edebiyat ve dil öğretiminin şiir türünde kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesini gerçekleştirebilir.
	Tiyatro oyunu -Genel özellikleri
	Tiyatro oyununun diğer edebi türlerden farklı özelliklerinin ayırt edebilme.
	Örnek tiyatro oyunu incelenmesi
	Eserlerin tematik yönden inceleyebilir ve söz sanatlarını belirleyebilir.
	Örnek tiyatro oyununun dil öğretiminde kullanılması
	Edebiyat ve dil öğretiminin şiir türünde kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesini gerçekleştirebilir.
	Örnek tiyatro oyunu incelenmesi
	Eserlerin tematik yönden inceleyebilir ve söz sanatlarını belirleyebilir.
Örnek tiyatro oyununun dil öğretiminde kullanılması	

Edebiyat ve dil öğretiminin şiir türünde kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesini gerçekleştirebilir.		
Şiir ve tiyatro oyununun dil eğitiminde kullanılması uygulamaları		
Dil eğitiminde edebiyat metinlerinin kullanımı üzerine etkinlikler planlayabilir, geliştirebilir ve uygulayabilir.		
Şiir ve tiyatro oyununun dil eğitiminde kullanılması uygulamaları		
Dil eğitiminde edebiyat metinlerinin kullanımı üzerine etkinlikler planlayabilir, geliştirebilir ve uygulayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Edebiyatın dil öğretimindeki yeri ve önemi	P5, P12, P13, P14, P15
3	Şiir-Genel özellikleri	P5, P12, P13, P14, P15
4	Örnek şiir incelenmesi	P5, P12, P13, P14, P15
5	Örnek şiirin dil öğretiminde kullanılması	P5, P12, P13, P14, P15
6	Örnek şiir incelenmesi	P5, P12, P13, P14, P15
7	Örnek şiirin dil öğretiminde kullanılması	P5, P12, P13, P14, P15
8	Tiyatro oyunu -Genel özellikleri	P5, P12, P13, P14, P15
9	Örnek tiyatro oyunu incelenmesi	P5, P12, P13, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Örnek tiyatro oyununun dil öğretiminde kullanılması	P5, P12, P13, P14, P15
11	Örnek tiyatro oyunu incelenmesi	P5, P12, P13, P14, P15
12	Örnek tiyatro oyununun dil öğretiminde kullanılması	P5, P12, P13, P14, P15

13		Şiir ve tiyatro oyununun dil eğitiminde kullanılması uygulamaları	P5, P12, P13, P14, P15
14		Şiir ve tiyatro oyununun dil eğitiminde kullanılması uygulamaları	P5, P12, P13, P14, P15
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		Yazınsal tür olarak şiiri tanımlayınız?	
<b>Cevap Anahtarı</b>		Şiir, düz kelime anlamına ek olmak üzere ya da yerine anlamlar oluşturmak için dilin ses estetiği veya ses sembolizmi ve ölçü gibi estetik ve ritmik özelliklerini kullanan bir edebiyat türüdür.	
<b>Kaynak Kitap</b>		J. Collie & S.Slater, Literature in the Language Classroom, Cambridge.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		G.Lazar, Literature and Language Teaching, Cambridge. C. A. Brumfit & R. A. Carter, Literature and Language Teaching, Oxford.	

**4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları**  
**MBİD516 Öğretmenlik Uygulaması I**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA Dr. Öğr. Üyesi Serpil AZAP Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ Arş. Gör. Emine DEMİR
<b>Oda Numarası</b>	423 418 425 424 422
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:ugur.ada@gop.edu.tr">ugur.ada@gop.edu.tr</a> <a href="mailto:serpil.azap@gop.edu.tr">serpil.azap@gop.edu.tr</a> <a href="mailto:elham.zarfsaz@gop.edu.tr">elham.zarfsaz@gop.edu.tr</a> <a href="mailto:hande.cetin@gop.edu.tr">hande.cetin@gop.edu.tr</a> <a href="mailto:seyma.kokcu@gop.edu.tr">seyma.kokcu@gop.edu.tr</a> <a href="mailto:emine.demir84@gop.edu.tr">emine.demir84@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	-
<b>Derslik</b>	İlgili öğretim kurumları
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Ders hakkında genel bilgiler
	Ders ile ilgili yönergeyi bilir
	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir.
	Uygulama okullarına gidilmesi. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma
	Uygulama okulunu tanır
	Okul yöneticilerini tanır
	Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar
	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.

Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir		
Değerlendirme haftası		
Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar		
Okul yönetimi ile değerlendirme yapar		
Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder		
Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri değerlendirir		
Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	
1	Uyum haftası	
2	Ders hakkında genel bilgiler	
3	Uygulama okullarına gidilmesi · Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	
4	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
5	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
6	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
7	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
8	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	

**MEB'in belirlediği takvim esas alınacaktır.**

9		<b>Ara Sınav</b>	
		Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
10		Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
11		Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
12		Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
13		Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
14		Değerlendirme haftası	
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
	<b>Değerlendirme</b>	Ders başarısı; ilgili uygulama öğretmeninin değerlendirmesi, uygulama öğretim üyesinin/elemanının değerlendirmesi, öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirmesi ara sınav ve dönem sonu sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir.	
	<b>Örnek Sorular</b>		
	<b>Cevap Anahtarı</b>		
	<b>Kaynak Kitap</b>		
	<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		

## MB513 Özel Eğitim ve Kaynaştırma

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan CANPOLAT ÇİĞ
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:neslihan.canpolat@gop.edu.tr">neslihan.canpolat@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	CD10
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencileri özel eğitime ilişkin temel kavramları kazanmalarını, özel gereksinimli ve özel yetenek ya da üstün zekalı bireylerin özelliklerine ilişkin kavramları kazanmalarını ve özel gereksinimli bireylerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini amaçlar.
	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Özel Eğitimin Temelleri</b>
	Özel eğitime ilişkin temel kavramları bilir.
	Özel eğitime gereksinim duyan çocukları bilir.
	Özel eğitimi açıklar
	Türkiye’de özel eğitimin gelişimini açıklar.
	Özel eğitimin amaçlarını ve temel ilkelerini bilir.
	<b>Özel Eğitimde Sınıflandırma, Değerlendirme ve Yerleştirme</b>
	Özel gereksinimli bireylerin tanılanmasını bilir.
	Özel gereksinimli öğrencilerin sınıflandırılmasını bilir
	Özel eğitimde değerlendirme sürecinin aşamalarını bilir.
	Özel eğitimde değerlendirme türlerini bilir.
	Öğrenci gereksinimli bireylerin yerleştirilme sürecini açıklar.
	<b>Özel Eğitimde Aile ve İşbirliği</b>
	Özel gereksinimli çocuk sahibi olmanın aileye etkilerini bilir.
	Ailenin gereksinimlerini ve desteklenmesini açıklar.
	Aile katılımının önemini açıklar.
	Özel timde işbirliğini bilir.
	Özel gereksinim ekibini bilir.
	<b>Zihin Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
	Zihinsel yetersizliğin tanımını bilir.
	Zihinsel yetersizliğin sınıflandırılmasını bilir.
	Zihinsel yetersizliğin nedenlerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin eğitimlerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin eğitimlerinde kullanılan etkili öğretim uygulamalarını bilir.
	<b>Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimi</b>
	Otizm spektrum bozukluğunun tanımını bilir.
	Otizm spektrum bozukluğunun nedenlerini açıklar.
	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin özelliklerini bilir.
	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin eğitimlerini açıklar.
	<b>Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimi</b>
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun tanımını yapar.
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun sınıflandırılmasını açıklar.
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerin özelliklerini bilir.
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğuna eşlik eden durumları bilir.
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerde yürütücü işlevleri açıklar.
	<b>Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitimi</b>
	Öğrenme güçlüğü’nün tanımını açıklar.
	Öğrenme güçlüğü’nün sınıflandırılmasını bilir.
	Öğrenme güçlüğü’nün nedenlerini açıklar.
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirme sürecini açıklar.
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin tanılanma sürecini açıklar.

Öğrenme güçlüğüne eşlik eden durumları bilir.			
<b>Duygusal Davranışsal Sorunu Olan Öğrenciler</b>			
Duygu ve davranış sorununun tanımını bilir.			
Duygu ve davranış sorununun sınıflandırılmasını bilir.			
Duygu ve davranış sorununun yaygınlık oranını bilir.			
Duygu ve davranış sorununa yönelik etkili müdahaleleri bilir.			
<b>İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimleri</b>			
İşitme yetersizliğinin tanımını açıklar.			
İşitme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.			
İşitme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.			
İletişim yöntemlerini bilir.			
İşitme yetersizliğinin tanımlanmasını açıklar.			
İşitme yetersizliği olan bireylerin değerlendirme sürecini açıklar.			
İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitsel yerleştirme seçeneklerini açıklar.			
<b>Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>			
Görme yetersizliğinin tanımını bilir.			
Görme yetersizliğinin yaygınlığını açıklar.			
Görme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.			
Görme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir.			
<b>Üstün Yetenekli ve Zekalı Olan Öğrenciler</b>			
Üstün zeka kavramını açıklar.			
Üstün zeka kuramlarını bilir.			
Üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerini açıklar.			
Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim stratejilerini bilir.			
<b>Fiziksel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitimi</b>			
Fiziksel yetersizliğin tanımını açıklar.			
Fiziksel yetersizliklerin sınıflandırılmasını ve özelliklerini bilir.			
Fiziksel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.			
Fiziksel yetersizliği olan öğrencilere yönelik eğitim yaklaşımlarını bilir.			
<b>Kaynaştırma</b>			
Kaynaştırmanın tanımını bilir.			
Kaynaştırma eğitiminde rol alan öğeleri ve sürece etkilerini bilir.			
Kaynaştırmanın yararlarını açıklar.			
Kaynaştırma uygulamalarının tarihsel gelişimi ve yasal dayanaklarını bilir.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
<b>1</b>	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
<b>2</b>	24.09.2025	Özel Eğitimin Temelleri	P2, P4, P5, P14, P15
<b>3</b>	01.10.2025	Özel Eğitimde Sınıflandırma, Değerlendirme ve Yerleştirme	P2, P4, P5, P14, P15
<b>4</b>	08.10.2025	Özel Eğitimde Aile ve İşbirliği	P2, P4, P5, P14, P15
<b>5</b>	15.10.2025	Zihin Yetersizliği Olan Öğrenciler	P2, P4, P5, P14, P15
<b>6</b>	22.10.2025	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimi	P2, P4, P5, P14, P15
<b>7</b>	29.10.2025	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitimi	P2, P4, P5, P14, P15
<b>8</b>	05.11.2025	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitimi	P2, P4, P5, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
<b>9</b>	19.11.2025	Duygusal Davranışsal Sorunu Olan Öğrenciler	P2, P4, P5, P14, P15
<b>10</b>	26.11.2025	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Eğitimleri	P2, P4, P5, P14, P15
<b>11</b>	03.12.2025	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	P2, P4, P5, P14, P15

12	10.12.2025	Üstün Yetenekli ve Zekalı Olan Öğrenciler	P2, P4, P5, P14, P15
13	17.12.2025	Fiziksel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitimi	P2, P4, P5, P14, P15
14	24.12.2025	Kaynaştırma	P2, P4, P5, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		1)Özel eğitim nedir? 2) Zihinsel yetersizliğin nedenleri nelerdir? 3) Kaynaştırmanın yararlarını açıklayınız.	
<b>Cevap Anahtarı</b>		1)İkinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitimin Temelleri ” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır. 2) Beşinci hafta sınıf ortamında “Zihin Yetersizliği Olan Öğrenciler” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır. 3) On dördüncü hafta sınıf ortamında “Kaynaştırma” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.	
<b>Kaynak Kitap</b>		Kitap adı: Özel Eğitim Yazar/Editör: Dr. Öğr. Üyesi Sertan TALAS Yayınevi: Nobel Yayıncılık	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi	

## GK900 Topluma Hizmet Uygulamaları

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Şeyma KÖKCÜ
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:seyma.kokcu@gop.edu.tr">seyma.kokcu@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma
<b>Derslik</b>	BD1
<b>Dersin Amacı</b>	Topluma hizmet uygulamalarının amacı, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin öğrencilere kazandırılmasıdır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Topluma katkı ve toplumsal sorumluluk alanları</b>
	Topluma karşı sorumlu olduğu konu ve alanlarına örnek verir.
	Mesleki bilgi ve becerilerini hangi toplumsal konu ve alanlarla kullanacağını açıklar.
	Toplumun gelişimine ilişkin görev ve sorumluluklarını tartışır.
	<b>Toplumsal sorumluluk proje geliştirme becerileri</b>
	Proje hazırlama aşamalarını açıklar.
	Proje geliştirmede işbirliğinin önemini kavrar.
	Proje geliştirme ve uygulamada kimlerle iletişime geçeceğini açıklar.
	<b>Toplumsal sorumluluk proje geliştirme becerileri</b>
	Proje hazırlama aşamalarını açıklar.
	Proje geliştirmede işbirliğinin önemini kavrar.
	Proje geliştirme ve uygulamada kimlerle iletişime geçeceğini açıklar.
	<b>Örnek toplumsal sorumluluk projeleri inceleme</b>
	Örnek projeleri, proje geliştirme aşamaları açısından değerlendirir.
	Örnek projelerin çıktılarını topluma katkı açısından tartışır.
	<b>Toplumsal sorumluluk projesi hazırlama</b>
	İlgi ve yetenekleri doğrultusunda toplumsal ihtiyaçlara göre proje geliştirmek için ihtiyaç analizi yapar.
	Projeni amacı, çıktıları ve yaygın etkilerini belirler.
	Proje geliştirmek için kurumlarla işbirliği yapar.
	Proje geliştirmede ekip çalışması ve işbirliğine önem verir.
	<b>Toplumsal sorumluluk projesi hazırlama</b>
	İlgi ve yetenekleri doğrultusunda toplumsal ihtiyaçlara göre proje geliştirmek için ihtiyaç analizi yapar.
	Projeni amacı, çıktıları ve yaygın etkilerini belirler.
	Proje geliştirmek için kurumlarla işbirliği yapar.
	Proje geliştirmede ekip çalışması ve işbirliğine önem verir.
	<b>Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama</b>
	Bireysel/ekiple geliştirdiği projelerinin uygulama basamaklarını takip eder.
	Projenin uygulama aşamasında ilgili kişi ve kurumlarla işbirliğini sürdürür.
	<b>Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama</b>
	Bireysel/ekiple geliştirdiği projelerinin uygulama basamaklarını takip eder.
Projenin uygulama aşamasında ilgili kişi ve kurumlarla işbirliğini sürdürür.	
<b>Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama</b>	
Bireysel/ekiple geliştirdiği projelerinin uygulama basamaklarını takip eder.	
Projenin uygulama aşamasında ilgili kişi ve kurumlarla işbirliğini sürdürür.	
<b>Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama</b>	
Bireysel/ekiple geliştirdiği projelerinin uygulama basamaklarını takip eder.	

Projenin uygulama aşamasında ilgili kişi ve kurumlarla işbirliğini sürdürür.		
<b>Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama</b>		
Bireysel/ekiple geliştirdiği projelerinin uygulama basamaklarını takip eder.		
Projenin uygulama aşamasında ilgili kişi ve kurumlarla işbirliğini sürdürür.		
<b>Uygulanan toplumsal sorumluluk projelerini değerlendirme</b>		
Uygulanan projelerinin çıktılarını ve yaygın etkisini, projenin amacı çerçevesinde değerlendirir.		
<b>Uygulanan toplumsal sorumluluk projelerini değerlendirme</b>		
Uygulanan projelerinin çıktılarını ve yaygın etkisini, projenin amacı çerçevesinde değerlendirir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası
<b>2</b>	26.09.2025	Topluma katkı ve toplumsal sorumluluk alanları
<b>3</b>	03.10.2025	Toplumsal sorumluluk proje geliştirme becerileri
<b>4</b>	10.10.2025	Toplumsal sorumluluk proje geliştirme becerileri
<b>5</b>	17.10.2025	Örnek toplumsal sorumluluk projeleri inceleme
<b>6</b>	24.10.2025	Toplumsal sorumluluk projesi hazırlama
<b>7</b>	31.10.2025	Toplumsal sorumluluk projesi hazırlama
<b>8</b>	07.11.2025	Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>
<b>9</b>	21.11.2025	Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama
<b>10</b>	28.11.2025	Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama
<b>11</b>	05.12.2025	Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama
<b>12</b>	12.12.2025	Toplumsal sorumluluk projelerini uygulama
<b>13</b>	19.12.2025	Uygulanan toplumsal sorumluluk projelerini değerlendirme
<b>14</b>	26.12.2025	Uygulanan toplumsal sorumluluk projelerini değerlendirme
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
		<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		
<b>Cevap Anahtarı</b>		
<b>Kaynak Kitap</b>	Aksoy, B., Çetin, T. & Sönmez, Ö. F. (2009). Topluma hizmet uygulamaları, Pegem A Yayıncılık. Coşkun, H. (2009). Topluma hizmet uygulamaları, Ankara: Anı Yayıncılık.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Kuzucu, K. & Kamer, S. T. (2009). Topluma hizmet uygulamaları, Pegem A Yayıncılık. Ali Gürsan Saraç (2019). Topluma hizmet uygulamaları. Nobel Akademik Yayıncılık	

## AİD401 İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi ZAFER SUSOY
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:zafer.susoy@gop.edu.tr">zafer.susoy@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	perşembe
<b>Derslik</b>	Sanat Eğitimi Sınıfı
<b>Dersin Amacı</b>	İngilizce öğretimine yönelik ders materyali tasarım teori ve ilkeleri, ders gereçlerinin seçimi ile ilgili format, dil öğretimi için gereç uyarlaması ve geliştirilmesi, dil gereçleri geliştirme üzerine güncel teknikler hakkında bilgi vermektir.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Sınıfta corpus kullanımı</b>
	Sınıf içi etkinliklerde corpus kullanabilir.
	<b>Sınıfta bilgisayar kullanmadan concordance kullanımı</b>
	Sınıf içi etkinliklerde concordance kullanabilir
	<b>Dilbilgisi, konuşma dili ve materyal geliştirme</b>
	Dilbilgisi ve konuşma dili üzerine materyal geliştirebilir ve ders planı hazırlayabilir.
	<b>Materyal yazma bilgi çerçevesi</b>
	Sınıf içi etkinlikler için ders materyali hazırlayabilir.
	<b>Dil öğretme materyallerinin incelenmesi</b>
	Dil öğretimiyle ilgili hazır ders materyallerini değerlendirebilir.
	<b>Dil öğretme materyallerinin incelenmesi</b>
	Dil öğretimiyle ilgili hazır ders materyallerini değerlendirebilir.
	<b>İletişimsel materyallerin değerlendirilmesi</b>
	İletişim becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri değerlendirebilir.
	<b>İngilizce öğretmenlerinin ders kitaplarından beklentileri</b>
	Ders kitapları üzerine değerlendirmeler yapabilir.
	<b>Okuma yetisini geliştirirken öğrencilerin okuduklarını görselleştirmelerini sağlama</b>
	Dil becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerde öğrencilerin bilgileri somutlaştırması sağlayabilir.
	<b>Öğrenci özerkliğini geliştirme</b>
Öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler planlayabilir.	
<b>Lozanov ve öğretim metni</b>	
Dil öğretim tekniği üzerine bilgi edinir ve sınıf içinde uygulamalar gerçekleştirebilir.	
<b>Erişime açık ders materyalleri</b>	

Öğretmenler tarafından erişebilir ders materyallerini değerlendirebilir.			
Erişime açık ders materyalleri			
Öğretmenler tarafından erişebilir ders materyallerini değerlendirebilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	25.09.2025	Sınıfta corpus kullanımı	P7, P12, P13, P14, P15
3	02.10.2025	Sınıfta bilgisayar kullanmadan concordance kullanımı	P7, P12, P13, P14, P15
4	09.10.2025	Dilbiligisi, konuşma dili ve materyal geliştirme	P7, P12, P13, P14, P15
5	16.10.2025	Materyal yazma bilgi çerçevesi	P7, P12, P13, P14, P15
6	23.10.2025	Dil öğretme materyallerinin incelenmesi	P7, P12, P13, P14, P15
7	30.10.2025	Dil öğretme materyallerinin incelenmesi	P7, P12, P13, P14, P15
8	06.11.2025	İletişimsel materyallerin değerlendirilmesi	P7, P12, P13, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	İngilizce öğretmenlerinin ders kitaplarından beklentileri	P7, P12, P13, P14, P15
10	27.11.2025	Okuma yetisini geliştirirken öğrencilerin okuduklarını görselleştirmelerini sağlama	P7, P12, P13, P14, P15
11	04.12.2025	Öğrenci özerkliğini geliştirme	P7, P12, P13, P14, P15
12	11.12.2025	Lozanov ve öğretme metni	P7, P12, P13, P14, P15
13	18.12.2025	Erişime açık ders materyalleri	P7, P12, P13, P14, P15
14	25.12.2025	Erişime açık ders materyalleri	P7, P12, P13, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 20; dönem sonu sınavının ise % 40, öğrencilerin derste yaptıkları sunumların katkısı ise %40'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

<b>Örnek Sorular</b>	İngilizce öğretiminde ders içeriği geliştirmeye yönelik olarak kullanılabilen bir dil öğretim yöntemini açıklayınız?
<b>Cevap Anahtarı</b>	Telkin Yöntemi: Bulgar psikoterapist Georgi Lozanov tarafından geliştirilen bir öğretim yöntemi olan telkin yöntemi; öğrencilerin rahatlatılmış bir ortamda dil eğitimi almalarını amaçlar. Öğretmenin öncelikli hedefi öğrencilerin günlük iletişimde kullanmak için yabancı dil öğrenme sürecini kolaylaştırmaktır. Öğretmenin bir diğer amacı öğrencilerin hedef dilde konuşmalarını sağlamak ve bu süreci hızlandırmaktır. Bunu başarabilmek için öğrencilerin zihinsel güçlerini geliştirmeye çalışır. Öğretmen ilk olarak öğrencilerinin bariyerlerini kırmak ister, onları sınıfa getirdikleri problemlerden kurtararak derse hazırlar. Ayrıca öğretmen bilinçaltı öğretimi kullanır ve bunu farkında olmadan öğrencilere çeşitli şekillerde öğretmeyi amaçlar. Öğrencilerin her ortamda her zaman öğrenme içinde olmaları için alt yapı hazırlar.
<b>Kaynak Kitap</b>	Tomlinson, B. (1998). Materials development in language teaching. Cambridge: CUP.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Yalın, Halil İbrahim (2000). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Nobel Yayın.

## AİD403 Çeviri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Zafer SUSOY
E-posta	<a href="mailto:zafer.susoy@gop.edu.tr">zafer.susoy@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe
Derslik	Sanat Eğitimi Sınıfı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilere çeşitli teknikleri çeviri eyleminde ne şekilde kullanabileceklerini uygulamalı bir şekilde göstermektir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
	<b>Çeviriye giriş, sözlük ve thesaurus kullanımı, çeviride araştırmanın önemi</b>	
	Çeviri yapılırken etkin okuma ve metin yapısını çözümlmeye ilişkin temel beceriler olduğunu öğrenir ve bunları yazılı çeviri yaparken göz önünde bulundurması gerektiğini bilir.	
	<b>Türkçe ve İngilizce dilleri arasındaki dilbilgisi ve çeviri farklılıkları üzerinde çalışma</b>	
	İngilizce ve Türkçe dilleri arasındaki dilbilgisi ve cümle yapısı arasındaki farkları ayırt eder.	
	<b>Türkçe ve İngilizce dilleri arasındaki çevirilerde bulunan yaygın hatalar üzerine çalışma</b>	
	Çeviride bağlamın önemini kavrar, birebir çeviriden kaçınır.	
	<b>Deyimler ve grup fiiller üzerinde çeviri uygulamaları</b>	
	Türkçe ve İngilizce'ye ait deyim ve fiillerin karşılıklarını öğrenir. Bu tür sözcükleri tanır.	
	<b>Atasözleri ve kısa alıntılar üzerinde çeviri uygulamaları</b>	
	Türkçe ve İngilizce'ye ait atasözleri ve yerleşmiş alıntılarının karşılıklarını öğrenir. Bu tür ifadeleri tanıyabilir.	
	<b>Resmi ve resmi olmayan terimler üzerinde çeviri uygulamaları</b>	
	Resmi ve resmi olmayan metinlerdeki dil ve terminoloji sorunlarını çözer, bunları doğru çevirir.	
	<b>Çeviride kültürler arası farklılıklar üzerine çalışmalar</b>	
	Anlam üzerindeki kültürel etkileri öğrenir.	
	<b>Çeviride semantik çeşitlemeler üzerine çalışmalar</b>	
	Çeviri yaparken benzer yapı ve kelimelerin farklı anlamlarda kullanılabileceğini öğrenir.	
	<b>Basit ve günlük medya metinleri çeviri uygulamaları</b>	
	Çeviride niteliğin önemini kavrar, dil ve terminoloji sorunlarını çözer ve çeviri metotlarını tanır.	
	<b>Eser çevirisi yaparken karşılaşılabilecek zorluklar / Başlık Çevirisi / Dil Kullanım Tarzlarında Uyum</b>	
	Çevirmenin karşılaşılabileceği zorlukları bilir, bunlara karşı neler yapılabileceğini öğrenir.	
	<b>Bölgesel dil kullanımları ve çeviri / Sert dil kullanımlarının çevirisi</b>	
	Bölgesel dil kullanımlarının nasıl yapılması gerektiğini öğrenir.	
	<b>Çeviride karşılığı olmayan kelimeler / Konuşma dili çevirisi</b>	
Çeviride karşılığı olmayan kelimeleri nasıl çevireceğini bilir, konuşma dili çevirisi yapabilir.		
<b>Mizahın çevrilmesi, zorlayıcı cümlelerin çevrilmesi (Uzun ve bileşik yapı cümleler)</b>		
Mizahi ifadeler ve karmaşık yapıların çevirisini yapabilir.		

1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	25.09.2025	Çeviriye giriş, sözlük kullanımı, çeviride araştırmanın önemi	P12, P13, P16
3	02.10.2025	Türkçe ve İngilizce dilleri arasındaki dilbilgisi ve çeviri farklılıkları üzerinde çalışma	P12, P13, P16
4	09.10.2025	Türkçe ve İngilizce dilleri arasındaki çevirilerde bulunan yaygın hatalar üzerine çalışma	P12, P13, P16
5	16.10.2025	Deyimler ve grup fiiller üzerinde çeviri uygulamaları	P12, P13, P16
6	23.10.2025	Atasözleri ve kısa alıntılar üzerinde çeviri uygulamaları	P12, P13, P16
7	30.10.2025	Resmi ve resmi olmayan terimler üzerinde çeviri uygulamaları	P12, P13, P16
8	06.11.2025	Çeviride kültürler arası farklılıklar üzerine çalışmalar	P12, P13, P16
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Çeviride semantik çeşitlemeler üzerine çalışmalar	P12, P13, P16
10	27.11.2025	Basit ve günlük medya metinleri çeviri uygulamaları	P12, P13, P16
11	04.12.2025	Eser çevirisi yaparken karşılaşılabilecek zorluklar Başlık Çevirisi Dil Kullanım Tarzlarında Uyum	P12, P13, P16
12	11.12.2025	Bölgesel dil kullanımları ve çeviri Sert dil kullanımlarının çevirisi	P12, P13, P16
13	18.12.2025	Çeviride karşılığı olmayan kelimeler Konuşma dili çevirisi	P12, P13, P16
14	25.12.2025	Mizahın çevrilmesi Zorlayıcı cümlelerin çevrilmesi (Uzun ve bileşik yapıli cümleler)	P12, P13, P16
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		Please translate the text below into English. Each sentence will be 5 points.	
<b>Cevap Anahtarı</b>		Bu dersin sınavlarında öğrencilere bu şekilde verilen metni İngilizce'ye çevirmelerini isteyen sorular sorulacaktır. Verilen metinler 10-20 cümlelik olacaktır. Yapılan çeviriler değerlendirilirken, İngilizce yazım ve dilbilgisi kurallarına uygunluk, deyimlerin İngilizce karşılıklarının doğru verilmiş olması, bağlama dikkat edilerek çeviri yapılması, terimlerin doğru çevrilmesi gibi unsurlara dikkat edilecektir. Bu noktalara uyularak yapılmış bir çeviriye tam puan verilecektir.	
<b>Kaynak Kitap</b>		Mirici, İ. & Saka, Ö. (2017). Uygulamalı çeviri rehberi. Ankara: Siyasal Kitabevi.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Bozkurt, B. & Erol, B. (1982). Çeviri. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Bilim Merkezi Yayını. Boztaş, İ. (1995). Çevirinin yabancı dil öğretimine katkıları. ERTEN, A. (1993). Çeviride Kültürel Etkenler, Çeviribilim Uygulamaları. Hacettepe Üniversitesi Yay. Ankara.	

**4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları**  
**MBİD517 Öğretmenlik Uygulaması II**

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	İlgili öğretim kurumları
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Ders hakkında genel bilgiler</b>
	Ders ile ilgili yönergeyi bilir
	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir.
	<b>Uygulama okullarına gidilmesi. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma</b>
	Uygulama okulunu tanır
	Okul yöneticilerini tanır
	Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>
	Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.
	<b>Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme</b>

Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir.		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir		
Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme		
Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir		
Değerlendirme haftası		
Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar		
Okul yönetimi ile değerlendirme yapar		
Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder		
Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri değerlendirir		
Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Ders hakkında genel bilgiler	P2, P4, P5, P10, P14, P15
3	Uygulama okullarına gidilmesi · Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	P2, P4, P5, P10, P14, P15
4	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
5	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
6	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
7	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
8	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
9	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
11	Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15

12		Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
13		Ders planı hazırlama · Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	P2, P4, P5, P10, P14, P15
14		Değerlendirme haftası	P2, P4, P5, P10, P14, P15
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Ders başarısı; ilgili uygulama öğretmenin değerlendirilmesi, uygulama öğretmeni/elemanının değerlendirilmesi, öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirilmesi ara sınav ve dönem sonu sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir.	
<b>Örnek Sorular</b>			
<b>Cevap Anahtarı</b>			
<b>Kaynak Kitap</b>			
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

## MB518 Okullarda Rehberlik

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, Öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeleri, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular hakkında bilgi, beceri ve anlayış geliştirmelerini sağlamaktır.

<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberlik</b>
	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberliğin önemini açıklar
	Geleneksel eğitim ile çağdaş eğitim arasındaki farkları açıklar
	<b>Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri</b>
	Rehberliğin amacını açıklar
	Rehberliğin kapsamını açıklar
	Rehberliğin ilkelerini açıklar
	Rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren nedenleri açıklar
	<b>Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları</b>
	Psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
	Sosyolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
	Sosyal psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
	Ekonominin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
	Antropolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
	Eğitim biliminin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar
	<b>Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri</b>
	Hizmet alanlarına göre rehberliği açıklar.
	Temel işlevlerine göre rehberliği açıklar
	Birey sayısına göre rehberliği açıklar

Öğretim basamaklarına göre rehberliği açıklar
Problem alanlarına göre rehberliği açıklar
<b>Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler</b>
Psikolojik danışma ve rehberlikte doğrudan ve dolaylı öğrenciye yönelik hizmet alanlarını ayırt etmeyi bilir
Doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden psikolojik danışma hizmetini açıklar
doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden oryantasyon hizmetini açıklar
Doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden öğrenciyi tanıma hizmetini açıklar
Doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden bilgi toplama ve bilgilendirme hizmetini açıklar
Doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden yöneltme ve yerleştirme hizmetini açıklar
Doğrudan öğrenciye yönelik hizmetlerden izleme hizmetini açıklar
Öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan okul PDR programı hazırlamayı açıklar
öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan konsültasyon (müşavirlik) hizmetini açıklar
Öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan anne babalara (velilere) rehberlik hizmetini açıklar
öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan çevre ile ilişkiler hizmetini açıklar
Öğrenciye yönelik dolaylı hizmet alanı olan araştırma ve değerlendirme hizmetini açıklar
<b>Eğitsel Rehberlik</b>
Eğitsel rehberliğin amaç, tanım ve kapsamını açıklar..
Eğitsel rehberliğin yoğunlaştığı alanları açıklar
Bireyselleştirilmiş öğretimin ilkelerini bilir.
Tip teorisi ve öğrenme tiplerini açıklar
Etkili ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilir.
Öğrenme stillerini açıklar.
<b>Mesleki Rehberlik</b>
Mesleki rehberliğin tanımını bilir önemini açıklar
Ginzberg'e göre mesleki gelişimi açıklar
Super'a göre mesleki gelişimi açıklar
Holland'a göre mesleki gelişimi açıklar
Bandura'yagöre mesleki gelişimi açıklar
Karar verme süreci ve meslek seçimini açıklar
Karar verme sürecine ilişkin kuramsal yaklaşımları açıklar

	Karar verme sürecinin aşamalarını açıklar..
	Bilgi işleme yaklaşımına göre mesleki karar verme sürecini açıklar
	Mesleki rehberlikte göz önünde tutulması gereken noktaları bilir.
	<b>Kişisel Rehberlik</b>
	Kişisel rehberliği ve önemini açıklar
	Kişisel rehberlik hizmetlerinin kapsamını açıklar
	Sosyal beceri eğitimini açıklar
	Kişisel rehberlik açısından öğretmenlerin sorumluluklarını açıklar
	<b>Psikolojik Danışma'nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar</b>
	Psikolojik danışmanın dayandığı bazı temel kuramları bilir
	Psikanalitik kuramı açıklar
	Davranışçı yaklaşımı açıklar
	Danışandan hız alan yaklaşımı açıklar
	Akılcı duygusal yaklaşımı açıklar
	<b>Bireyi Tanıma Ve Bireyi Tanıma Teknikleri</b>
	Bireyi tanımanın amacı, önemi ve işlevini bilir
	Bireyi tanımada temel ilke ve anlayışları açıklar.
	Psikolojik testleri ve bulunması gereken teknik özellikleri bilir
	Testleri kullanmadaki etik kuralları açıklar
	Maksimum performans testlerini açıklar
	Davranış testlerini açıklar
	Test dışı tekniklerden Kendini anlatma tekniklerini açıklar
	Gözlem tekniklerini açıklar
	Sosyometrik teknikleri açıklar
	Diğer Tekniklerden Toplu dosya tekniğini açıklar
	Zaman çizelgesini açıklar
	Ev ziyaretlerini açıklar
	Vakâ incelemesini açıklar
	Veli toplantılarını açıklar

<b>Özel Eğitim Ve Rehberlik</b>			
	Gelişim nitelikleri bakımından farklı olan bireylere yönelik tanımlamaları açıklar		
	Türkiye'deki özel eğitim durumunu açıklar		
	Özel eğitim ilkelerini açıklar		
	Özürlerin gruplandırılmasını yapabilir		
	Özürlülükle ilgili okullarda neler yapılabileceğini açıklar		
	Özürlülükle ilgili psikolojik danışmanların neler yapabileceğini açıklar		
	Özürlülükle ilgili öğretmenlerin neler yapabileceğini açıklar		
	Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi		
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modelini açıklar		
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının kavramsal temelini açıklar.		
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının öncüllerini açıklar		
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programlarının hazırlanmasını açıklar		
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının uygulanmasını açıklar		
	Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının nasıl değerlendirileceğini açıklar		
<b>Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel</b>			
	Psikolojik Danışma Ve Rehberlik hizmetlerinin okul düzeyinde örgütlenmesini açıklar		
	Okulda psikolojik danışmanların görevlerini açıklar		
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kuruluşu ve görevlerini açıklar		
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kimlerden oluştuğunu açıklar		
	Okul müdürünün görevlerini açıklar		
	Sınıf rehber öğretmenlerinin görevlerini açıklar		
	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin il/ilçe düzeyinde örgütlenmesini açıklar		
	RAM'larda görevli psikolojik danışmanların görevlerini açıklar		
	RAM'larda görevli psikologların görevlerini açıklar		
	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonunun oluşumu ve görevlerini açıklar		
	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin Milli Eğitim bakanlığı düzeyinde örgütlenmesini açıklar		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1		Uyum Haftası	-
2		Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri Ve Rehberlik	P2, P4, P5, P6

3		Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri	P2, P4, P5, P6
4		Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları	P2, P4, P5, P6
5		Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri	P2, P4, P5, P6
6		Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler	P2, P4, P5, P6
7		Eğitsel Rehberlik	P2, P4, P5, P6
8		Mesleki Rehberlik	P2, P4, P5, P6
9		Kişisel Rehberlik	P2, P4, P5, P6
		<b>Ara Sınav</b>	
10		Psikolojik Danışma'nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar	P2, P4, P5, P6
11		Bireyi Tanıma Ve Bireyi Tanıma Teknikleri	P2, P4, P5, P6
12		Özel Eğitim Ve Rehberlik	P2, P4, P5, P6
13		Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi	P2, P4, P5, P6
14		Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel	P2, P4, P5, P6
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
	<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi PDR'de kendini gerçekleştirmeyi amaçlamaya uygun bir seçenektir?</p> <p>A) Öğrenciye alacağı kararlarda yardımcı olmak</p> <p>B) Her birey doğuştan gizil güçlerini gerçekleştirme eğilimine sahiptir</p> <p>C) Öğrencilerin topluma uyumlu bireyler olmalarını sağlamak</p> <p>D) Bireylerin verecekleri kararlara saygılı olmak</p> <p>E) Her alanda bireysel gelişimi desteklemek</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik tanımındaki ortak öğelerden birisi değildir?</p> <p>A) Profesyonel bir süreçtir</p> <p>B) Bireye dönük bir hizmettir</p>	

	<p>C) Amaç bireyin kendini gerçekleştirmesidir  D) Bir yardım sürecidir  E) Öğüt verme vardır</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçlarından birisi değildir?  A) İhtiyacı olan öğrencilere sosyal yardımda bulunmak  B) Öğrencilere sağlık hizmetleri sunmak  C) Psikolojik danışmanlık hizmetlerinde bulunmak  D) Bireylerin gizilgüçlerini geliştirmek  E) Bireysel farklılıkları ortadan kaldırmak</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi doğrudan öğrenciye yönelik rehberlik hizmeti değildir?  A) Konsültasyon  B) İzleme  C) Sevk  D) Yönelme  E) Psikolojik danışma</p>
<p>Cevap Anahtarı</p>	<p>1- b, 2-e, 3-e, 4-a</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	 <p><b>Yazar/Editör:</b>  Kaya, A., Dinç Yurtal, F., Kaygusuz, C. ve ark.  (2011), Psikolojik Danışma ve Rehberlik (7. Baskı),  (Edit.; Alim Kaya), Ankara; Anı Yayıncılık.</p>

<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Yeşilyaprak, B., (2015), Eğitimde Rehberlik Hizmetleri (24. Basım), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.
--	---

## AİD402 İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı; dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemlerini dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeleri, okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türlerini sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütlerini çeşitli soru örneklerinin hazırlanması ve sınav değerlendirme çalışmalarını incelemektir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Derse giriş ve ders öğretim programının öğrencilerle birlikte oluşturulması ve son şeklinin verilmesi
	Birlikte çalışma, planlama ve uygulama becerisi geliştirir.
	Sınav hazırlamayla ilgili temel kavramlar: geçerlilik, güvenilirlik, kullanılabilirlik ve geri yıkama etkisi vb.
	Değerlendirmeye yönelik anahtar kavramları ve güncel konular hakkında bilgi edinir.
	Dil değerlendirme sürecindeki alternatifler
	Farklı değerlendirme türlerinin avantajları ve dezavantajları hakkında bilgi edinir.
	İngiliz dili öğrencilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik çeşitli sınav türleri
	Farklı değerlendirme türleri hakkında bilgi edinir.
	Dilbilgisinin ölçülmesi
	Dilbilgisini ölçmeye yönelik sınavlar hazırlayabilir.
	Kelime bilgisinin ölçülmesi
	Dil becerilerini ölçmeye yönelik sınavlar hazırlayabilir.
	Okuma becerisinin ölçülmesi
	Dil becerilerini ölçmeye yönelik sınavlar hazırlayabilir.
	Dinleme becerisinin ölçülmesi
	Dil becerilerini ölçmeye yönelik sınavlar hazırlayabilir.
	Konuşma becerisinin ölçülmesi
	Dil becerilerini ölçmeye yönelik sınavlar hazırlayabilir.
	Sesletim ve çeviri becerilerinin ölçülmesi
Sesletim ve çeviri becerilerini ölçmeye yönelik sınavlar hazırlayabilir.	

<b>İngilizce öğretiminde yüksek öneme sahip sınavlar</b>		
Farklı türden değerlendirmeler (standart, resmi olmayan, resmi öğretim değerlendirmeleri) hakkında bilgi edinir.		
<b>Sınıf içi değerlendirme</b>		
Önceden belirlenmiş öğretim hedeflerine dönük İngilizce ölçme araçları belirleyebilir ve geliştirebilir.		
<b>Dil portfolyosu ve pasaportunun geliştirilmesi</b>		
Öğrenciler için dil portfolyosu oluşturabilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası	-
2	Derse giriş ve ders öğretim programının öğrencilerle birlikte oluşturulması ve son şeklinin verilmesi	P12, P13
3	Sınav hazırlamayla ilgili temel kavramlar: geçerlilik, güvenilirlik, kullanılabilirlik ve geri yıkama etkisi vb.	P12, P13
4	Dil değerlendirme sürecindeki alternatifler	P12, P13
5	İngiliz dili öğrencilerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik çeşitli sınav türleri	P12, P13
6	Dilbilgisinin ölçülmesi	P12, P13
7	Kelime bilgisinin ölçülmesi	P12, P13
8	Okuma becerisinin ölçülmesi	P12, P13
9	Dinleme becerisinin ölçülmesi	P12, P13
	<b>Ara Sınav</b>	
10	Konuşma becerisinin ölçülmesi	P12, P13
11	Sesletim ve çeviri becerilerinin ölçülmesi	P12, P13
12	İngilizce öğretiminde yüksek öneme sahip sınavlar	P12, P13
13	Sınıf içi değerlendirme	P12, P13
14	Dil portfolyosu ve pasaportunun geliştirilmesi	P12, P13
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	Dil portfolyosunu açıklayınız?	
<b>Cevap Anahtarı</b>	Avrupa Dil Portfolyosu, resmi olmayan kültürler arası deneyimlerin ve yaşamınız boyunca okulda, mesleki eğitimde işyerinde edindiğiniz dil deneyimlerin kayıt ve rapor edildiği bir araçtır. Avrupa Dil Portfolyosu, size	


	ait olmakla beraber işveren ve eğitimciler için dil yeterliliklerinizin örnek çalışmalar yoluyla hemen görülebilmesine de olanak tanımaktadır.
<b>Kaynak Kitap</b>	Hughes, A. (1989) Testing for language teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-

**Genel Kültür Seçmeli Dersleri**  
**SGK903 Bilim Tarihi ve Felsefesi**

<b>Öğretim Üyeleri</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, felsefeyi ve bilimi tanımlamak, bilimsel bilginin özelliklerini incelemek, bilim felsefesi hakkında bilgi edinmek, geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde bilimsel çalışmaların gelişimini incelemek ve temel bilimsel paradigmasını tanıtmaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Bilim, tarihi ve felsefesi</b>
	Bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini öğrenmenin önemini tartışır.
	Bir araştırma alanı olarak bilim tarihinin tanımını yapar.
	Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar.
	Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar.
	Bilim ve felsefenin benzer yönlerini açıklar.
	Bilim ve felsefenin farklı yönlerini açıklar.
	<b>Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri, bilimlerin sınıflandırılması</b>
	Bilim türlerini sınıflandırır.
	Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder.
	Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.
	Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.
	Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.
	Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir.
	<b>Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri</b>
	Bilimcilik (bilimizm) kavramını açıklar.
	Bilim etiğini tanımlayarak, dikkat edilmesi gereken hususlara örnekler verir.
	İdeoloji kavramını bilir ve bilim insanlarının bilimsel bilgi üretirken sahip olduğu düşünce, önyargı ve kanaatlerin bilimsel çalışmalarına etkisini tartışır.
	Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkilerine örnek verir.
	<b>İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim</b>
	Mezopotamya Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.
	Mezopotamya Uygarlığında insanların hangi amaçlarla bilimle ilgilendiklerini açıklar.
	Mezopotamya Uygarlığında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.
	Mezopotamya Uygarlığında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.
	Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.
	Bireysel bakış açısı ile bu döneme ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeyi yorumlar.
	<b>İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim</b>
	Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.
	Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında insanların hangi amaçla bilimle ilgilendiklerini açıklar.
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilim insanlarının uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.	
Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.	
Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.	
Bireysel bakış açısı ile Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarına ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.	
<b>Antik Yunan Dünyasında Bilim</b>	
Antik Yunan Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.	

	Antik Yunan Uygarlığının kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik yönlerini bilir.	
	Antik Yunan Dünyasında (Helen Dönemi, Helenistik Dönem, Romalılar Dönemi) bilimin gelişimini açıklar.	
	Milet Okulu'nun bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.	
	İskenderiye şehrinin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.	
	Antik Yunan Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.	
	Bireysel bakış açısı ile Antik Yunan Uygarlığındaki ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.	
	<b>Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe</b>	
	Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.	
	Ortaçağda İslam dünyasında bilimsel ilerleme anlamında aydınlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini açıklar.	
	Bilgelik Evi (Beyt El-Hikme)'nin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini tartışır.	
	Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasında meydana gelen en dikkat çekici bilimsel gelişmenin ne olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.	
	Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasındaki bilimsel gelişmelere en dikkat çekici katkıyı sunan bilim insanının kim olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.	
	Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürlerden etkilendiğini açıklar.	
	Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürleri etkilendiğini açıklar.	
	<b>Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim</b>	
	Ortaçağda Avrupasında bilimin çalışmaların durumuna örnekler verir.	
	Ortaçağda Avrupasında bilimsel ilerleme anlamında karanlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini analiz eder.	
	Skolastik ne anlama geldiğini bilir ve Ortaçağda Avrupasındaki bilimsel gelişmelere etkisini tartışır.	
	<b>Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe</b>	
	Rönansın doğuşuna etki eden faktörleri açıklar.	
	Rönans döneminin temel özelliklerini bilir.	
	Rönans Avrupası'ndaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.	
	Rönans Avrupası'ndaki felsefi akımları tanımlar.	
	<b>Aydınlanma çağında bilim ve felsefe</b>	
	Aydınlanma çağının nasıl başladığını açıklar.	
	Aydınlanma çağının genel özelliklerini bilir.	
	Aydınlanma çağındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.	
	Aydınlanma çağında öne çıkan bilim insanlarına örnekler verir.	
	Aydınlanma çağındaki felsefi akımları tanımlar.	
	<b>Viyana ve Frankfurt düşünce okulları</b>	
	Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının nasıl ortaya çıktıklarını bilir.	
	Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının ana düsturunu açıklar.	
	Eleştirel teorinin nasıl işlediğine örnekler verir.	
	<b>Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri</b>	
	Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllardaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.	
	Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye bakış açısını açıklar.	
	Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir.	
	<b>Proje sunumları</b>	
	Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta hazırlanmış araştırma raporunu teslim eder.	
	Proje kapsamında yaptığı araştırma sonuçlarını bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfla paylaşır.	
	Proje kapsamında çalıştığı kişi, olay, kurum ya da dönemi kendi konu alanına yönelik öğretim programı ile ilişkilendirir.	
	Arkadaşlarının projelerinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir.	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası	
2	Bilim, tarihi ve felsefesi	P8
3	Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri Bilimlerin sınıflandırılması	P8

4		Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri	P8
5		İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim	P8
6		İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim	P8
7		Antik Yunan Dünyasında Bilim	P8
8		Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe	P8
		<b>Ara Sınav</b>	
9		Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim	P8
10		Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe	P8
11		Aydınlanma çağında bilim ve felsefe	P8
12		Viyana ve Frankfurt düşünce okulları	P8
13		Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri	P8
14		Proje sunumları	P8
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		<p>Bu dersin değerlendirmesi, bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan kişi, olay, kurum ya da dönemi inceleyen bir araştırma projesi (ara sınav) ve kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir yarıyıl sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 yarıyıl sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p> <p>Ara Sınav (Araştırma Projesi) ..... % 40 Yarıyıl Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Sorular) ..... % 60</p> <p><b>PROJE : (Rapor + Sunum)</b> Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta raporlaştırmanız beklenmektedir. Aynı zamanda yaptığımız araştırma sonuçlarınızı tercihinize bağlı olarak bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfta sunmanız gerekmektedir. Projelerinizi zamanında teslim etmeye özen gösteriniz, <u>projelerini zamanında teslim etmeyenlerin çalışmaları değerlendirmeye alınmayacaktır.</u></p>	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1) Aşağıdaki ifadelerden hangisi Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi öğrenmenin amaçları arasında sayılmaz? a) Tarih boyunca meydana gelen bilimsel gelişmeleri incelemek b) Bilimsel çalışmaların temelini oluşturan bazı terimleri (hipotez, teori, kuram gibi) tanımak c) Bilimsel bilginin hangi özelliklere sahip olduğunu kavramak d) Bilim ve teknoloji rekabetini anlamak e) Bilimsel gelişmelere katkıda bulunan kişileri tanımak</p> <p>2) Aşağıdaki tanımlama hangi terimin karşılığıdır? <i>Deneyle kanıtlanmamış olmakla birlikte kanıtlanabileceği umulan, mantıksal bir sonuç çıkarmaya dayanak olarak öne sürülen kuramsal düşünce, önerme.</i> a) Kanun      b) Teori      c) Değişken      d) Hipotez      e) Çıkarım</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi bilimsel bilginin özelliklerinden biri değildir? a) Bilimsel bilgi zamanla değişebilir. b) Bilimsel çalışmalar ortaya çıktıkları sosyal çevreden etkilenmez. c) Bilimsel bilgi elde etmek için farklı yollar vardır.</p>	


	<p>d) Bilimsel teoriler, doğa olayları üzerine güçlü delillerle desteklenmiş tutarlı açıklamalardır.</p> <p>e) Bilimsel yasalar, belli şartlar altında doğada bir olayın nasıl gerçekleştiğini açıklarlar.</p> <p>4) Aşağıdaki kişilerden hangisi Büyük İskender'e de öğretmenlik yapmış kişidir? a) Platon b) Sokrates c) Aristoteles d) Pisagor e) Herakleitos</p> <p>5) Beytülhikme (Bilgelik Evi) 830 yılında Bagdat'ta kuruldu ve burada Yunanca, Süryanice, Farsça eserler Arapça'ya çevrildi. Bu kurumu kuran kişi kimdir? a) Harun Reşid b) Farabi c) El-Kindî d) Ibn-i Heysen e) Me'mûn</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1) d 2) d 3) b 4) c 5) e
<b>Kaynak Kitap</b>	<p><b>Yazar/Editör:</b> Topdemir, H. G., ve Unat, Y. (2014). Bilim Tarihi. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p>  <p><b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Bütün Bölümler</p> <p><b>Yazar/Editör:</b> Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p><b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Bütün Bölümler</p> 
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2014). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, C. (2014). Bilim Tarihi. (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.</p> <p>Henry, J. (2012). Bilimsel Düşüncenin Kısa Tarihi. Akılçelen Kitaplar (Çeviri: Ayşe Mine Şengel)</p> <p>Sezgin, F. (2018). İslam Bilim tarihi Üzerine Konferanslar. Timaş Yayınları</p>

## SGK905 Ekonomi ve Girişimcilik

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders, girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi vermeyi, girişim fırsatlarını fark etmeyi, yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarmayı ve pazarlama, üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama yeteneğini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

	<b>Konu ve ilgili kazanımlar</b>
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Uyum Haftası</b>
	<b>Ekonomiye Giriş</b>
	Ekonominin araştırma alanını bilir
	Gelir ve istihdam düzeyini bilir
	Fiyat düzeyi istikrarını ve ekonomik büyümenin ne anlama geldiğini öğrenmiş olur
	<b>İşsizlik ve Enflasyon</b>
	İşsizlik hakkında bilgi sahibi olur
	İşsizlik türlerini bilir
	Enflasyon tanımını öğrenir
	Enflasyon türlerini öğrenir
	<b>Gayrisafi Yurt İçi Hasıla</b>
	Gayrisafi yurt içi hasıla ile ilgili temel varsayımları bilir
	Gayrisafi yurt içi hasıla hesaplama yöntemlerini bilir
	Fiyat endekslerini ve nasıl oluşturulacağını bilir
	<b>Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi</b>
	Girişimciliğin ne olduğunu bilir
	Girişimin ne olduğunu bilir
	Girişimciliğin önemini kavramış olur
	<b>Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı</b>
	Girişimciliğin ülke ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu kavrar
	Girişimciliğin üretime ve istihdama katkısını bilir
	Girişimciliğin serbest pazar ortamının kurulmasına ve tam rekabet piyasası koşullarının sağlanmasındaki önemini bilir
	<b>Girişimcilik Türleri</b>
	Girişimciliğin türlerinden Yaratıcı girişimciliğin önemini kavrar
	Fırsat girişimciliğinin ne olduğunu bilir
	Yereli Bölgesel ve Uluslararası Girişimcilik hakkında bilgi sahibi olur
	<b>Girişimci olma nedenleri</b>
	Girişimci olarak kendi işinin patronu olacağını bilir
	Hayallerini gerçekleştirebilmesi için girişimciliğin ne gibi katkılar sunabileceğini kavrar
	Tanınma ve prestij kazanma ve hatta refah içinde yaşaması için girişimciliğin yaratabileceği imkanları kavramış olur
<b>Girişimcilikte Başarı</b>	
Girişimcileri başarılı yapan özellikleri bilir	
Girişimcileri başarılı yapan yetenekleri bilir	
Girişimcilerin karşılaştıkları zorlukları kavramış olur	
Girişimcilerin önlerine çıkan muhtemel engelleri nasıl aşacağını öğrenmiş olur	
<b>Risk Sermayesi</b>	


	Risk sermayesi fonunun özelliklerini, Karlılığını, kimlerin bu sermayeyi oluşturduklarını vb. bilir	
	Risk sermayesi fonu kimlere yardımcı olur, sistem nasıl işler, bu fonun avantajlarını kavramış olur	
	<b>Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek</b>	
	İş fikirleri üretmenin önemini bilir	
	Girişimcilik politikaları ile ilgili bilgi sahibi olmuş olur	
	Girişimcilikte rekabet gücünü artırmak için neler yapılabileceğini bilir	
	<b>Girişimcilikte Yeniden Yapılanma</b>	
	İşletmelerin yeniden yapılanmasında hangi unsurların dikkate alınması gerektiğini bilir	
	İşletmenin kuruluşu ile ilgili dosyaların nasıl hazırlanacağını öğrenmiş olur	
	İş kurma sürecini bilir	
	<b>Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü</b>	
	Fizibilite Etüdünü nasıl yapacağını bilir	
	Fizibilite Etüdünü önemini bilir	
	Yatırımın teknik, hukuki, mali ve ekonomik açıdan nasıl incelenmesi gerektiğini bilmiş olur	
	<b>Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması</b>	
	Daha önce yapılan etüdler neticesinde yatırımın ekonomik olup olmadığını görebilir	
	Farklı Yatırımlar arasında hangisinin daha makul olduğunu kavrayabilir	
	Yanlış seçim yapılması durumunda girişimcinin uğrayacağı zararları kestirebilir	
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	
2	Ekonomiye Giriş	P9, P11
3	İşsizlik ve Enflasyon	P9, P11
4	Gayri safi yurt içi hasıla	P9, P11
5	Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi	P9, P11
6	Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı	P9, P11
7	Girişimcilik Türleri	P9, P11
8	Girişimci olma nedenleri	P9, P11
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Girişimcilikte Başarı	P9, P11
10	Risk Sermayesi	P9, P11
11	Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek	P9, P11
12	Girişimcilikte Yeniden Yapılanma	P9, P11
13	Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü	P9, P11
14	Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması	P9, P11
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi girişimci ile ilgili olarak yanlış bir yargıyı ifade eder?</p> <p>a. Girişimciler üretim girdilerini örgütleme yeteneğine sahip kişilerdir</p> <p>b. Girişimciler risk alma konusunda isteklidirler</p> <p>c. Girişimciler kaynakları kontrol etmeye çalışırlar</p> <p>d. Girişimciler para sahibi kişilerdir</p> <p>e. Girişimciler değer yaratan kişilerdir</p> <p>2. Girişimcilik genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle bağdaşmaz?</p> <p>a. Risk alma</p> <p>b. Yeni fırsatlar yaratabilme</p> <p>c. Ortaya çıkan fırsatlardan yararlanma</p> <p>d. Üretim girdilerini örgütleme</p> <p>e. Kriz yaratma</p>	

	<p>3. Küreselleşme olgusuyla birlikte iş dünyasına hakim olan temel düşünce yapısıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yenilikçi üretim</li> <li>Rekabetçi Pazar</li> <li>Geleneksel üretim</li> <li>Maliyet etkinliği</li> <li>İş gücünde verimlilik</li> </ol> <p>4. Girişimciyi yöneticiden ayıran temel unsur aşağıdakilerden hangisidir?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hayalci bakış açısı</li> <li>Organizasyon yeteneği</li> <li>Problem çözme yeteneği</li> <li>Planlama yeteneği</li> <li>Güven duyma isteği</li> </ol> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi insanları girişimci olmaya yönelten nedenler arasında sayılmaz?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bağımsız çalışma isteği</li> <li>Kişisel tatmin sağlama isteği</li> <li>Daha fazla kazanç elde etme isteği</li> <li>Döviz istikrarı sağlama</li> <li>Tanınma ve prestij kazanma isteği</li> </ol>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	<b>1.D, 2. E, 3. C, 4. A, 5. D</b>	
<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Tekin, M. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yöneticiliği, genişletilmiş 6. Baskı, Günay Ofset KONYA.</p> 	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Parasız, İ (2014) Ekonominin ABC'si.14. Baskı, Ezgi Kitabevi, Bursa.	

## SGK908 İnsan İlişkileri ve İletişim

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı eğitim fakültesi öğrencilerinin insan ilişkilerinde etkili olan insana, bulunduğu ortama ve yaşadığı ait özellikleri ve insan ilişkilerinde önemli olan sözel ve sözel olmayan unsurları bilmeleri ve bunlara ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>İletişime ilişkin temel kavramlar.</b>
	İletişimin anlamını açıklayabilir.
	İletişimin öğelerini açıklayabilir.
	İletişim düzeylerinin açıklayabilir.
	<b>İletişim becerilerine genel bakış</b>
	İletişim becerilerini genel olarak açıklayabilir.
	İletişimde saygı kavramını açıklayabilir.
	İletişimde empati kavramını açıklayabilir.
	Etkin dinleme kavramını tanımlayabilir.
	Kendini açma kavramını açıklayabilir.
	Ben dili kavramını açıklayabilir.
	<b>İnsan ilişkilerinin başlangıcı ve gelişimi</b>
	İnsan ilişkilerini etkileyen temel unsurları açıklayabilir.
	İnsan ilişkilerinin başlamasını açıklayabilir.
	İlk izlenim kavramını açıklayabilir.
	İnsan ilişkilerinin aşamalarını açıklayabilir.
	İnsan ilişkileri tiplerini açıklayabilir.
	<b>İnsan ilişkileri ve iletişimde dinleme</b>
	Etkin dinleme kavramını açıklayabilir.
	Dinleme kavramını açıklayabilir.
	Tepki verme kavramını açıklayabilir.
	<b>İnsan ilişkileri ve empati</b>
	Empati kavramını açıklayabilir.
	Perspektif alma kavramını açıklayabilir.
	Ben merkezilik kavramını açıklayabilir.
	Yardım etme kavramını açıklayabilir.
	Empati kavramının gelişimini açıklayabilir.
	<b>İnsan ilişkilerinde kendini açma</b>
	Kendini açma kavramını açıklayabilir.
Kendini açma türlerini açıklayabilir.	
Kendinin açmanın niteliğini açıklayabilir.	
Joharı penceresi kavramını açıklayabilir.	
Kendini açmanın işlevlerini açıklayabilir.	
<b>İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim</b>	
Sözsüz iletişim kavramını açıklayabilir.	
Kültür ve beden dili kavramlarını açıklayabilir.	
Sözsüz iletişimi unsurlarını açıklayabilir.	

<b>İnsan ilişkilerinden çatışma ve çatışmayı çözme</b>		
İnsan ilişkilerinde çatışma kavramını açıklayabilir.		
Çatışmaya neden olan öğeleri açıklayabilir.		
Çatışmaları çözme yöntemlerini açıklayabilir.		
Çatışma çözme sürecinin açıklayabilir.		
<b>İnsan ilişkilerinde duygusal zeka</b>		
Duygu kavramını açıklayabilir.		
Duygusal zeka kavramını açıklayabilir.		
Duygusal zeka modellerini açıklayabilir.		
<b>İletişim ve ego durumları</b>		
Ebeveyn ego durumunu açıklayabilir.		
Çocuk ego durumunu açıklayabilir.		
Yetişkin ego durumunu açıklayabilir.		
<b>İletişim fonksiyonları ve engelleri</b>		
İletişimin fonksiyonlarını açıklayabilir.		
İletişim engellerini açıklayabilir.		
İletişim engellerinin nasıl aşılabileceğini açıklayabilir.		
<b>İletişimin işleyişini açıklayan temel modeller.</b>		
Laswell'in iletişim modelini açıklayabilir.		
Gerbner'in genel iletişim modelini açıklayabilir.		
Newcomb modelini açıklayabilir.		
Jakobson modelini açıklayabilir.		
<b>Beden dili</b>		
Beden dili kavramını açıklayabilir.		
Beden dilinde kullanılan sembollerin anlamını bilir		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası	
2	İletişime ilişkin temel kavramlar.	P4, P10
3	İletişim becerilerine genel bakış	P4, P10
4	İnsan ilişkilerinin başlangıcı ve gelişimi	P4, P10
5	İnsan ilişkileri ve iletişimde dinleme	P4, P10
6	İnsan ilişkileri ve empati	P4, P10
7	İnsan ilişkilerinde kendini açma	P4, P10
8	İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim	P4, P10
	<b>Ara Sınav</b>	
9	İnsan ilişkilerinden çatışma ve çatışmayı çözme	P4, P10
10	İnsan ilişkilerinde duygusal zekâ	P4, P10
11	İletişim ve ego durumları	P4, P10
12	İletişim fonksiyonları ve engelleri	P4, P10
13	İletişimin işleyişini açıklayan temel modeller.	P4, P10
14	Beden dili	P4, P10
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1-İnsan varlık sürdürme biçiminin bir ürünü ve insanın varlık sürdürme biçimindeki gelişmelere göre değişimlere uğrayan insana özgü bir olguya ya da insan ile insan arasındaki sözel bir süreç şeklinde işleyen konuşmalara ne ad verilir? A- Empati B- Olgu C-İletişim D-Ulaşım 2. Aşağıdakilerden hangisi motive edici iletişim kanallarından birisi değildir ? A) Kişisel ilişki ve bilgi B) Yazılı bilgi C) Video yayınlar D) Elektronik veri ağı	

	<p>E) Kurum dışı radyo yayın</p> <p>3. “Bir takım bilgilerin ve sembollerin, Bir takım hedefler tarafından üretilmesi geniş insan topluluklarına iletilmesi ve bu insanlar tarafından yorumlanması sürecine denir.”</p> <p>Yukarıda tanımı yapılan iletişim türü aşağıdakilerden hangisidir ?</p> <p>A) Grup iletişim B) Kitle iletişim C) Teknik iletişim D) Elektronik iletişim E) Sözlü iletişim</p>
Cevap Anahtarı	<p>1-C, 2-E, 3-B</p> <p>4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.</p>
Kaynak Kitap	<p>Kitap adı: İnsan İlişkileri ve İletişim, Yayınevi: Pegem Akademi</p> 

## SGK910 Kùltür ve Dil

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere dil-kùltür ilişkisini Türkçenin temel kùltürel değerlerini dikkate alarak öğretmektir.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Dil ve kùltürle ilgili temel kavramlar
	Kùltürün kaynakları ve öğeleri
	Sözlü ve yazılı kùltür
	Sözlü kùltür ve İstanbul Türkçesi
	Sözlü kùltür ve İstanbul Türkçesi
	Maddi ve manevi kùltür
	Bireysel ve toplumsal açılarından kùltür
	Birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kùltür
	Kùltürlenme, kùltürleşme, kùltürel yayılma ve uyum
	Bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kùltür
	Semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi
	Dilin insan bilincine etkisi (kùltür ve dildeki değişmelerin dinamikleri)
	Kùltür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki
	Dilin bilgiyi ve kùltürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi

	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1		Dil ve kùltürle ilgili temel kavramlar	
2		Kùltürün kaynakları ve öğeleri	
3		Sözlü ve yazılı kùltür	

4		Sözlü kültür ve İstanbul Türkçesi	
5		Sözlü kültür ve İstanbul Türkçesi	
6		Maddi ve manevi kültür	
7		Bireysel ve toplumsal açılardan kültür	
8		Birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür	
		ARA SINAV	
9		Kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum	
10		Bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür	
11		Semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi	
12		Dilin insan bilincine etkisi (kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri)	
13		Kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki	
14		Dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi	
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>			
<b>Cevap Anahtarı</b>			
<b>Kaynak Kitap</b>			
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

## SGK912 Mesleki İngilizce

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu derste öğrenciye, temel mesleki kavram ve tanımları ile çeşitli konularda temel mesleki dil bilgisi yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrencilerin orta düzeyde kendilerini mesleki açıdan gerekli durumlarda sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmeleri beklenmektedir.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Introduction</b>
	Ders hakkında bilgilendirme edinir.
	<b>Work and jobs, ways of working, applying for a job</b>
	Cümle ve metin çevirileri yaparak meslekleriyle alakalı teknik kelime ve cümle yapılarını öğrenir.
	<b>Education and training, pay and benefits, people and workplaces</b>
	Eğitim, tecrübe, işe alım, ödeme şekilleri, tazminat, çalışan, yönetim ve insan kaynakları gibi teknik terimler hakkında bilgi edinir.
	<b>Problems at work, managers, executives and directors</b>
	Mesleklerinde karşılaşılabilecekleri sorunlar ve üst düzey yönetimin çalışma şekli ile ilgili bilgi edinerek bu alanla alakalı kelimeleri analiz eder.
	<b>Telephone calls, fax, emails</b>
	Aramalara cevap verme, mesaj bırakma, düzenlemeler yapma, arama sonlandırma, fax alma ve gönderme, e-mali kısaltma ve ifadeleri gibi teknik terim ve yapıları öğrenir.
	<b>Personal Skills: Stress management, Time, projects</b>
	Zaman, zaman yönetimi, kaygı, kaygı yönetimi, liderlik gibi kişisel becerilerle ilgili bilgi sahibi olur.
	<b>Business Skills: Meetings</b>
	Karar verme, problem çözme, toplantıyı başlatma ve sonlandırma, başkanlık etme gibi mesleklerinde karşılaşılabilecekleri durumlarla ilgili konularda bilgi sahibi olur.
<b>Business Skills: Meetings</b>	
Karar verme, problem çözme, toplantı öncesi, toplantıyı başlatma ve sonlandırma, başkanlık etme, gibi mesleklerinde karşılaşılabilecekleri durumlarla ilgili konularda bilgi sahibi olur.	

<b>Business skills: Presentations</b>		
Sunum şekilleri, yapmaları ya da yapmamaları gereken şeyler, zaman yönetimi gibi sunumlarda dikkat etmeleri gereken konularla ilgili bilgi sahibi olur.		
<b>Business skills: Presentation</b>		
Sunum şekilleri, yapmaları ya da yapmamaları gereken şeyler, zaman yönetimi gibi sunumlarda dikkat etmeleri gereken konularla ilgili bilgi sahibi olur.		
<b>Business skills: Presentation</b>		
Sunum şekilleri, yapmaları ya da yapmamaları gereken şeyler, zaman yönetimi gibi sunumlarda dikkat etmeleri gereken konularla ilgili bilgi sahibi olur.		
<b>Revision</b>		
Genel tekrar, metin çevirileri yapar.		
<b>Revision</b>		
Genel tekrar metin çevirileri yapar.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	Uyum haftası	
<b>2</b>	Introduction	
<b>3</b>	Work and jobs, ways of working, applying for a job	
<b>4</b>	Education and training, pay and benefits, people and workplaces	
<b>5</b>	Problems at work, managers, executives and directors	
<b>6</b>	Telephone calls, fax, emails	
<b>7</b>	Personal Skills: Stress management, Time, projects	
<b>8</b>	Business Skills: Meetings	
	<b>Ara Sınav</b>	
<b>9</b>	Business Skills: Meetings	
<b>10</b>	Business skills: Presentations	
<b>11</b>	Business skills: Presentations	
<b>12</b>	Business skills: Presentations	
<b>13</b>	Revision	
<b>14</b>	Revision	
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

<b>Örnek Sorular</b>	Kariyer basamakları nedir?
<b>Cevap Anahtarı</b>	Çalışanların edindikleri deneyimlerle kendilerini geliştirmeleri oranında iş yerinde sunulan yükselme basamaklarıdır.
<b>Kaynak Kitap</b>	Mascull, B. (2002). Business vocabulary in use. Cambridge: cambridge University Press.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Sweeney, S. (2001). English for business communication. Cambridge: Cambridge University Press. Sweeney, S. (2004). Communicating in business. Cambridge: Cambridge University Press. Emmerson, P. & Hamilton, N. (2005). Five-minute activities for business English. Talbot, F. (2009). How to write effective business English. London: Kogan Page. Talbot, F. (2009). Make an impact with your written English. London: Kogan Page. Guffey, M. E. & Loewy, D. (2016). Essentials of business English. USA: Cengage Learning.

## SGK913 Sanat ve Estetik

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	<p>1-Sanat ve estetikle ilgili temel kavramların tanımını yapabilmek                  2-Kişilerin zihinsel, duygusal ve devinimsel gelişiminde sanatın ve sanat eğitiminin yeri ve önemini kavrayabilmek.                  3- Sanat ve yaratıcılık arasındaki ilişkiyi söyleyebilmek.                  4- Sanat ve duyarlılık arasındaki ilişkiyi söyleyebilmek.                  5- Sanat ve estetik arasındaki ilişkiyi günlük hayatına yansıtabilmek.                  6- Türkiye'de ve Dünya'da sanatın gelişimini takip edebilmek.                  7- Sanat ve kültür arasındaki ilişkiyi söyleyebilmek.                  8- Sanatın çok yönlülüğünü kavrayabilmek.</p>
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar</b>                  Sanat kavramını tanımlar                  Güzellik kavramını tanımlar                  Güzellik ve estetik kavramlarını ilişkilendirir  <b>Sanat ve estetiğin temel soruları</b>                  Estetik özellikler tanımlar                  Estetik deneyim ve estetik yargı kavramlarını farkederek  <b>Estetik kuramları</b>                  Taklitçilik kuramını bilir                  Biçimcilik kuramını bilir                  Duyguculuk kuramını bilir                  Sezgisellik kuramını bilir                  İradecilik kuramını bilir                  Sanatçı sanat yapıtı ve izleyici arasındaki ilişkiyi farkederek                  Sanatı farklı şekilde tanımlayabilir.  <b>Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi</b>                  Sanat epistemolojisi kavramını tanımlar                  Sanat ontolojisi kavramını tanımlar                  Sanat etik kavramını tanımlar                  Üç kavram arasındaki ilişkiyi farkederek  <b>Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi</b>                  Antik çağ filozoflarını tanımlar                  Antik çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir  <b>Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi</b>                  Orta Çağ filozoflarını tanımlar                  Orta Çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir  <b>17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı</b>                  17. Yüzyıl filozoflarını tanımlar                  17. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir  <b>18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı</b>                  18. Yüzyıl filozoflarını tanımlar                  18. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir  <b>Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I</b>                  Marksist estetiği tanımlar                  Tolstoy'un sanat tanımını tartışır                  Benedetto Croce'un sanatsal bilgi tanımını tartışır  <b>Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II</b></p>

	Heidegger'in sanat tanımı tartışmalarını bilir.	
	John Dewey'in sanat tanımını tanır	
	Sartre ve Merleau-Ponty'nin estetik tartışmalarını bilir.	
	<b>Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi.</b>	
	Sanatın toplumla ilişkisini tartışır.	
	Sanat-zanaat kavramlarının tarihçesini tanır.	
	Sanatın ekonomiyle ilişkisini kurar	
	<b>Sanat ve postmodernizm</b>	
	Modern ve modernizm kavramını tartışır.	
	Modernizm sanayileşen toplumun estetiği olduğu fark eder	
	Postmodernizmin anti-modernist bir tavır olarak değerlendirir	
	Postmodernizm kavramını sanat bağlamında tartışır.	
	<b>Sanatın sonu tartışması.</b>	
	Sanata girmiş olan yeni kavramları tartışır	
	Günümüz sanatını anlamlandırmada hangi kavramlara başvurmak gerekmektedir? Sorusunu tartışır.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Tanıtım ve tanışma.	PY8, PY9, PY11
2	Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar	PY8, PY9, PY11
3	Sanat ve estetiğin temel soruları	PY8, PY9, PY11
4	Estetik kuramları	PY8, PY9, PY11
5	Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi	PY8, PY9, PY11
6	Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi	PY8, PY9, PY11
7	Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi	PY8, PY9, PY11
8	17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı	PY8, PY9, PY11
	<b>Ara Sınav</b>	
9	18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı	PY8, PY9, PY11
10	Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I	PY8, PY9, PY11
11	Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II	PY8, PY9, PY11
12	Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi.	PY8, PY9, PY11
13	Sanat ve postmodernizm	PY8, PY9, PY11
14	Sanatın sonu tartışması.	PY8, PY9, PY11
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>S1. Aşağıdakilerden hangisi estetiğin problemlerinden biri değildir?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bir doğa manzarasının herhangi bir dışsal amaç gözetmeden seyrine dalmak olanaklı mıdır?</li> <li>Avangard sanat eserleriyle ilgili estetik deneyim yaşayabilmek için bilgi sahibi olmak gerekli midir?</li> <li>Estetik deneyimin özellikleri nelerdir?</li> <li>Estetik nesnelere algılanmasında özel bir tutumdan söz edilebilir mi?</li> <li>Algılanan nesne, varlığına ilgisiz kalınan nesne midir?</li> </ol> <p>S2. Sanat etkinliğini tanımlayan aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>İnsanın yaratıcı bir ürünüdür.</li> <li>Sanatçıyla izleyici arasındaki ilişki sonucu ortaya çıkar.</li> <li>Sanatçıyla başlayan bir süreçtir.</li> <li>Sanat yapıtının izleyici ile sanatçıyı buluşturduğu bir etkinliktir.</li> <li>İzleyici olduğu sürece devam eden bir etkinliktir.</li> </ol>	

	<p>S3. Bir sanat yapıtının ontolojik statüsünün doğadaki herhangi bir varlıktan farksız olduğunu savunan görüş aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Tip-örnek kuramı b. Fiziksel nesne görüşü c. Tekli varlık kuramı d. Hayali varlık görüşü</p> <p>Soyut varlıklar görüşü</p>
Cevap Anahtarı	<b>C1.e C2.b C3.b</b>
Kaynak Kitap/lar	 <p>İnam, Ahmet (editör) (2012). Estetik ve sanat felsefesi. Anadolu üniversitesi</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Hilav, Selahattin (çeviren). (2020). Bu bir pipo değildir. Yapı kredi yayınları</p>  <p>Gen, Elçin; Ergüden, Işık (çeviren).(2018). Sanat komposu yeni sanat düzeni ve çağdaş estetik. İletişim yayınları Birkan, Tuncer (çeviren). (2018). Gecikmiş modernlik ve estetik kültür milli edebiyatın icat edilişi. Metis yayınları</p>

## SGK917 Türk Musikisi

<b>Öğretim Üyeleri</b>	
<b>Oda Numaraları</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-postalar</b>	
<b>Ders Zamani</b>	
<b>Derslikler</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Geleneksel Türk müziği ses ve perde dizgelerini ile bu dizgelerden oluşan aralık, dörtlü, beşli kavramları ışığında makam bilgisini öğretip seslendirmede kullanabilme ve bu makamları tanımayı amaçlamaktadır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili genel bilgiler.
	Türk müziği terimlerini tanıır.
	10 zamanlıya kadar tüm usulleri vurur.
	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili bilgilerin devamı
	Dizek üzerindeki perdeleri tanıır ve seslendirir
	Türk müziğinde kullanılan değiştirici işaretleri tanıır.
	Buselik beşlisi ve semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma
	Türk müziği sistemini tanıır.
	Türk müziği sistemini kavrar.
	Buselik beşlisi ile semai, sofyan usullerinin verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma
	Buselik beşlisini tanıır..
	Buselik beşlisini seslendirir.
	Rast beşlisi ve Türk aksağı usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma
	Uşşak dörtlüsünü tanıır.
	Uşşak dörtlüsünü seslendirir.
	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin tekrarlanması
	Hüseyni beşliyi tanıır.
	Hüseyni beşliyi seslendirir.
	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin seslendirilmesi
	Kürdi beşliyi tanıır.
	Kürdi beşliyi seslendirir.
	Uşşak dörtlüsü, hüseyini beşlisi ile yürük semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma
	Hicaz Beşliyi tanıır.
	Hicaz beşliyi seslendirir.
	Kürdi ve hicaz beşlisi ve düyek usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma
	Rast beşliyi tanıır.
	Rast beşliyi seslendirir.

	Çargâh makamı ile aksak usulünün verilmesi ve bu çargah makamında etüd okuma
	Çargah beşliyi tanır.
	Çargah beşliyi seslendirir.
	Buselik makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma
	Çargah makamını tanır.
	Çargah makamını seslendirir.
	Kürdî makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma
	Buselik makamını tanır.
	Buselik makamını seslendirir.
	Öğretilen dörtlü beşlilerin tekrarlanması-seslendirilmesi
	Uşşak makamını tanır.
	Uşşak makamını seslendirir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	
2	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili genel bilgiler.	P1, P10
3	Çargâh makamı dizisi çalışmaları. Türk müziği ile ilgili bilgilerin	P1, P10
4	Buselik beşlisi ve semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	P1, P10
5	Buselik beşlisi ile semai, sofyan usullerinin verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	P1, P10
6	Rast beşlisi ve Türk aksağı usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	P1, P10
7	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin tekrarlanması	P1, P10
8	Öğretilen dörtlü ve beşlilerin seslendirilmesi	P1, P10
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Uşşak dörtlüsü, hüseyini beşlisi ile yürük semai usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	P1, P10
10	Kürdî ve hicaz beşlisi ve düyek usulünün verilmesi ve bunlarla ilgili etüd okuma	P1, P10
11	Çargâh makamı ile aksak usulünün verilmesi ve bu çargah makamında etüd okuma	P1, P10
12	Buselik makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma	P1, P10
13	Kürdî makamının verilmesi ve bu makamda etüd okuma	P1, P10
14	Öğretilen dörtlü beşlilerin tekrarlanması-seslendirilmesi	P1, P10
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır	
<b>Örnek Sorular</b>	1. Usuller kaçaya ayrılır? Tanımlayınız (10 puan). 2. Tampere dizge ve 24' lü ses sistemini kısaca açıklayınız (10 puan).	

<b>Cevap Anahtarı</b>	1.Usuller yapılarına ve zamanlarına göre kendi içerisinde ikiye ayrılmaktadır. yapılarına göre basit, bileşik, zamanlarına göre büyük ve küçük olmak üzere ikiye ayrılırlar. 2.Tampere dizge bir sekizlinin on iki eşit parçaya bölünmesiyle oluşmaktadır. 24'lü ses sistemi ise bir sekizlinin 24 eşit olmayan parçaya bölünmesinden oluşmaktadır.
<b>Kaynak Kitap</b>	Geleneksel Türk Sanat Müziği Solfej ve Nazariyatı (Alper Demir) 1

## SGK921 Çevre Kirliliği

<b>Öğretim Üyesi</b>			
<b>Oda Numarası</b>			
<b>Ofis Saatleri</b>			
<b>E-posta</b>			
<b>Ders Zamanı</b>			
<b>Derslik</b>			
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, çevre ile ilgili temel kavramları, ekosistem ve madde döngülerini kavrayarak doğal çevre-insan dengesinin çevre aleyhine bozulması ile ortaya çıkan hava, su, toprak, ışık, gürültü kirliliği ve atıklara odaklanmak, çevre kirliliği ile mücadele, çevre örgütleri, çevre hakkı ve hukuku konusundaki temel bilgilerin öğrenilmesini sağlamaktır.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar</b> Çevre, Ekoloji ve tarihçesi ile ilgili kavram ve tanımları açıklar.		
	<b>Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar</b> Ekosistem öğelerini analiz eder.		
	<b>Biyçeşitlilik, ekosistem ve madde döngüleri</b> Biyçeşitliliği etkileyen faktörleri kavrar.		
	Su, karbon, azot, oksijen, fosfor döngülerinin çevre ile ilişkisini karşılaştırır.		
	<b>Doğal çevrenin sınırlılığı</b> Doğal çevre ve insan arasındaki etkileşimi çevre açısından inceler		
	<b>Hava Kirliliği</b> Hava kirliliğinin nedenleri ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	<b>Su kirliliği</b> Su kirliliğinin nedenleri ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	<b>Toprak kirliliği</b> Toprak kirliliğinin nedenleri ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	<b>Işık ve gürültü kirliliği</b> Işık ve gürültü kirliliğinin nedenleri ve çevresel etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	<b>Küresel ısınma ve iklim değişikliği</b> Küresel ısınmanın neden olduğu çevresel sonuçları analiz eder.		
	İklim değişikliğinin çevrenin geleceği üzerindeki etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	<b>Enerji kaynaklarının çevresel etkileri</b> Enerji kaynaklarının çevreye olan etkilerini kavrar.		
	<b>Radyoaktif kirlilik, katı atıklar</b> Radyoaktif kirliliğin ve katı atıkların nedenleri ile çevresel etkileri hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	<b>Çevre koruma politikaları</b> Çevreyi korumaya yönelik uygulanan politikaların yeterlikleri hakkında değerlendirmelerde bulunur.		
	<b>Ülkelerin çevre koruma politikaları, çevre örgütleri ve anlaşmalar</b> Çevre örgütleri ve çevre anlaşmaları bağlamında ülkelerin çevre koruma politikalarını değerlendirir.		
	<b>Çevre hakkı ve Çevresel Etki Değerlendirmesi</b> ÇED raporlarının çevre hakkı bağlamında analiz eder.		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
	1	Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar	PY5
	2	Çevre ve çevre ile ilgili temel kavramlar	PY5
	3	Biyçeşitlilik, ekosistem ve madde döngüleri	PY5
4	Doğal çevrenin sınırlılığı	PY5	
5	Hava Kirliliği	PY5	
6	Su Kirliliği	PY5	
7	Toprak kirliliği	PY5	

8	Işık ve gürültü kirliliği	PY5
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Küresel ısınma ve iklim değişikliği	PY5
10	Enerji kaynaklarının çevresel etkileri	PY5
11	Radyoaktif kirlilik, katı atıklar	PY5
12	Çevre koruma politikaları	PY5
13	Ülkelerin çevre koruma politikaları, çevre örgütleri ve anlaşmalar	PY5
14	Çevre hakkı ve Çevresel Etki Değerlendirmesi	PY5
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1-Aşağıdakilerden hangisi biyoçeşitliliği tehdit eden doğal kaynaklı faktörlerden <u>değildir</u>?</p> <p>A) Deniz seviyesindeki değişimler  B) Doğal afetler  C) İklim değişiklikleri  D) Doğal ortamdaki türler arası rekabet  <b>E) Tarımsal faaliyetler</b></p> <p>2-Aşağıdakilerden hangisi karbondioksit açığa çıkmasına neden olan olaylar arasında <u>gösterilmez</u>?</p> <p>A) Fosil yakıt tüketimi  B) Orman yangınları  C) Volkanik patlamalar  <b>D) Deniz canlılarının kabuk oluşumu</b>  E) Karbonatlı kayaların ayrışması</p> <p><b>3-Toprak kirliliğinin nedenleri nelerdir?</b>  <b>Cevap:</b>  Toprak erozyonu, Hava kirliliğinin toprağa etkisi  Su kirliliği ve arıtma çamurlarının toprağa etkisi  Ağır metaller ve iz elementler, Tarımsal mücadele ilaçları  Gübreleme, Diğer toprak kirlenici kaynaklar</p> <p>4-Sürdürülebilir Kalkınma kavramı, ilk kez hangi resmi belgede yer almıştır?  a. Kyoto Protokolü  b. Maastricht Antlaşması  c. Rio Bildirgesi  d. Avrupa Tek Senedi  <b>e. Ortak Geleceğimiz Raporu</b></p> <p><b>5-Çevre Politikaları belgelerinde, hukuksal düzenlemelerde sıkça rastlanan "kirleten öder" yaklaşımı hangi politika ile tanımlanabilir?</b>  a. Önleyici Politika  b. İktisadi Politika  <b>c. Onarımcı Politika</b>  d. Uyum Politikası  e. Devletçi Politika</p>	
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Öğütveren, Ü.B. (2018). Çevre sorunları ve politikaları. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Tokcan, H.&Topkaya, Y. (2021). Çevre Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi	

## SGK922 Eğitimde Tiyatro

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı eğitimde tiyatronun genel tarihçesinde yer edinen önemli kuramcı ve uygulayıcılar hakkında bilgi vererek öğrencilerin sanat ve eğitim ilişkisi üzerine farkındalığını artırmak ve farklı öğretim yöntemleri hakkında bilgi vermektir.

<b>Konu ve ilgili kazanım</b>			
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Eğitim ve tiyatro kavramlarının tanıtımı</b>	Eğitim ve tiyatro kavramları hakkında genel bilgi sahibi olur.	
	<b>Eğitim ve tiyatro kavramları arasındaki ilişki</b>	Eğitim ve tiyatro uygulamaları arasındaki bağıntıyı çözümleyebilir.	
	<b>Tiyatronun eğitimsel işlevinin tarihsel boyutuyla incelenmesi</b>	Tiyatronun doğrudan/dolaylı olarak eğitimsel bir araç olarak kullanımının tarihi hakkında bilgi edinir.	
	<b>Eğitimde tiyatronun kavramsal analizi</b>	Eğitimde tiyatro terimini kavramsal olarak inceleyebilir.	
	<b>Eğitimde tiyatronun diğer kavramlarla ilişkisi</b>	Eğitimde tiyatronun drama, çocuk tiyatrosu gibi diğer kavramlarla ilişkisini açıklayabilir.	
	<b>Eğitimde tiyatronun pedagojik özellikleri</b>	Eğitimde tiyatro pedagojik özellikleri hakkında bilgi edinir.	
	<b>Eğitimde tiyatronun teatral özellikleri</b>	Eğitimde tiyatro teatral özellikleri hakkında bilgi edinir.	
	<b>1960'lı yıllarda eğitimde tiyatro</b>	1960'lı yıllarda eğitimde tiyatroyla ilgili yaşanan gelişmeler ve dönemin önemli kuramcıları ve uygulayıcı hakkında bilgi edinir.	
	<b>1970'li yıllarda eğitimde tiyatro</b>	1970'li yıllarda eğitimde tiyatroyla ilgili yaşanan gelişmeler ve dönemin önemli kuramcıları ve uygulayıcı hakkında bilgi edinir.	
	<b>1980'li yıllarda eğitimde tiyatro</b>	1980'li yıllarda eğitimde tiyatroyla ilgili yaşanan gelişmeler ve dönemin önemli kuramcıları ve uygulayıcı hakkında bilgi edinir.	
	<b>1990'lı ve 2000'li yıllarda eğitimde tiyatro</b>	1990'lı yıllarda eğitimde tiyatroyla ilgili yaşanan gelişmeler ve dönemin önemli kuramcıları ve uygulayıcı hakkında bilgi edinir.	
	<b>2000'li yıllarda eğitimde tiyatroyla ilgili yaşanan gelişmeler ve dönemin önemli kuramcıları ve uygulayıcı hakkında bilgi edinir.</b>		
	<b>Eğitimde tiyatrodaki etik unsurlar</b>	Eğitimde tiyatro uygulamalarında oyuncu-seyirci ilişkisini etik çerçevede inceleyebilir.	
	<b>Eğitimde tiyatrodaki değerlendirme süreçleri</b>	Eğitimde tiyatro uygulamalarının çıktılarını çeşitli kriterlere göre değerlendirebilir.	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
	<b>1</b>	<b>Uyum haftası</b>	
	<b>2</b>	Eğitim ve tiyatro kavramlarının tanıtımı	P1
	<b>3</b>	Eğitim ve tiyatro kavramları arasındaki ilişki	P1
	<b>4</b>	Tiyatronun eğitimsel işlevinin tarihsel boyutuyla incelenmesi	P1
	<b>5</b>	Eğitimde tiyatronun kavramsal analizi	P1

6	Eğitimde tiyatronun diğer kavramlarla ilişkisi	P1
7	Eğitimde tiyatronun pedagojik zellikleri	P1
8	Eğitimde tiyatronun teatral zellikleri	P1
	<b>Ara Sınav</b>	
9	1960'lı yıllarda eğitimde tiyatro	P1
10	1970'lı yıllarda eğitimde tiyatro	P1
11	1980'lı yıllarda eğitimde tiyatro	P1
12	1990'lı ve 2000'li yıllarda eğitimde tiyatro	P1
13	Eğitimde Tiyatroda etik unsurlar	P1
14	Eğitimde Tiyatroda değerlendirme süreçleri	P1
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>rnek Sorular</b>	Eğitimde tiyatroyu tanımlayınız.	
<b>Cevap Anahtarı</b>	Eğitimde tiyatro, izleyiciler üzerindeki doğrudan duyuşsal ve bilişsel bir etki ile öğrenme aracı oluşturmak için modern eğitim felsefesi ve uygulamasını geleneksel tiyatro becerileri ve teknikleriyle birleştiren özgün bir karışımdır. İyi bir eğitimde tiyatro grubu; genellikle gerçek dünyayla ilgili güçlü bazen tartışmalı materyallerle ilgilenir, en kk çocuklar için bile kmsemeyi ya da hafifletmeyi reddeder. Grup yeleri ya eğitimde tiyatro ya da öğretmenlik deneyimine ve güçlü sahneleme becerilerine sahiptir; böylece grup hem tiyatro hem eğitim alanlarına yerleşmiştir ve çocukların gizil güçlerini ve eğitim kurumlarının doğasına anlayış gösterir (Joyce, 1980, s.25).	
<b>Kaynak Kitap</b>	Nicholson, H. (2009). Theatre & education. UK: Palgrave Macmillan.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Nicholson, H. (2011). Theatre, education and performance. UK: Palgrave Macmillan.	

**Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri**  
**SMB923 Eğitimde Program Dışı Etkinlikler**

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, örtük programa ilişkin kuram ve konular ışığında bilgi vererek eğitimde program dışı etkinliklere ilişkin bakış açısı geliştirmektir.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</b>
	Eğitim programını tanımlar.
	Program dışı etkinliklerin tarihi temellerini açıklar.
	Program dışı etkinliklerin felsefi temellerini açıklar.
	Program dışı etkinliklerin psikolojik temellerini açıklar.
	Program dışı etkinliklerin işlevlerini açıklar.
	<b>Eğitimde Program Dışı Etkinlikler ve Değerler Eğitimi</b>
	Örtük program ve program dışı etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Değerler eğitiminin önemini açıklar.
	<b>Örtük Program</b>
	Örtük programı tanımlar.
	Örtük programın kuramsal temellerini açıklar.
	Örtük programın kapsamını inceler.
	Örtük program ile ilgili Türkiye’de yapılan araştırmaları analiz eder.
	<b>Örtük Program ve Değerler Eğitimi</b>
	Değerler ve felsefe ilişkisini inceler.
	Program türlerini açıklar.
	<b>Örtük Program Yaklaşımları</b>
	Yapısal-işlevselci yaklaşımı açıklar.
Liberal yaklaşımı açıklar.	
Yapısal-işlevselci yaklaşım ile liberal yaklaşımın görüşlerini karşılaştırır.	
Radikal marksist yaklaşımı açıklar.	
Diyalektik eleştirel yaklaşımı açıklar.	

Postmodern yaklaşımı açıklar.		
<b>Öğrenme Alanları ve Örtük Program</b>		
Bilişsel alan ve örtük program arasındaki ilişkiyi analiz eder.		
Duyuşsal alan ve örtük program arasındaki ilişkiyi analiz eder.		
Devinişsel (psikomotor) alan ve örtük program arasındaki ilişkiyi analiz eder.		
<b>Eğitimde Program Dışı Etkinliklerin Yönetimi</b>		
Program dışı eğitim uygulamalarının etkilerini analiz eder.		
Program dışı etkinliklerin uygulanma sürecini kavrar.		
<b>Program Dışı Etkinlik Uygulamaları</b>		
Program dışı etkinliklerin uygulanmasının üstünlüklerini ve sınırlılıklarını kavrar.		
Alternatif eğitim ve program dışı etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar.		
Program dışı etkinliklerin uygulama sürecini ve sınıflandırılmasını analiz eder.		
Eğitimde program dışı uygulama örneklerini inceler.		
<b>Okulda Program Dışı Etkinlikler</b>		
Okulun program dışı etkinlikler sürecindeki önemini kavrar.		
Okulda gerçekleşen bilimsel/sanatsal/kültürel etkinlikleri inceler.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Oryantasyon Haftası	
2	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	PY12, PY13
3	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	PY12, PY13
4	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler ve Değerler Eğitimi	PY12, PY13
5	Örtük Program	PY12, PY13
6	Örtük Program	PY12, PY13
7	Örtük Program ve Değerler Eğitimi	PY12, PY13
8	Örtük Program Yaklaşımları	PY12, PY13
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Örtük Program Yaklaşımları	PY12, PY13
10	Öğrenme Alanları ve Örtük Program	PY12, PY13
11	Eğitimde Program Dışı Etkinliklerin Yönetimi	PY12, PY13
12	Program Dışı Etkinlik Uygulamaları	PY12, PY13
13	Okulda Program Dışı Etkinlikler	PY12, PY13
14	Genel tekrar	
	<b>Final Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Örtük program nedir?</li> <li>2. Örtük programın özellikleri nelerdir?</li> <li>3. Örtük programın analiz edilmesinde izlenen yaklaşımlar nelerdir?</li> </ol>	

Cevap Anahtarı	<p>1.Okullarda uygulanan resmi programlarda belirtilen amaç ve etkinliklerin dışında öğrenme-öğretme sürecinde bilinçli ya da farkında olmadan yapılan uygulamalar ve bunların sonucunda öğrencilerin kazandıkları özelliklerdir.</p> <p>2. Örtük programın özellikleri şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Her eğitim kurumunda yöneticilere ve öğretmenlere göre farklılık gösterebilir, kendine has bir yapısı vardır.</li><li>• Yazılı olarak belirtilmez.</li><li>• Sözlü olarak da genelde doğrudan söylenmez, üstü kapalı mesajlarla veya dolaylı olarak vurgulanır, belirtilir.</li><li>• Bileşenleri açık ve belirgin olmayabilir. Resmi programlarda belirtilmeyen ders içi ve ders dışı her türlü uygulamayı içerisine alır.</li><li>• Bazen kasıtlı olarak, bazen de farkında olmadan yapılan faaliyetler veya uygulamalar sonucu ortaya çıkar.</li><li>• Öğrenciyi resmi programdan daha fazla etkileyebilir, öğrenme ürünleri resmi programda belirtilen çıktılarından daha fazla olabilir.</li><li>• Akademik başarı veya başarısızlıkla bağlantılıdır, öğrencilerin bilinçli veya bilinçsiz olarak kategorize edilmelerinde önemli bir yer tutar.</li><li>• Eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesi ile öğretmen, yönetici ve kurumların saygınlığının ortaya konulmasında etkisi yüksektir. Eğitim kurumlarına karşı toplumsal algıların oluşmasında önemli bir faktördür.</li></ul> <p>3. Örtük programın analiz edilmesinde izlenen iki yaklaşım vardır. Makro-sosyolojik ve mikro-sosyolojik analiz yöntemleri. Makro analiz çalışmaları eğitimle toplum arasındaki ilişkileri bir bütün olarak ele almaktadır. Bu, İşlevselcilerin ve Marksist yaklaşımların “sosyal sistem” anlayışlarının bir parçasıdır. Makro analizde örtük program, hem gerekli ve yararlı hem de aynı zamanda kötü niyetli ve zararlı olarak görülmektedir. Örneğin; Durkheim örtük programı, çocukların öğrenmelerinde önemli yer tutan ahlaki bir bileşen olarak ele almıştır. Öte yandan Marksistler için örtük program sosyal eşitsizliklerin üretilmesi, sürdürülmesi ve meşrulaştırılması için bir araç olarak görülmektedir. Sosyal yapılandırmacı yaklaşımlar üzerine inşa edilmiş olan mikro yaklaşımlarda ise resmi program önemsenmemekte ve okul, çeşitli güç düzeylerine sahip aktörlerin (öğretmen ve öğrencilerin), etkileşim halinde oldukları bir örgüt olarak görülmektedir.</p>
Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Köksal, N. ve Ayvaz Tuncel, Z. (Ed.) (2021). <i>Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</i>. Pegem Akademi.</li><li>2. Küçükoğlu, A. (Ed.) (2022). <i>Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Dışı Etkinlikler</i>. Pegem Akademi.</li><li>3. Sunum dosyaları.</li></ol>

## SMB917 Müze Eğitimi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Ofis saati	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere bireyin zihinsel ve duygusal gelişiminde sanat eğitiminin gerekliliği konusunda anlayış kazandırmak; dört disiplinli sanat eğitimi öğretimine yönelik uygulamalarla ilgili bilgi ve beceri edindirmek, bireyin grafiksel gelişim özelliklerini ve çocuk resmini anlamalarını sağlamak; sanatı diğer disiplinlerle ilişkilendirme ve yaratıcılık ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanımlar</b>
	Sanat eğitiminde temel kavramlar: Sanat, sanatçı, estetik ve sanat eğitimi
	Sanat kavramını tanımlar
	Sanatçı kavramını bilir.
	Estetik kavramını açıklar.
	Sanat eğitiminin gerekliliğini farkederek.
	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel ve duygusal gelişimindeki yeri ve önemi
	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel gelişimindeki rolünü farkederek
	Sanat eğitiminin bireyin duygusal gelişimindeki rolünü bilir.
	Toplumsal ilerlemede sanat eğitiminin önemini tartışır.
	Disiplin temelli sanat eğitimi I
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını tanımlar.
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramının tarihsel gelişimini bilir.
	Disiplin temelli sanat eğitimi yaklaşımında yer alan disiplinleri tanımlar
	Sanat eleştirisi disiplinini tanımlar
	Sanat eleştirisinin basamaklarını söyler
	Örnek bir sanat eleştirisi yapar.
	Sanat tarihi disiplinini tanımlar
	Sanat tarihi disiplinine uygun soruları çeşitlendirir.
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını II
	Bir disiplin alanı olarak estetiği tanımlar
	Estetik ve sanat felsefesi arasındaki ayrımı farkederek.
	Estetik deneyim, estetik değer kavramlarını tanımlar.
	Bir disiplin alanı olarak uygulama basamağını tanımlar
	Sanatsal uygulama çeşitlerini bilir.
	Sanat Akımları I
	Sanat alanındaki değişimlere etki eden unsurları tartışır.
	Sanat akımı kavramını tanımlar.
	15.ve 16. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.

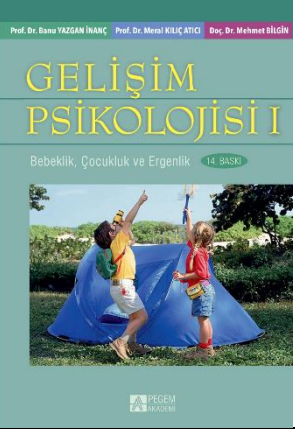
	17. ve 18. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.	
	Sanat Akımları II	
	18. ve 19. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.	
	Günümüz sanat akımlarını bilir.	
	Görsel sanatlar dersi öğretim programı	
	Programın amaçlarını tanımlar.	
	Programın ilke ve yapısal özelliklerini tanıır.	
	Programda yer alan öğrenme alanlarını keşfeder.	
	Programın öğretme-öğrenme sürecini tanımlar	
	Müze eğitimi	
	197	
	Müze kavramını tanımlar	
	Müzelerim misyonunu açıklar	
	Müze türlerini tanımlar	
	Müze eğitiminin önemini açıklar	
	Müze eğitimi sürecini tanımlar	
	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme	
	Yaratıcılık kavramını tanımlar	
	Yaratıcılık sürecinin açıklar	
	Çocuklarda yaratıcılığı geliştiren faktörleri bilir.	
	Yaratıcı düşünmenin önemini farkedir.	
	Görme biçimleri ve görsel düşünme	
	Görsel algı kavramını tanıır.	
	Görsel algı ve zeka kavramını ilişkilendirir.	
	İmge kavramını bilir.	
	İmgelerin işlevini bilir.	
	Gördüklerimiz ile bildiklerimiz arasındaki ilişkiyi keşfeder.	
	Çocuk resminin sanatsal gelişim basamakları I	
	Çocukların sanat etkinliklerinin gelişmesi ile ilgili farklı açıklamaları tartışır.	
	Sanatsal gelişim teorilerini tanıır	
	Çocuk resminde özel belirti ve işaretler	
	Çocuk resimlerinde görülen ortak özellikleri bilir.	
	Çocuk resimlerini analiz eder.	
	Çocukların sanat becerilerini destekleyen stratejiler ve öğretmenin rolü	
	Sanat eğitiminde bir model ve katılımcı olarak öğretmenin rollerini tartışır	
	Çocukların sanatsal ifadelerini desteklemek için belirli stratejileri bilir.	
	Çocuklarla sanatları hakkında konuşurken farklı yaklaşımlarla kritik yapar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları
1		Tanışma ve dersin işlenişi
2		Sanat, Estetik
3		Sanat ve Eğitim
4		Öğretmenlik mesleği ve estetik duruş, estetik tavır
5		Kültür, Medeniyet
6		Müze ve işlevleri
7		Müze türleri
8		Öğrenme ortamı olarak müzeler
		<b>Ara sınav haftası</b>

9		Müze ziyareti
10		Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
11		Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
12		Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
13		Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
14		Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
		<b>Final sınavı</b>
		<b>Bütünleme sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Kaynak Kitap</b>		Aral, Neriman; duman, Gökhan (çeviri editörleri). (2018). Çocuklarda Sanat ve Yaratıcılığın Gelişimi. Ankara:Nobel yayınevi Arnheim, Rudolf. (2018). Görsel Düşünme. İstanbul: Metis Yayınları Berger, John. (2014). Görme Biçimleri. İstanbul: Metis Yayınları
Örnek Sorular		S1. Sanat ve sanatçı kavramlarını tartışınız. S2. Pieter Bruegel'in "köy düğünü" eserini sanat eleştirisi basamaklarına göre yorumlayınız
Cevap Anahtarı		C1. İlk hafta üzerinde durulan noktalar ışığında tartışılması beklenmektedir. C2. Sanat eleştirisi basamaklarına uygun betimlemeler istenmektedir.

## SMB Çocuk Psikolojisi

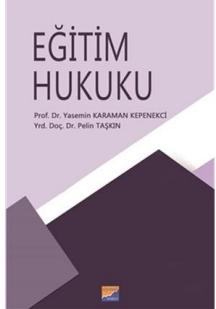
<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler, çocuklarda görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.
	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
<b>Dersin Kazanımları3</b>	<b>Uyum Haftası</b>
	<b>Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları</b>
	Tarihsel bakış açılarını bilir
	Evrimsel bakış açısını açıklar
	Normatif yaklaşımları değerlendirir
	<b>Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular</b>
	Gelişimde kalıtım ve çevrenin etkisini analiz eder
	İlk yaşantılar ve sonraki yaşantıların gelişime etkisini açıklar
	Bireysel özelliklerin gelişime etkisini açıklar
	Gelişimle ilgili evrensel ilkeleri bilir
	<b>Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri</b>
	Bilimsel yöntemin aşamalarını bilir
	Veri toplama tekniklerini bilir
	Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrar
	Araştırma desenlerini değerlendirir
	<b>Gelişim Kuramları</b>
	Psikanalitik Kuramları bilir
	Öğrenme Kuramları bilir
	Hümanist Kuramları bilir
	Bilişsel Kuramları bilir
	<b>Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri</b>
	Gelişimle ilgili temel kavramları açıklar
	Gelişim ilkelerini bilir
	Gelişimi etkileyen etmenleri analiz eder
	Gelişim dönemlerini bilir
	<b>Bedensel Gelişim</b>
	0-3 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir
	3-6 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir
	7-11 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir
	Bedensel gelişimle ilgili etkenleri açıklar
	<b>Devinsel Gelişim</b>
	0-3 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar
3-6 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
7-11 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar	
<b>Cinsel Gelişim</b>	
Cinsel gelişim özelliklerini bilir	
Babanın cinsel gelişimdeki rolünü değerlendirir	
Çocuklara cinsel eğitim verirken dikkat edilecek noktaları analiz ederler	

Cinsel sorular ve bunlara verilebilecek yanıtları değerlendirir			
<b>Bilişsel Gelişim</b>			
Piaget'in bilişsel gelişim kuramını bilir			
Duyu-devinim dönem gelişim özelliklerini açıklar			
İşlem öncesi dönem gelişim özelliklerini açıklar			
Somut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar			
Soyut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar			
Soyut düşüncenin gelişimini etkileyen faktörleri değerlendirir			
Vygotsky'nin dil ve bilişsel gelişim kuramını bilir			
Bilgiyi işleme kuramını bilir			
Zekâ gelişimini açıklar			
Okulun gelişimdeki etkisini değerlendirir			
<b>Dil Gelişimi</b>			
Dilin temel bileşenleri ve kurallarını bilir			
Dil gelişim kuramlarını açıklar			
Dil gelişim dönemleri gelişim özelliklerini analiz eder			
Duygusal Gelişim			
<b>Bağlılık kavramını bilir</b>			
Güven ve güvensizlik duygusunun gelişimini açıklar			
Kişilik ve mizaç kavramlarını açıklar			
Benlik gelişimi, özerklik, benlik kavramı ve öz güven kavramlarını analiz eder			
<b>Toplumsal Gelişim</b>			
Toplumsal biliş kavramını bilir			
Bebeklik döneminde toplumsal gelişimi açıklar			
İlköğretim döneminde toplumsal gelişimi açıklar			
Toplumsallaşma üzerinde etkili olan etkenleri bilir			
<b>Ahlak Gelişimi</b>			
Jean Piaget'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını bilir			
Kohlberg'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası		P4, P5, P7
2	Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları		P4, P5, P7
3	Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular		P4, P5, P7
4	Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri		P4, P5, P7
5	Gelişim Kuramları		P4, P5, P7
6	Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri		P4, P5, P7
7	Bedensel Gelişim		P4, P5, P7
8	Devinsel Gelişim		P4, P5, P7
	<b>Ara Sınav</b>		
9	Cinsel Gelişim		P4, P5, P7
10	Bilişsel Gelişim		P4, P5, P7
11	Dil Gelişimi		P4, P5, P7
12	Bağlılık kavramını bilir		P4, P5, P7
13	Toplumsal Gelişim		P4, P5, P7
14	Ahlak Gelişimi		P4, P5, P7
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>		
	<b>Bütünleme Sınavı</b>		
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişim kuramlarını kısaca açıklayınız.</li> <li>2. Gelişim ile ilgili temel kavramları kısaca açıklayınız.</li> <li>3. Piaget'nin bilişsel gelişim evrelerini yazarak kısaca açıklayınız.</li> </ol>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bölüm 4 içinde geçen kuramlar ana hatlarıyla önemli kavramlarına değinilerek açıklanacak. Her kuramla ilgili 4-5cümle yeterlidir. Toplam puan kuram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır.</li> </ol>		

	<p>2. Bölüm 5 içinde geçen önemli gelişimin beş kavramını (büyüme, olgunlaşma, öğrenme, hazırbulunuşluluk ve gelişim) 4-5 cümle ile açıklanması beklenmektedir. Toplam puan kavram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır.</p> <p>3. Bölüm 9 içinde ifade edildiği şekliyle Piaget'nin kuramının 4 evresi yazılarak her evre 4-5 cümle ile açıklanır. Sadece evrelerin isimlerini yazan öğrenci toplam puanın üçte birini alır.</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	 <p><b>Yazar/Editör: Banu Yazgan İnanç, Meral Kılıç Atıcı, Mehmet Bilgin (2018).</b> Gelişim Psikolojisi I. Ankara: Pegem Akademi.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	

## SMB Eğitim Hukuku

<b>Öğretim Üyesi</b>		
<b>Oda Numarası</b>		
<b>Ofis Saatleri</b>		
<b>E-posta</b>		
<b>Ders Zamanı</b>		
<b>Derslik</b>		
<b>Dersin Amacı</b>	Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.	
<b>Dersin Kazanımları - Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
	<b>Eğitim hukuku alanındaki temel kavramlar</b>	
	Eğitim kavramını ve eğitimin işlevlerini açıklar	
	Toplumsal düzen kurallarını ayırt eder ve açıklar	
	Hukukun kaynaklarını açıklar	
	Hukukun dallarını açıklar	
	Yargı sisteminin örgütlenişini açıklar	
	Hukuk sistemlerini açıklar	
	Eğitim ve hukuk ilişkisini açıklar	
	Eğitim hukukunu tanımlar, kapsamını açıklar	
	Eğitim hukukunun hukuk sistemi içindeki yerini açıklar	
	Eğitim hukukunun örgütlenişini açıklar	
	Eğitim hukukunun teorik çerçevesini açıklar	
	Eğitim hukuku eğitiminin gerekliliğini açıklar	
	<b>Eğitim hakkının yasal dayanakları</b>	
	Hak, özgürlük, ödev ve insan hakları kavramlarını açıklar	
	Temel haklar ve özgürlükleri sıralar ve açıklar	
	Eğitim hakkı kavramını açıklar	
	Eğitim hakkının ulusal yasal dayanaklarını tanımlar ve yorumlayabilir	
	Çeşitli eğitim alanlarının yasal dayanaklarını bilir	
	Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanaklarını tanımlar ve yorumlar	
	<b>Eğitim paydaşlarının hakları ve sorumlulukları</b>	
	Öğrencilerin haklarını bilir ve açıklar	
	Öğrencilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar	
	Öğretmenlerin haklarını bilir ve açıklar	
	Öğretmenlerin sorumluluklarını bilir ve açıklar	
	Eğitim yöneticilerinin haklarını bilir ve açıklar	
	Eğitim yöneticilerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar	
	Eğitim müfettişlerinin haklarını bilir ve açıklar	
	Eğitim müfettişlerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar	
	Velilerin haklarını bilir ve açıklar	
	Velilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası	
2	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	P4, P5, P7
3	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	P4, P5, P7
4	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	P4, P5, P7

5	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar	P4, P5, P7
6	Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları	P4, P5, P7
7	Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları	P4, P5, P7
8	Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları	P4, P5, P7
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	P4, P5, P7
10	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	P4, P5, P7
11	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	P4, P5, P7
12	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	P4, P5, P7
13	Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları	P4, P5, P7
14	Genel Tekrar	P4, P5, P7
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1) Eğitimin işlevlerini yazınız. 2) Hak kavramını tanımlayınız. 3) Öğrencilerin sahip oldukları hakları sırasıyla yazınız.	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1) Eğitimin işlevleri şunlardır: Toplumsal işlev, siyasal işlev, ekonomik işlev, bireyi geliştirme işlevi. 2) Hukuk tarafından kişilere tanınmış olan çıkara hak denir. 3) Öğrencilerin sahip oldukları haklar şunlardır: a) Eğitim kurumlarına kayıt olma hakkı b) Sağlığın korunması hakkı c) Eğitim ve öğretim etkinliklerinden yararlanma hakkı d) Katılım hakkı e) Özel yaşamın gizliliği hakkı f) İstismar ve ihmalden korunma hakkı g) Okul zorbalığından ve suç işlemekten korunma hakkı h) Diğer haklar.	
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Yasemin Karaman Kepenekci ve Pelin Taşkın (2017). Eğitim Hukuku. Ankara: Siyasal Kitabevi. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tamamı</p>	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		

## SMB Eğitimde Program Geliştirme

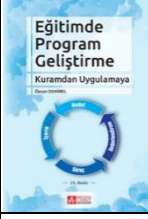
<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar</b>
	Eğitim programı kavramını tanımlar.
	Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar.
	Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır.
	Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır.
	Örtük program kavramını tanımlar.
	Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar.
	Eğitimde planlanmaya değer verir.
	<b>Program geliştirmenin tarihi temelleri</b>
	Milattan önceki dönemlerdeki eğitim anlayışını açıklar
	Ortaçağ Avrupası'ndaki eğitim anlayışını özetler
	ABD'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar
	Avrupa'da eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar
	Cumhuriyetten günümüze Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler
	ABD, Avrupa ve Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini karşılaştırır.
	<b>Program geliştirmenin felsefi temelleri</b>
	Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar.
	Eğitim felsefelerinden daimiciliği yorumlar
	Eğitim felsefelerinden esasiciliği yorumlar
	Eğitim felsefelerinden ilerlemeciliği yorumlar
	Eğitim felsefelerinden yeniden kurmacılığı yorumlar
	Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir.
	Öğretmen adayları olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir.
	<b>Program geliştirmenin psikolojik temelleri</b>
	Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
	Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Yapılandırmacı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler	
Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler	
Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar	
<b>Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri</b>	
Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar	
Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.	
<b>Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler</b>	
Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar	

Anderson ve Krathwohl (2001) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar
Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar
Simpson (1972) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar
Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar
<b>Eğitim programlarının öğeleri: İçerik</b>
İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar
İçerik düzenleme ilkelerini uygular
İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri değerlendirir.
Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar
<b>Eğitim programlarının öğeleri: Öğrenme –öğretme süreci ve değerlendirme</b>
Öğretme stratejilerini karşılaştırır
Öğretme yöntemlerine örnekler verir
Öğretme tekniklerine örnekler verir
Değerlendirme türlerini açıklar
Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar
<b>Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi</b>
Program geliştirmede çalışma gruplarının oluşturulmasına değer verir
Program geliştirme çalışma planı hazırlar
İhtiyaç kavramını açıklar
İhtiyaç analizi modellerini değerlendirir
İhtiyaç belirleme tekniklerini listeler
<b>Eğitim programı tasarımı yaklaşımları</b>
Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
<b>Program geliştirme modelleri</b>
Amerika'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
Avrupa'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
Türkiye'de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.
<b>Program değerlendirme yaklaşımları</b>
Tyler'in hedefe dayalı program değerlendirme modelini açıklar.
Faydacı yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Provus'un farklar yaklaşımı, Stufflebeam'in bağlam-girdi-süre.-çıktı modeli, Stake'in uygunluk olasılık modeli) temel benzerliklerini açıklar.
Sezgici/çoğulcu yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Eisner'in eğitsel eleştirisi modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli) temel benzerliklerini açıklar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	
2	Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar	P13, P14
3	Program geliştirmenin tarihi temelleri	P13, P14
4	Program geliştirmenin felsefi temelleri	P13, P14
5	Program geliştirmenin psikolojik temelleri	P13, P14
6	Program geliştirmenin toplumsal ve ekonomik temelleri	P13, P14
7	Eğitim programlarının öğeleri: Hedefler	P13, P14
8	Eğitim programlarının öğeleri: İçerik	P13, P14
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Eğitim programlarının öğeleri: Öğrenme –öğretme Süreci ve değerlendirme	P13, P14

10		Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi	P13, P14
11		Eğitim programı tasarımı yaklaşımları	P13, P14
12		Program geliştirme modelleri	P13, P14
13		Program değerlendirme yaklaşımları	P13, P14
14		Konuların tekrarı ve sınava hazırlık	P13, P14
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1) Basamaklı öğretim modeli temel alınarak; dengeli beslenme konusuyla ilgili farklı düzeylere göre oluşturulan bir görev listesinde, aşağıdakilerden hangisi daha üst düzeyde beceri gerektirmektedir?</p> <p>a) Dengeli beslenmeyle ilgili gazete yazılarını derleme b) Dengeli beslenmeyle ilgili bir öz eleştiri yazısı yazma c) Bir gün içinde neler yediğine ilişkin bir çizelge hazırlama d) Besin türlerini gruplara ayırma e) Bir beslenme uzmanıyla görüşme</p> <p>2) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler.</p> <p>- Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar.</p> <p>Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar - Betimsel</p> <p>3) Hasan Öğretmen, 20'ye kadar olan sayılarla toplama işlemini öğrenemeyen öğrencisi için yazılı bir materyal hazırlar. Bu materyalde içerik, "20'ye kadar ritmik saymalar" ön koşuluna göre belirlenmiştir. Her içerikle ilgili öğrencinin yerine getirmesi gereken ödevler vardır. Öğrenci kendi cevabını bir sonraki adıma geçmeden önce doğru cevapla karşılaştırabilmektedir. Bir adımdaki görevler başarılmadan diğerine geçilememektedir.</p> <p>Hasan Öğretmen'in hazırladığı materyal aşağıdaki öğretim model veya yaklaşımlarından hangisinin ilkelerini yansıtmaktadır?</p> <p>a) Beyin temelli öğrenme b) Çoklu zekâ c) Kuantum öğrenme d) Programlı öğretim e) Tam öğrenme</p> <p>4) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için</p>	

	<p>uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır.</p> <p>Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Demokratik - Meslek analizi  b) Betimsel - Progel (DACUM)  c) Analitik - Delphi  d) Demokratik - Delphi  e) Analitik – Progel (DACUM)</p> <p>5) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir?</p> <p>a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak  b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek  c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak  d) Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almak  e) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.b, 2.e, 3.d, 4.c, 5.e
<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Özcan Demirel (2014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 21. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.732/D369k</p> 
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Hasan Şeker (2014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.732/E268e

## SMB Eğitimde Proje Hazırlama

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılmasıdır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-1</b>
	Bilgi ve çeşitlerini tanıır
	Bilgi çeşitleri arasındaki farkı ayırt eder
	Bilgi çeşitleri arasındaki farklılıklara ilişkin örnekler verir
	Bilgiye ulaşmada araştırmanın gerekliliğine inanır
	Teknolojinin, bilimsel gelişmelerin bir ürünü olduğunu fark eder
	Bilimin günlük hayatındaki yeri ve önemini açıklar
	Çeşitli alanlardaki problem durumlarının projelendirilebileceğini fark eder
	<b>Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-2</b>
	Bilim kavramını tanımlar
	Bilimin işlevlerini açıklayabilir
	Bilimin türlerini bilir
	Bilimin türlerine örnekler verir
	Bilimin niteliklerini açıklayabilir
	Bilimsel yöntem kavramını tanımlar
	Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar
	Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir
	Araştırma kavramını tanımlar
	Araştırma türlerini bilir
	Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir
	Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir
	Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir
	Bilimde etik davranışları açıklayabilir
	Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir
	Bilim, araştırma ve proje arasındaki ilişkiyi açıklar
	<b>Proje nedir? Özellikleri nelerdir?</b>
	Proje nedir tanımlar
	Projenin özelliklerini sıralar
	Proje yönetimi için gerekli unsurları açıklar
Proje yönetiminin bileşenlerini örneklerle açıklayabilir	
Proje yöneticisinin görev ve sorumluluklarını açıklar	
Proje planlamada zamanın önemini kavrar	
Zaman planlaması için gerekenleri açıklar	
Proje planlamada maliyetin önemini kavrar	
Maliyet planlaması için gerekenleri açıklar	
Proje planlamada kaynağın önemini kavrar	
Kaynak planlaması için gerekenleri açıklar	
Proje örnekleri üzerinden planlama sürecine örnekler verebilir	
Proje hazırlama sürecinde araştırma yapmanın önemini açıklar	

Proje hazırlamanın temel amaçlarını fark eder.
Proje hazırlamanın gerekçelerini açıklar
<b>Proje Süreci: Problem Seçimi</b>
Çevresinde rahatsız olduğu durumlara örnekler verir
Araştırma problemi nedir tanımlar
Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar
Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar
Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir
Proje örnekleri üzerinden problem durumlarına örnekler verebilir
Rahatsızlık duyduğu konu ile ilgili proje konusu belirler.
Araştırmanın amacı nedir tanımlar
Araştırma amaçlarını ifade ediliş türlerine göre sınıflandırabilir
Hipotez nedir tanımlar
Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir
İncelediği bir projede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir
Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir
Belirlediği problemin çözümüne yönelik sorular sorar
Proje örnekleri üzerinden probleme uygun denence örnekleri verebilir
Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir
İncelediği projelerde yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir
Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir
İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir
İncelediği projelerde tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-1)</b>
Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir
Araştırma modeli nedir bilir
Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar
Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-2)</b>
Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir
Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir
İç geçerliliği tanımlar
İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
Dış geçerliliği tanımlar
Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir
İncelediği proje örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Evren ve Örneklem-1)</b>
Evren nedir tanımlar
Örneklem nedir tanımlar
Örnekleme nedir tanımlar
Örnekleme adımlarını sıralar
Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir
Örneklemede olası yanlışları açıklayabilir
İncelediği proje örneklerini evren ve örneklem durumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir
<b>Proje Süreci -Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)</b>
Veri nedir tanımlar
Veri türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçme nedir tanımlar
Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir
Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir


Ölçme yanlışlarını örneklerle açıklayabilir		
Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri açıklayabilir		
<b>Proje Süreci: Veriler ve Toplanması</b>		
Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir		
Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar		
Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar		
Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar		
Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar		
Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir		
İncelediği proje örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir		
<b>Proje Süreci -Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)</b>		
Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar		
Verilerin çözümlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar		
İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir		
İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir		
Kestirisel çözümlemede denence sinamanın anlam ve amacını kavrar		
Denence sınamada kullanılan istatistiksel teknikleri hangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir		
Verilerin yorumu nadir tanımlar		
Verilerin çözümlenmesinde olası yanlışları örneklendirebilir		
İncelediği proje örneklerinde kullanılan veri çözümleme tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir		
<b>Proje Süreci - Bulgular ve Yorum</b>		
Bulgu nedir tanımlar		
Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir		
Yorum nedir tanımlar		
Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir		
Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların önemini kavrar		
İncelediği proje örneklerinde yer alan bulgular ve yorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir		
<b>Proje Süreci - Sonuç, Tartışma ve Öneriler - 1</b>		
Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilir		
Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ile ilişkilendirilmesinin önemini kavrar		
Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerin türlerini bilir		
Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir		
Araştırma tamamlandığında araştırmanın özetinin ne tür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir		
Araştırmada kaynakça gösterimine ilişkin gerekenleri sıralayabilir		
Örnek kaynak gösterimleri hakkında gerekli özellikler bakımından değerlendirebilir		
Araştırmanın ekler bölümünde ne tür bilgilere/belgelere yer verilmelidir bilir		
İncelediği proje örneklerinde yer alan sonuç, tartışma ve önerileri sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir		
Bir araştırma önerisi yazabilir		
<b>Projenin Raporlaştırılması</b>		
Proje hazırlama basamakları ile proje yazma basamakları arasındaki ilişkiyi kurar.		
Proje yazma basamaklarına uygun olarak elde ettiği verileri düzenler.		
Proje yazma basamaklarına uygun olarak proje raporunu yazar.		
Projesini sunuma hazır hale getirir.		
Projesini sergiler.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	Uyum haftası	
<b>2</b>	Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-1	P8, P11
<b>3</b>	Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-2	P8, P11
<b>4</b>	Proje nedir? Özellikleri nelerdir?	P8, P11
<b>5</b>	Proje Süreci: Problem Seçimi	P8, P11
<b>6</b>	Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-1)	P8, P11

7		Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-2)	P8, P11																		
8		Proje Süreci -Yöntem (Evren ve Örneklem-1)	P8, P11																		
		<b>Ara Sınav</b>																			
9		Proje Süreci -Yöntem (Veriler ve Toplanması-1)	P8, P11																		
10		Proje Süreci: Yöntem (Veriler ve Toplanması-2)	P8, P11																		
11		Proje Süreci -Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması)	P8, P11																		
12		Proje Süreci - Bulgular ve Yorum	P8, P11																		
13		Proje Süreci - Sonuç, Tartışma ve Öneriler	P8, P11																		
14		Projenin Raporlaştırılması	P8, P11																		
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>																			
		<b>Bütünleme Sınavı</b>																			
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.																			
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1.I.Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır  II.Sonuç değişkeni önce, neden değişkeni sonra değer değiştirir  III.İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur  <b>İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir?</b></p> <p>f) Yalnız I  g) Yalnız II  h) I ve III  i) II ve III  j) I, II ve III</p> <p>2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği araştırmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri <u>aldıkları değere göre</u> ne tür değişkenlerdir?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Anne eğitim durumu</th> <th>Başarı Puanı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Süreksiz</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>b)</td> <td>Süreksiz</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>c)</td> <td>Sürekli</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>d)</td> <td>Sürekli</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>e)</td> <td>Bağımlı</td> <td>Bağımsız</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir?  a) Anlama, Tarama, Deneme  b) Temel, Uygulamalı, Kontrol  c) Anlama, Açıklama, Kontrol  d) Tarama, Deneme, Örnek olay  e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma</p>			Anne eğitim durumu	Başarı Puanı	a)	Süreksiz	Sürekli	b)	Süreksiz	Süreksiz	c)	Sürekli	Sürekli	d)	Sürekli	Süreksiz	e)	Bağımlı	Bağımsız
	Anne eğitim durumu	Başarı Puanı																			
a)	Süreksiz	Sürekli																			
b)	Süreksiz	Süreksiz																			
c)	Sürekli	Sürekli																			
d)	Sürekli	Süreksiz																			
e)	Bağımlı	Bağımsız																			
<b>Cevap Anahtarı</b>		1-e, 2-a, 3-c																			
<b>Kaynak Kitap</b>																					
		-Karasar, Niyazi (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi																			

	-Çolakoğlu M., H. (2019). Eğitim Projeleri-Hazırlama ve Uygulama Rehberi. Ankara: Nobel Akademi
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	- Olgun, H., Yavuz, A. ve Yokuş, E. (2018). Proje Hazırlama Ders Kitabı. Ankara:Meb Yayınları -

## SMB Eleştirel ve Analitik Düşünme

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme kavramlarını öğrenmeleri, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özelliklerini, eleştirel düşünen kişilerin özellikleriyle eleştirel ve analitik düşünme kapsam ve beceriyle öğretimini kavramaları ve eleştirel ve analitik dinleme, düşünme ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar</b>
	Düşünme kavramını açıklar
	Düşünme stillerini açıklar
	Düşünme çeşitlerini açıklar
	Mantık yürütmeyi açıklar
	<b>Analitik düşünme</b>
	Analitik düşünmeyi açıklar
	Uluslararası sınavlar (PISA, TIMSS) ve analitik düşünme ilişkisini değerlendirir.
	<b>Eleştirel Düşünme</b>
	Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini kavrar.
	Eleştirel düşünmenin önemini kavrar.
	Eleştirel düşünmenin ölçütlerini kavrar.
	<b>Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri</b>
	Eleştirel düşünen kişinin özelliklerini kavrar
	Evrensel entelektüel standartları tanımlar
	Evrensel entelektüel öğeleri tanımlar
	<b>Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri</b>
	Eleştirel düşünmenin bilişsel ve duyuşsal alan davranışlarını kavrar.
	Eleştirel düşünme becerilerini açıklar.
	<b>Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi</b>
	Eleştirel düşünmede duyuşsal ve bilişsel stratejileri kavrar
	<b>Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler</b>
	Eleştirel düşünmeyi etkileyen cinsiyet zeka gibi faktörleri değerlendirir.
	Eleştirel düşünmeyi etkileyen diğer faktörleri kavrar.
	<b>Eleştirel Dinleme</b>
	Dinleme türlerini kavrar
	Etkili dinleme türlerini kavrar
	Eleştirel dinlemenin önemini kavrar
	<b>Eleştirel Okuma ve Yazma</b>
	Eleştirel okumanın diğer okuma türlerinden farkını kavrar
Eleştirel okuma kavramını değerlendirir	
<b>Eleştirel Düşünme Eğitimi</b>	
Eleştirel düşünme eğitimi sürecini kavrar	
Eleştirel düşünme stratejilerini kavrar	
<b>Eleştirel Düşünme Eğitiminde kullanılacak teknikler</b>	
Eleştirel düşünme eğitiminde kullanılacak teknikleri kavrar	

Eleştirel düşünme eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar		
Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi		
Türkçeye Uyarlanan Eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir		
Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları		
Türkiye’de geliştirilen eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	
2	Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar	P6, P7, P8
3	Analitik Düşünme	P6, P7, P8
4	Eleştirel Düşünme	P6, P7, P8
5	Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri	P6, P7, P8
6	Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri	P6, P7, P8
7	Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi	P6, P7, P8
8	Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler	P6, P7, P8
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Eleştirel dinleme	P6, P7, P8
10	Eleştirel okuma ve yazma	P6, P7, P8
11	Eleştirel Düşünme Eğitimi	P6, P7, P8
12	Eleştirel Düşünme Eğitiminde Kullanılabilecek Teknikler	P6, P7, P8
13	Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi	P6, P7, P8
14	Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları	P6, P7, P8
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1-Aşağıdakilerden hangisi Aristoya göre düşünmenin kurallarından biridir? a-Çelişmezlik ilkesi b-Hissetme c-İsteme d-Hayal kurma e-İnanma 2-Gardner’ın çoklu zekâ kuramına göre aşağıdakilerden hangisi uzamsal zekayı tarif etmektedir? a-Okuma, yazma, dinleme gerektirir. b-İki boyutlu ve üç boyutlu görüntüleri şekillendirme ve tasavvur etme yeteneğidir c-Diğer insanlar için önemli olan konulara odaklanmayı içerir. d-Doğa formları ve dünyanın jeolojik özelliklerine duyarlılığı içerir. e-Kişinin kendini tanıma, farkında olma, kendisi olabilme yeteneğidir.	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-a, 2-b	
<b>Kaynak Kitap</b>		<b>Yazar/Editör:</b> Yılmaz, K. (2019).Eleştirel ve analitik düşünme Ankara: Pegem Akademi. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tüm bölümler
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Kurnaz, A. (2019). Eleştirel düşünme öğretimi etkinlikleri: Planlama-uygulama ve değerlendirme. Konya: Eğitim Yayınevi.	




## SMB Karşılaştırmalı Eğitim

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarını karşılaştırmalı eğitim hakkında bilgilendirmek, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim sistemlerinin yönetimini, öğretmen yetiştirme modellerini, eğitim örgütlerinin süreç boyutlarını esas alarak belirlemek ve ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve Türkiye Eğitim Sistemi'yle karşılaştırmalarını sağlamak ve genel olarak eğitim sistemleri ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmalarına yardımcı olmaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi</b>
	Karşılaştırmalı eğitimin tanımını yapar.
	Karşılaştırmalı eğitimin amaçlarını açıklar.
	Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verir.
	<b>Türkiye Eğitim Sistemi</b>
	Türk Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	Türk Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	Türk Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	Türk Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	Türk Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	<b>Güney Kore Eğitim Sistemi</b>
	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	Güney Kore Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	Türk Eğitim Sistemi ile Güney Kore Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	<b>Japonya Eğitim Sistemi</b>
	Japonya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	Japonya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	Japonya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	Japonya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	Japonya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
	Türk Eğitim Sistemi ile Japonya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
	<b>Singapur Eğitim Sistemi</b>
	Singapur Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
	Singapur Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
	Singapur Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
	Singapur Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
	Singapur Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Singapur Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.	
<b>Finlandiya Eğitim Sistemi</b>	
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.	
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.	
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.	

Finlandiya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Finlandiya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Finlandiya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>A.B.D. Eğitim Sistemi</b>
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
A.B.D. Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile A.B.D. Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Çin Eğitim Sistemi</b>
Çin Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Çin Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Çin Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Çin Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Çin Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Çin Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Kanada Eğitim Sistemi</b>
Kanada Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Kanada Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Kanada Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Kanada Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Kanada Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Kanada Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Küba Eğitim Sistemi</b>
Küba Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Küba Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Küba Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Küba Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Küba Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Küba Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Hindistan Eğitim Sistemi</b>
Hindistan Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Hindistan Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Hindistan Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Hindistan Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Hindistan Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Hindistan Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Almanya Eğitim Sistemi</b>
Almanya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.
Almanya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.
Almanya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.
Almanya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.
Almanya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.
Türk Eğitim Sistemi ile Almanya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.
<b>Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi</b>
Eğitim Sistemleri üzerine yorumlar yapar.
Türk Eğitim Sisteminin diğer ülkelerle olan benzerlik ve farklılıklarının analizini yapar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	
2	Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi	P4, P5, P7, P13
3	Türkiye Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
4	Güney Kore Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
5	Japonya Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
6	Singapur Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13

7	Finlandiya Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
8	A.B.D. Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Çin Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
10	Kanada Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
11	Küba Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
12	Hindistan Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
13	Almanya Eğitim Sistemi	P4, P5, P7, P13
14	Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi	P4, P5, P7, P13
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1-Aşağıdakilerden hangisifarklı eğitim sistemlerine dayalı verileri değerlendirirken dikkat edilmesi gereken hususlardan değildir?</p> <p>a) Farklılığın sebeplerine inmek.  b) Farklılığı açıklamak.  c) Farklılığı yorumlamak.  d) Verileri yan yana koymak.  e) Ne yapılması konusunda çözüm önerilerinde bulunmak.</p> <p>2-Karşılaştırmalı Eğitim hangi yüzyıldan sonra gelişmiştir?</p> <p>a)17.yy  b)18.yy  c)19.yy  d)20.yy  e)21.yy</p> <p>3-Aşağıdakilerin ülkelerin hangisinde orta öğretim; lise ve ortaokul olarak ikiye ayrılır?</p> <p>a)Güney Kore  b)Danimarka  c)KKTC  d)Finlandiya  e)Japonya</p> <p>4- Aşağıdaki ülkelerin hangisinde öğretmen atamaları eyalet yönetimi tarafından yapılır?</p> <p>a)Güney Kore  b)ABD  c)Hindistan  d)Danimarka  e)Finlandiya</p> <p>5- Aşağıdakilerden hangisi ABD Eğitim sistemi yapılanması arasında yer almaz?</p> <p>a) Eğitim Bakanlığı  b)Eğitimde eyaletin rolü  c)Eyalet eğitim müdürü ve Eyalet dairesi  d) Yönetmel yapılanma  e)Bölge Eğitim müdürü ve Bölge Eğitim kurulu</p>	
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-D	2-D 3-A 4-C 5-A

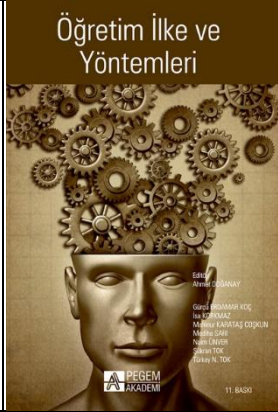
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>		<p>Balcı, Ali. (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>Demirel, Özcan. (2000) Karşılaştırmalı Eğitim sistemleri, Ankara: PegemA Yayıncılık.          Erdoğan, İrfan (2000) Çağdaş Eğitim Sistemleri, Ankara: Sistem Yayıncılık.          Türkoğlu, A ve diğerleri (2012) Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları, Ankara: PegemA Yayıncılık.          Sağlam, M. (1999). Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.          OECD. <i>Education at a glance</i>. Paris.          Erginer, A. (2009). <i>Avrupa birliği eğitim sistemleri Türkiye eğitim sistemiyle karşılaştırmalar</i>. Ankara: Pegem Akademi.          UNESCO. <i>Statistical yearbook</i>. Paris.          UNESCO. <i>World data on education</i>.          Türkoğlu, A. (1998). <i>Karşılaştırmalı eğitim: dünya ülkelerinden örneklerle</i>. Adana: Baki Kitabevi.          EURYBASE. <i>The information database on education systems in Europe</i>.</p>	

## SMB Mikro Öğretim

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlik mesleğine ilişkin becerileri uygulayarak kazanmalarının sağlanmasıdır. Öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan iletişim becerileri, öğretim ilkeleri, öğrenme-öğretme süreci hakkında bilgi verilmesinin ardından mikro öğretim uygulamalarıyla bu bilgilerini pekiştirmeleri sağlanacaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Öğretim Sürecinde İletişim</b>
	Etkili bir sunum için dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar.
	Sunum yaparken beden dilini etkili bir şekilde kullanır.
	Sunum yaparken etkili bir şekilde göz teması kurar.
	Sunum yaparken ses tonunu uygun bir şekilde ayarlar
	Sunum yaparken bulunduğu alanı etkili bir şekilde kullanır
	Sunum yaparken dinleyicinin ilgisini canlı tutmaya çalışır.
	<b>Öğretim İlkeleri</b>
	Etkili bir öğretim için dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.
	Verilen bir örnek olayda ihlal edilen öğretim ilkelerini belirler
	Verilen bir örnek olayda etkili bir şekilde kullanılan öğretim ilkelerini belirler
	<b>Kazanımlar ve İçerik</b>
	Öğretim kazanımlarının türlerini açıklar
	Öğretimde içerik düzenlerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar
	<b>Öğretim Yöntem ve Teknikleri &amp; Değerlendirme</b>
	Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini listeler.
	Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar
	Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirmeye önem verir
	Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirme türlerini açıklar
<b>Mikro Öğretim Tasarımı</b>	
Öğreteceği kazanımı ve amacını tanımlar	
Öğreteceği kazanıma ilişkin uygun içeriği belirler	
Uygun öğretim yöntemleri ve materyallerini seçer	
Uygun değerlendirme yöntemlerini seçer	
<b>Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş</b>	

Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar
Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir.
Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar.
Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur
Sunum yaparken görseller, anektodlar, örnek olaylar, sorular v.b. yöntemler kullanır.
Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır.
Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir.
Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler.
Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular.
<b>Mikro Öğretim Uygulamaları</b>
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar
Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular
Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir.
Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	
2	Öğretim Sürecinde İletişim	P4, P5, P7, P13
3	Öğretim İlkeleri	P4, P5, P7, P13
4	Öğretimde Kazanımlar ve İçerik	P4, P5, P7, P13
5	Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme	P4, P5, P7, P13
6	Mikro Öğretim Tasarımı	P4, P5, P7, P13
7	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	P4, P5, P7, P13
8	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	P4, P5, P7, P13
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	P4, P5, P7, P13
10	Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş	P4, P5, P7, P13
11	Mikro Öğretim Uygulamaları	P4, P5, P7, P13
12	Mikro Öğretim Uygulamaları	P4, P5, P7, P13
13	Mikro Öğretim Uygulamaları	P4, P5, P7, P13
14	Mikro Öğretim Uygulamaları	P4, P5, P7, P13
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	-
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Soru</b>	Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesi “Diş sağlığı için beslenmeye, temizliğe ve düzenli diş kontrolüne özen gösterir” kazanımını öğrencilerinize kazandırmak istediğinizi varsayalım.Bu kazanımı gerçekleştirmek için bir etkinlik tasarlayınız. Etkinlik sürecinizi maddeler halinde anlatınız.	
<b>Cevap Anahtarı</b>	Öğrencilerden özgün bir ders tasarımı oluşturmaları beklenmektedir.	
<b>Kaynak Kitap</b>	Doğanay, A. (2017) Öğretim İlke ve Yöntemleri. (11. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.	

		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		<p>Demirel, Ö. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (20. Baskı). Ankara Pegem A Yayıncılık; sayfa 116-118</p> <p>Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6 (11), 384-401.</p> <p>Görgeç, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 56-63.</p>

**Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri**  
**ASİD901 Dil ve Toplum**

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı yabancı dil öğretmenleri için dil ve toplum arasındaki ilişkiyi farklı bağlamlarda sunmaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Dil ve toplum</b>
	Dil ve toplum konularında bir anlayış geliştirebilir.
	<b>Dil tutumları</b>
	Bireylerin ve toplumların dil edinimine bakışını açıklayabilir.
	<b>Çokdillilik</b>
	Çokdilliliğin toplumsal etkilerini açıklayabilir.
	<b>İngilizce ve İngiltere dışında diğer ülkeler</b>
	İngiltere dışında diğer ülkelerde konuşulan İngilizce üzerine farkındalık geliştirebilir.
	<b>Dil politikaları</b>
	Dil politikaları hakkında bilgi edinir.
	<b>Dil ve değişkenlik</b>
	Dil değişkenlikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Dil ve toplumsal cinsiyet</b>
	Dil ve cinsiyet arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	<b>Dil ve etkileşim</b>
	Dil ve etkileşim arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	<b>Etkileşimsel iletişim</b>
	Bireyler, toplumlar ve kültürler arasındaki ilişkiyi dil bağlamında inceleyebilir.
	<b>Dil ve kültür</b>
Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.	
<b>İletişimin etnografisi</b>	
İletişim, kültür ve toplum arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.	

<b>Söz edimleri</b>		
Söz edimlerini açıklayabilir ve aktarabilir.		
<b>Dil ve eğitim</b>		
Dil ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklayabilir		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum haftası	-
2	Dil ve toplum	P1, P10
3	Dil tutumları	P1, P10
4	Çokdillilik	P1, P10
5	İngilizce ve İngiltere dışında diğer ülkeler	P1, P10
6	Dil politikaları	P1, P10
7	Dil ve değişkenlik	P1, P10
8	Dil ve cinsiyet	P1, P10
	Dil ve etkileşim	
9	<b>Ara Sınav</b>	P1, P10
10	Etkileşimsel iletişim	P1, P10
11	Dil ve kültür	P1, P10
12	İletişimin etnografisi	P1, P10
13	Söz edimleri	P1, P10
14	Dil ve eğitim	P1, P10
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		
<b>Cevap Anahtarı</b>		
<b>Kaynak Kitap</b>	McKey,S.L. & Hornberger, N.H. (1996). Sociolinguistics and Language Teaching. Cambridge University Press	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Holmes, J. (2013). An introduction to sociolinguistics. Routledge	

## ASİD902 Dünya İngilizceleri ve Kültür

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
E-posta	<a href="mailto:ugur.ada@gop.edu.tr">ugur.ada@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe
Derslik	BD16
Dersin Amacı	Bu dersin genel amacı İngilizcenin dünya dili olarak rolünü ve önemini kavratmaktır.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Dersin tanıtılması, kaynakların edinilmesi ve ödevlerin verilmesi
	Birlikte çalışma, planlama ve uygulama becerisi geliştirir.
	İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımı, ortak dil olarak İngilizce ve İngilizcenin dünya üzerinde farklı kullanımları
	Uluslararası bir dil olarak İngilizcenin önemini ve etkisini açıklayabilir.
	İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımının İngilizcenin öğretimine ve öğretmen eğitimine yansımaları
	İngilizcenin uluslararası niteliğinin dil öğretimine etkisini açıklayabilir.
	Kachru'nun ortak merkezli daireleri ve pedagojik yansımaları
	Kachru'nun ortak merkezli daireleri ve dil öğretimiyle ilişkisini açıklayabilir.
	Byram'ın savoir kavramı ve kültürler arası iletişim becerileri. Bunların pedagojik yansımaları
	Byram'ın savoir kavramını ve dil öğretimiyle ilişkisini açıklayabilir.
	Whorf'un Linguistik görecelik kavramı ve pedagojik yansımaları
	Whorf'un Linguistik görecelik kavramını ve dil öğretimiyle ilişkisini açıklayabilir.
	Öğrencilerin dil ve kültür arasındaki ilişkiye yönelik bilinçlerinin geliştirilmesi ve kültürün dil öğretimindeki yerinin irdelenmesi
	Kültürler arası iletişimde İngilizcenin önemini kavrayabilir.
	Ders kitaplarındaki kültür unsurlarının incelenmesi
	İngilizce derslerinde kullanılan çeşitli materyalleri kültürel öğeler bakımından inceleyebilir.
	Edebi eserler ve filmlerdeki kültür unsurlarının eğitsel değerinin araştırılması
	İngilizcenin kültürler arası iletişimi sağlama aracı olarak öğretilmesinde belirli pedagojik kararlar alabilir.
	Medyanın incelenerek kültür unsurları açısından eğitsel değerinin araştırılması
	İngilizcenin kültürler arası iletişimi sağlama aracı olarak öğretilmesinde belirli pedagojik kararlar alabilir.
Sınıf içi uygulamalar	
Farklı kültürlerde İngilizce öğretimi üzerine uygulamalar geliştirebilir.	
Sınıf içi uygulamalar	
Farklı kültürlerde İngilizce öğretimi üzerine uygulamalar geliştirebilir.	
Sınıf içi uygulamalar	
Farklı kültürlerde İngilizce öğretimi üzerine uygulamalar geliştirebilir.	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	P1, P10
2	25.09.2025	Dersin tanıtılması, kaynakların edinilmesi ve ödevlerin verilmesi	P1, P10
3	02.10.2025	İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımı, ortak dil olarak İngilizce ve İngilizcenin dünya üzerinde farklı kullanımları	P1, P10
4	09.10.2025	İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımının İngilizcenin öğretimine ve öğretmen eğitimine yansımaları	P1, P10
5	16.10.2025	Kachru'nun ortak merkezli daireleri ve pedagojik yansımaları	P1, P10
6	23.10.2025	Byram'ın savoir kavramı ve kültürler arası iletişim becerileri. Bunların pedagojik yansımaları	P1, P10
7	30.10.2025	Whorf'un Linguistik görecelik kavramı ve pedagojik yansımaları	P1, P10
8	06.11.2025	Öğrencilerin dil ve kültür arasındaki ilişkiye yönelik bilinçlerinin geliştirilmesi ve kültürün dil öğretimindeki yerinin irdelenmesi	P1, P10
<b>8.11.2025-16.11.2025</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Ders kitaplarındaki kültür unsurlarının incelenmesi	P1, P10
10	27.11.2025	Edebi eserler ve filmlerdeki kültür unsurlarının eğitsel değerinin araştırılması	P1, P10
11	04.12.2025	Medyanın incelenerek kültür unsurları açısından eğitsel değerinin araştırılması	P1, P10
12	11.12.2025	Sınıf içi uygulamalar	P1, P10
13	18.12.2025	Sınıf içi uygulamalar	P1, P10
14	25.12.2025	Sınıf içi uygulamalar	P1, P10
<b>29.02.2025-08.01.2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		-	
<b>Cevap Anahtarı</b>		-	
<b>Kaynak Kitap</b>		-	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		-	

## ASİD903 Edimbilimi ve Dil Öğretimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi HANDE ÇETİN
E-posta	<a href="mailto:hande.cetin@gop.edu.tr">hande.cetin@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe
Derslik	A1
Dersin Amacı	Dersin amacı edimbilimin temel kavramlarını sunma ve dili ve dil bazlı davranışı bağlam içinde çalışabilmek için gerekli kavrayışı edindirmektir.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Temel Kavramlar I: Edimbilim Nedir?
	Edimbilim kavramını tanımlayabilir ve açıklayabilir.
	Temel Kavramlar II: Anlam, Söz Edimleri Kuramı
	Edimbilim üzerine kuramsal bilgileri açıklayabilir.
	Temel Kavramlar III: Kibarlık, Dolaylılık
	Edimbilimle ilişkili kavramları tanımlayabilir.
	Analitik Yaklaşımlar: Grice'ın İlkeleri
	Grice'ın İlkelerini edimbilim çerçevesinde açıklayabilir.
	Kültürlerarası Edimbilim
	Edimbilim ve kültür arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	Aradil Edimbilimi
	Anadil ve hedef dil arasındaki ilişkiyi edimbilim çerçevesinde açıklayabilir.
	Sınıfta Edimbilim
	Dil öğretimi ve edimbilim arasındaki ilişkiyi tanımlayabilir ve dil öğretim sürecine etkilerini açıklayabilir.
	Edimbilimin Sınıf Ortamında Öğrenilmesine Dair Konular: Edimbilimsel ve Dilbilgisel Farkındalık
	Hedef dildeki edimbilimsel yeterliliklerini geliştirebilir.
	Edimbilimsel Unsurların Bariz ve Dolaylı Olarak Öğretilmesi
	Edimbilim ile ilişkili kavramlar üzerine bilgi edinir.
	Sınıf İçinde Edimbilimsel Analiz Uygulamaları I: Öğrenci Hataları
	Öğretmen adaylarının öğrenci dilini ve öğrenci hatalarını anlayabilir.
Sınıf İçinde Edimbilimsel Analiz Uygulamaları II: Öğretim Materyallerinde Kullanılan Dil (Doğal ve Yapay Dil Kullanımı)	
Dil öğretim materyallerinin edimbilimsel bakış açısıyla değerlendirilmesi konusunda farkındalık kazanır.	
Sınıf İçinde Pratik Yapmak için Fırsat Yaratma	
Sınıf içi uygulamalar planlayabilir ve gerçekleştirebilir.	
Sınıf İçinde Pratik Yapmak için Fırsat Yaratma	
Sınıf içi uygulamalar planlayabilir ve gerçekleştirebilir.	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	P7, P12
2	25.09.2025	Temel Kavramlar I: Edimbilim Nedir?	P7, P12
3	02.10.2025	Temel Kavramlar II: Anlam, Söz Edimleri Kuramı	P7, P12
4	09.10.2025	Temel Kavramlar III: Kibarlık, Dolaylılık	P7, P12
5	16.10.2025	Analitik Yaklaşımlar: Grice'ın İlkeleri	P7, P12
6	23.10.2025	Kültürlerarası Edimbilim	P7, P12
7	30.10.2025	Aradil Edimbilimi	P7, P12
8	06.11.2025	Sınıfta Edimbilim	P7, P12
<b>8.11.2025-16.11.2025</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025	Edimbilimin Sınıf Ortamında Öğrenilmesine Dair Konular: Edimbilimsel ve Dilbilgisel Farkındalık	P7, P12
10	27.11.2025	Edimbilimsel Unsurların Bariz ve Dolaylı Olarak Öğretilmesi	P7, P12
11	04.12.2025	Sınıf İçinde Edimbilimsel Analiz Uygulamaları I: Öğrenci Hataları	P7, P12
12	11.12.2025	Sınıf İçinde Edimbilimsel Analiz Uygulamaları II: Öğretim Materyallerinde Kullanılan Dil (Doğal ve Yapay Dil Kullanımı)	P7, P12
13	18.12.2025	Sınıf İçinde Pratik Yapmak için Fırsat Yaratma	P7, P12
14	25.12.2025	Sınıf İçinde Pratik Yapmak için Fırsat Yaratma	P7, P12
<b>29.02.2025-08.01.2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		-	
<b>Cevap Anahtarı</b>		-	
<b>Kaynak Kitap</b>		Rose, K. R. & Kasper, G. (2001). Pragmatics in Language Teaching. Cambridge University Press	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		LoCastro, V. (2003). An Introduction to Pragmatics: Social Action for Language Teachers. The University of Michigan Press Kasper, G. & Kenneth, K. R. (2002). Pragmatic Development in a Second Language. Blackwell Publishing.	

## ASİD904 İngilizce Ders Kitabı İncelemesi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
E-posta	<a href="mailto:ugur.ada@gop.edu.tr">ugur.ada@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00
Derslik	CD10
Dersin Amacı	Dersin amacı, İngilizce öğretiminde bugüne kadar kullanılan çeşitli ders kitaplarını tanıma güçlü ve zayıf yönlerini irdelemek ve günümüz koşullarına uygun ders öğretim materyallerini seçebilme, değerlendirebilmektir.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Giriş & Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Nedir?
	ADOÇP hakkında bilgi edinir.
	Türkiye’de İngilizce Öğretim Müfredatı
	Türkiye’de kullanılan İngilizce Öğretim Müfredatı hakkında bilgi edinir.
	İngilizce Öğretimi İçin Ders Planlama
	İngilizce öğretimi farklı yaş gruplarına yönelik ders planı hazırlayabilir.
	Materyal Seçimi
	İngilizce öğretimi için araç, gereç ve kaynak hazırlayabilir.
	Yapısalci ders öğretim programının özellikleri ve ders materyallerinin değerlendirilmesi
	Yapısalci ders öğretim programını göz önünde bulundurarak dil öğretimine yönelik kaynakları inceleyebilir.
	Kavramsal ve İşlevsel ders öğretim programına göre ders materyallerinin değerlendirilmesi
	Kavramsal ve İşlevsel ders öğretim programını göz önünde bulundurarak dil öğretimine yönelik kaynakları inceleyebilir.
	İçerik tabanlı ders öğretim programı ve ders materyallerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi
	İçerik tabanlı ders öğretim programını göz önünde bulundurarak dil öğretimine yönelik kaynaklar geliştirebilir ve hazır kaynakları inceleyebilir.
	Görev tabanlı ders öğretim programı ve ders materyallerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi
	Görev tabanlı ders öğretim programını göz önünde bulundurarak dil öğretimine yönelik kaynaklar geliştirebilir ve hazır kaynakları inceleyebilir.
	Ders öğretim programlarının bölümleri
	Ders öğretim programlarının aşamalarını planlayabilir.
	İhtiyaç analizi
	Öğrencilerin gereksinimlerine göre materyal geliştirebilir.
Ders planlama	
Yaş gruplarının çeşitli özelliklerine göre ders planlayabilirler.	

<b>Ders planlama</b>			
Yaş gruplarının çeşitli özelliklerine göre ders planlayabilirler.			
<b>Ölçme ve değerlendirme materyallerinin geliştirilmesi</b>			
Yaş gruplarının çeşitli özelliklerine göre değerlendirme araçları ya da etkinlikleri geliştirebilirler.			
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
<b>1</b>	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
<b>2</b>	26.09.2025	Giriş & Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı Nedir?	P15
<b>3</b>	03.10.2025	Türkiye’de İngilizce Öğretim Müfredatı	P15
<b>4</b>	10.10.2025	İngilizce Öğretimi İçin Ders Planlama	P15
<b>5</b>	17.10.2025	Materyal Seçimi	P15
<b>6</b>	24.10.2025	Yapısalcı ders öğretim programının özellikleri ve ders materyallerinin değerlendirilmesi	P15
<b>7</b>	31.10.2025	Kavramsal ve İşlevsel ders öğretim programına göre ders materyallerinin değerlendirilmesi	P15
<b>8</b>	07.11.2025	İçerik tabanlı ders öğretim programı ve ders materyallerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi	P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
<b>9</b>	21.11.2025	Görev tabanlı ders öğretim programı ve ders materyallerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi	P15
<b>10</b>	28.11.2025	Ders öğretim programlarının bölümleri	P15
<b>11</b>	05.12.2025	İhtiyaç analizi	P15
<b>12</b>	12.12.2025	Ders planlama	P15
<b>13</b>	19.12.2025	Ders planlama	P15
<b>14</b>	26.12.2025	Ölçme ve değerlendirme materyallerinin geliştirilmesi	P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	-		
<b>Cevap Anahtarı</b>	-		
<b>Kaynak Kitap</b>	-		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-		

## ASİD905 İngilizce Öğretiminde Drama

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hande ÇETİN
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:hande.cetin@gop.edu.tr">hande.cetin@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD11
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı öğrencileri bir dil öğretme yöntemi olarak drama ile tanıştırmaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Ders öğretim planını hazırlama ve öğrencilerle paylaşma
	Öğretim planını birlikte hazırlayabilir ve gerçekleştirebilir.
	Drama kavramı, tarihsel ve kökenbilimsel gelişimi
	Dramayı tarihsel ve kavramsal bağlamlarda açıklayabilir.
	Drama yönteminde ders planının aşamaları
	Drama yönteminde ders planının aşamalarını yapılandırabilir.
	Dramanın dil öğretiminde sunduğu avantajlar
	Dil öğretiminde drama yönteminin sunduğu olanakları tanımlayabilir.
	Drama kuramları ve kuramcıları
	Drama kuramları hakkında bilgi edinir.
	Drama kuramları ve kuramcıları
	Drama kuramları hakkında bilgi edinir.
	Drama ve değerlendirme
	Drama etkinliklerinde dil öğretim sürecini değerlendirebilir.
	Drama etkinliklerinde kullanılan teknikler
	Drama etkinliklerinde kullanılan teknikler hakkında bilgi edinir.
	Örnek drama etkinlikleri
	Farklı yaş grupları için örnek drama etkinlikleri planlayabilir.
	Mikro-öğretim uygulamaları
Farklı yaş grupları için örnek sınıf içi drama etkinlikleri gerçekleştirebilir.	
Mikro-öğretim uygulamaları	
Farklı yaş grupları için örnek sınıf içi drama etkinlikleri gerçekleştirebilir.	
Mikro-öğretim uygulamaları	
Farklı yaş grupları için örnek sınıf içi drama etkinlikleri gerçekleştirebilir.	

Mikro-öğretim uygulamaları			
Farklı yaş grupları için örnek sınıf içi drama etkinlikleri gerçekleştirebilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	22.09.2025	Ders öğretim planını hazırlama ve öğrencilerle paylaşma	P6, P7, P12, P13, P14, P15
3	29.09.2025	Drama kavramı, tarihsel ve kökenbilimsel gelişimi	P6, P7, P12, P13, P14, P15
4	06.10.2025	Drama yönteminde ders planının aşamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
5	13.10.2025	Dramanın dil öğretiminde sunduğu avantajlar	P6, P7, P12, P13, P14, P15
6	20.10.2025	Drama kuramları ve kuramcıları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
7	27.10.2025	Drama kuramları ve kuramcıları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
8	03.11.2025	Drama ve değerlendirme	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Drama etkinliklerinde kullanılan teknikler	P6, P7, P12, P13, P14, P15
10	24.11.2025	Örnek drama etkinlikleri	P6, P7, P12, P13, P14, P15
11	01.12.2025	Mikro-öğretim uygulamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
12	08.12.2025	Mikro-öğretim uygulamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
13	15.12.2025	Mikro-öğretim uygulamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
14	22.12.2025	Mikro-öğretim uygulamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	-		
<b>Cevap Anahtarı</b>	-		

<b>Kaynak Kitap</b>	Adıgüzel, Ö. (2010). Eğitimde Yaratıcı Drama. Ankara: Natürel Yayınları Falmer, D. (2007). 101 Drama Games and Activities. Retrieved from <a href="http://www.dramaresource.com">www.dramaresource.com</a> Fuentes, A. G. (2010). Break a leg! The Use of Drama in the Teaching of English to Young Learners. A Case Study.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-

## ASİD906 İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	İngilizce öğretimine yönelik ders materyali tasarım teori ve ilkeleri, ders gereçlerinin seçimi ile ilgili format, dil öğretimi için gereç uyarlaması ve geliştirilmesi, dil gereçleri geliştirme üzerine güncel teknikler hakkında bilgi vermektir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Ders materyali tasarım ve ilkeleri</b>
	Dil öğretiminde ders materyali geliştirmek için gerekli tasarım ve ilkeler hakkında bilgi edinir.
	<b>Sınıfta corpus kullanımı</b>
	Sınıf içi etkinliklerde corpus kullanabilir.
	<b>Sınıfta bilgisayar kullanmadan concordance kullanımı</b>
	Sınıf içi etkinliklerde concordance kullanabilir
	<b>Dilbilgisi, konuşma dili ve materyal geliştirme</b>
	Dilbilgisi ve konuşma dili üzerine materyal geliştirebilir ve ders planı hazırlayabilir.
	<b>Materyal yazma bilgi çerçevesi</b>
	Sınıf içi etkinlikler için ders materyali hazırlayabilir.
	<b>Dil öğretme materyallerinin incelenmesi</b>
	Dil öğretimiyle ilgili hazır ders materyallerini değerlendirebilir.
	<b>Dil öğretme materyallerinin incelenmesi</b>
	Dil öğretimiyle ilgili hazır ders materyallerini değerlendirebilir.
	<b>İletişimsel materyallerin değerlendirilmesi</b>
	İletişim becerilerini geliştirmeye yönelik materyalleri değerlendirebilir.
	<b>İngilizce öğretmenlerinin ders kitaplarından beklentileri</b>
	Ders kitapları üzerine değerlendirmeler yapabilir.
	<b>Okuma yetisini geliştirirken öğrencilerin okuduklarını görselleştirmelerini sağlama</b>
Dil becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerde öğrencilerin bilgileri somutlaştırması sağlayabilir.	
<b>Öğrenci özerkliğini geliştirme</b>	
Öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler planlayabilir.	

Lozanov ve öğretme metni		
Dil öğretim tekniği üzerine bilgi edinir ve sınıf içinde uygulamalar gerçekleştirebilir.		
Erişime açık ders materyalleri		
Öğretmenler tarafından erişebilir ders materyallerini değerlendirebilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Bilgisayar destekli ders öğretiminin temel ilkeleri	P6, P7, P12, P13, P14, P15
3	Günümüzde iletişimsel dil öğretimi	P6, P7, P12, P13, P14, P15
4	Yabancı dil öğretiminde kullanılacak Web2 araçları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
5	Socratic	P6, P7, P12, P13, P14, P15
6	Edmodo	P6, P7, P12, P13, P14, P15
7	Schoology	P6, P7, P12, P13, P14, P15
8	Okuma dersi için kullanılacak teknoloji	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Konuşma dersi için kullanılacak teknoloji	P6, P7, P12, P13, P14, P15
10	Yazma dersi için kullanılacak teknoloji	P6, P7, P12, P13, P14, P15
11	Dinleme dersi için kullanılacak teknoloji	P6, P7, P12, P13, P14, P15
12	Sözcük öğretimi için kullanılacak teknoloji	P6, P7, P12, P13, P14, P15
13	Grammer için kullanılacak teknoloji	P6, P7, P12, P13, P14, P15
14	Dijital öykü kullanımı, Oyunlarla öğretim uygulamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	-	

<b>Cevap Anahtarı</b>	-
<b>Kaynak Kitap</b>	What is CALL. Thomas, M., Reinders, H., & Warschauer, M. (Eds.). (2013). Contemporary computer-assisted language learning. London/New York: Bloomsbury. Principles of computer assisted language learning. Egbert, J. (2005). CALL Essentials: Principles and practice in CALL Classrooms. Maryland, USA: Victor Graphics Inc.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	

## ASİD907 İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:elham.zarfsaz@gop.edu.tr">elham.zarfsaz@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	BD11
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı öğrencilerin öğrenme ve öğretme ile ilgili kendi yaklaşımlarını oluşturmaya yönlendirilmesidir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>İngilizce öğretiminin başlangıç noktaları: Dilbilgisi çeviri ve Doğrudan Yöntem</b>
	Sunulan metotları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir.
	<b>İngilizcenin ikinci dil, akademik dil, özel amaca yönelik dil, yabancı dil, ve uluslararası dil olarak öğretiminde yaklaşımlar: Davranışçılık, Hümanizm ve Doğuşancılık</b>
	Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir.
	<b>Eklektik tutum</b>
	Farklı metot ve yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirir ve dil öğretimi açısından planlayabilir.
	<b>Dil öğretiminin politik boyutu ve katılımcı dil öğretim yaklaşımı</b>
	Sunulan yaklaşımı fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir.
	<b>Öğrenci odaklı konular: Dil öğrenme stratejileri, işbirlikçi öğrenme ve çoklu zeka kuramı</b>
	Dil öğretiminde öğrencilerin bireysel farklılıklarını değerlendirerek öğretim planı oluşturabilir.
	<b>Yöntemler ötesi koşulu</b>
	Farklı yöntemleri fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirir ve dil öğretimi açısından planlayabilir.
	<b>Sözcüksel Yaklaşım</b>
	Sunulan yaklaşımı fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir.
	<b>Bilgisayar programıyla yaratılmış dizimlerin dil öğretiminde kullanılması</b>
	Sunulan metotları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir.
	<b>Görev tabanlı dil öğretimi</b>
	Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir.
	<b>Görev tabanlı dil öğretim uygulamaları</b>
Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirerek sınıf içinde planlayabilir ve uygulayabilir.	
<b>İçerik tabanlı dil öğretim yaklaşımı</b>	
Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirebilir.	
<b>İçerik tabanlı dil öğretim uygulamaları</b>	
Sunulan yaklaşımları fayda ve sınırlılıkları açısından değerlendirerek sınıf içinde planlayabilir ve uygulayabilir.	

Dil Öğretiminde Kültürün yeri			
Dil ve kültür ilişkisini açıklayabilir ve değerlendirebilir.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	22.09.2025	İngilizce öğretiminin başlangıç noktaları: Dilbilgisi çeviri ve Doğrudan Yöntem	P6, P7, P12, P13, P14, P15
3	29.09.2025	İngilizcenin ikinci dil, akademik dil, özel amaca yönelik dil, yabancı dil, ve uluslararası dil olarak öğretiminde yaklaşımlar: Davranışçılık, Hümanizm ve Doğuşancılık	P6, P7, P12, P13, P14, P15
4	06.10.2025	Eklektik tutum	P6, P7, P12, P13, P14, P15
5	13.10.2025	Dil öğretiminin politik boyutu ve katılımcı dil öğretim yaklaşımı	P6, P7, P12, P13, P14, P15
6	20.10.2025	Öğrenci odaklı konular: Dil öğrenme stratejileri, işbirlikçi öğrenme ve çoklu zekâ kuramı	P6, P7, P12, P13, P14, P15
7	27.10.2025	Yöntemler ötesi koşulu	P6, P7, P12, P13, P14, P15
8	03.11.2025	Sözcüksel Yaklaşım	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Bilgisayar programıyla yaratılmış dizimlerin dil öğretiminde kullanılması	P6, P7, P12, P13, P14, P15
10	24.11.2025	Görev tabanlı dil öğretimi	P6, P7, P12, P13, P14, P15
11	01.12.2025	Görev tabanlı dil öğretim uygulamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
12	08.12.2025	İçerik tabanlı dil öğretim yaklaşımı	P6, P7, P12, P13, P14, P15
13	15.12.2025	İçerik tabanlı dil öğretim uygulamaları	P6, P7, P12, P13, P14, P15
14	22.12.2025	Dil Öğretiminde Kültürün yeri	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	-		
<b>Cevap Anahtarı</b>	-		

<b>Kaynak Kitap</b>	West, R. (1994). Needs analysis in language teaching. <i>Language Teaching</i> , 27, 1-19. Harmer, J. (2011). <i>The practice of English language teaching</i> 4th ed. London: Pearson/Longman. Chapter 3: Background issues in language learning (pp. 49-61).
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-

## ASİD908 İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Dersin genel amacı özellikle kelime bilgisi ve kelime öğretimi için genel metodolojik prensipleri kazandırmaktır.
Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Sözcüksel yaklaşım ve sözcüksel izlenec
	Sözcük bilgisi öğretiminde sözcüksel yaklaşım hakkında bilgi edinir.
	İngilizcede kelime türleri ve sözcük yapımı
	Farklı yaş grupları için sözlük oluşturabilir.
	Anlam-bilim ve biçim-bilim
	Anlambilim ve biçimbilim kavramlarını açıklayabilir.
	P-P-P dediğimiz (sunum-alıştırma-üretme) geleneksel dil öğretim sürecinin tanıtılması, eleştirilmesi ve alternatif süreçlerin tartışılması
	Sözcük bilgisi öğretiminde sunulan yaklaşımı değerlendirebilir ve bu yaklaşım çerçevesinde ders planlayabilir.
	Dilin bağlamsal olarak sunulmasına ilişkin güzel ders örnekleri bağlamdan bağımsız olarak verilmiş olan ders örnekleri ve bunların karşılaştırılması
	Sunulan yaklaşımları değerlendirebilir ve bu yaklaşımlar çerçevesinde ders planlayabilir.
	Bütünleşik kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması
	Sunulan yaklaşımı değerlendirebilir ve bu yaklaşım çerçevesinde ders planlayabilir.
	Bütünleşik kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması
	Sunulan yaklaşımı değerlendirebilir ve bu yaklaşım çerçevesinde ders planlayabilir.
	Ayrılmış kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması (Ders planı hazırlama)
	Sunulan yaklaşımı değerlendirebilir ve bu yaklaşım çerçevesinde ders planlayabilir.
	Ayrılmış kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması (Ders planı hazırlama)
	Sunulan yaklaşımı değerlendirebilir ve bu yaklaşım çerçevesinde ders planlayabilir.
	Kelime öğrenme stratejilerini sunulması (Ders planı hazırlama)
Öğrenen grubun ihtiyaçları ve seviyesi doğrultusunda öğretim stratejileri belirleyebilir.	
Kelime öğrenme stratejilerini sunulması (Ders planı hazırlama)	
Öğrenen grubun ihtiyaçları ve seviyesi doğrultusunda öğretim stratejileri belirleyebilir.	
Kelime bilgisinin değerlendirilmesi	
Öğrencilerin kelime bilgisini ölçme ve değerlendirme için etkinlikler ya da araçlar geliştirebilir.	
Kelime bilgisinin değerlendirilmesi	

Öğrencilerin kelime bilgisini ölçme ve değerlendirme için etkinlikler ya da araçlar geliştirebilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Sözcüksel yaklaşım ve sözcüksel izlenec	P6, P7, P12, P13, P14, P15
3	İngilizcede kelime türleri ve sözcük yapımı	P6, P7, P12, P13, P14, P15
4	Anlam-bilim ve biçim-bilim	P6, P7, P12, P13, P14, P15
5	P-P-P dediğimiz (sunum-alıştırma-üretme) geleneksel dil öğretim sürecinin tanıtılması, eleştirilmesi ve alternatif süreçlerin tartışılması	P6, P7, P12, P13, P14, P15
6	Dilin bağlamsal olarak sunulmasına ilişkin güzel ders örnekleri bağlamdan bağımsız olarak verilmiş olan ders örnekleri ve bunların karşılaştırılması	P6, P7, P12, P13, P14, P15
7	Bütünleşik kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması	P6, P7, P12, P13, P14, P15
8	Bütünleşik kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Ayrılmış kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması (Ders planı hazırlama)	P6, P7, P12, P13, P14, P15
10	Ayrılmış kelime derslerinin tasarlanması ve sunulması (Ders planı hazırlama)	P6, P7, P12, P13, P14, P15
11	Kelime öğrenme stratejilerini sunulması (Ders planı hazırlama)	P6, P7, P12, P13, P14, P15
12	Kelime öğrenme stratejilerinin sunulması (Ders planı hazırlama)	P6, P7, P12, P13, P14, P15
13	Kelime bilgisinin değerlendirilmesi	P6, P7, P12, P13, P14, P15
14	Kelime bilgisinin değerlendirilmesi	P6, P7, P12, P13, P14, P15
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	-	
<b>Cevap Anahtarı</b>	-	

<b>Kaynak Kitap</b>	Thornbury, S. (2002). How to teach vocabulary. Edinburgh: Pearson education ltd.
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-

## ASİD909 Kitle İletişiminde İngilizce

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı kitle iletişiminde kullanılan İngilizcenin tanıtılması ve farklılıklarının aktarılmasıdır. Edinilen bilgiler sayesinde İngilizce öğretmen adaylarının gelecekteki derslerinde kitle iletişim dilini derslerine adapte edebilmeleri hedeflenmektedir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Kitle iletişim nedir? Kitle iletişim araçları tanıtımı</b>
	Kitle iletişim araçlarını tanıtır.
	<b>Gazete ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Radyo ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Magazin ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Televizyon ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Film ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Reklam ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Pazarlama ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Sosyal medya uygulamaları ve İngiliz Dili</b>
	Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.
	<b>Yeni kitle iletişim araçları ve İngiliz Dili</b>
Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile ders planı oluşturabilir.	
<b>Kitle iletişim araçları ve medya-okuryazarlığı</b>	
İngilizce öğretimi için kitle iletişim araçlarının kullanımı üzerine değerlendirmeler yapabilir.	
<b>Eleştirel medya okur-yazarlığı</b>	

Eleştirel bakış açısı ile kitle iletişiminde kullanılan yabancı dil örneklerini analiz edebilirler.		
Kitle iletişim araçları ve ders uygulamaları		
Kitle iletişim araçlarında yer alan İngilizce örnekleri ile hazırlanan ders planını uygulayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Kitle iletişim nedir? Kitle iletişim araçları tanıtımı	P12, P13, P14, P15
3	Gazete ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
4	Radyo ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
5	Magazin ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
6	Televizyon ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
7	Film ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
8	Reklam ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Pazarlama ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
10	Sosyal medya uygulamaları ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
11	Yeni kitle iletişim araçları ve İngiliz Dili	P12, P13, P14, P15
12	Kitle iletişim araçları ve medya-okuryazarlığı	P12, P13, P14, P15
13	Eleştirel medya okur-yazarlığı	P12, P13, P14, P15
14	Kitle iletişim araçları ve ders uygulamaları	P12, P13, P14, P15
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	-	
<b>Cevap Anahtarı</b>	-	
<b>Kaynak Kitap</b>	Ceramella, N. & Lee, E. (2008). English for the media. Cambridge University Press: Edinburg	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Tafani, V. (2009). Teaching English through Mass Media. Acta didacticanapocensia, 2(1), 81-95. Kress, G. (2003). Literacy in the new media age. Routledge.	

## ASİD910 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

<b>Öğretim Üyesi</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özelliklerinin öğrencilere aktarılması ve sınıf içi değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesidir.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Eğitimde Kullanılan ölçme araçları ve özellikleri</b>
	Eğitimde Kullanılan ölçme araçları ve özellikleri hakkında bilgi edinir.
	<b>Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar</b>
	Yabancı dil öğretimi ölçme değerlendirme alanında kullanılan geleneksel ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
	<b>Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar</b>
	Yabancı dil öğretiminde öğrenci odaklı ölçme değerlendirme araçları hakkında bilgi edinir.
	<b>Gözlem, görüşme</b>
	Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
	<b>Performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyaları</b>
	Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
	<b>Araştırma kâğıtları, araştırma projeleri</b>
	Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
	<b>Akran değerlendirmesi, öz değerlendirme</b>
	Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
	<b>Tutum ölçekleri</b>
	Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
	<b>Öğrenci başarısını değerlendirmede dikkat edilecek hususlar</b>
	Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
	<b>Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme</b>
Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.	
<b>Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme</b>	
Sunulan ölçme değerlendirme araçlarını yakından tanır ve bunlara yönelik eleştirel bir bakış açısı geliştirir.	

Örnek sınav hazırlama		
Yabancı dil öğretiminde sınav hazırlama ve değerlendirme uygulamaları gerçekleştirebilir.		
Örnek sınav hazırlama		
Yabancı dil öğretiminde sınav hazırlama ve değerlendirme uygulamaları gerçekleştirebilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Eğitimde Kullanılan ölçme araçları ve özellikleri	P12, P13, P14, P15
3	Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar	P12, P13, P14, P15
4	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar	P12, P13, P14, P15
5	Gözlem, görüşme	P12, P13, P14, P15
6	Performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyaları	P12, P13, P14, P15
7	Araştırma kâğıtları, araştırma projeleri	P12, P13, P14, P15
8	Akran değerlendirmesi, öz değerlendirme	P12, P13, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Tutum ölçekleri	P12, P13, P14, P15
10	Öğrenci başarısını değerlendirmede dikkat edilecek hususlar	P12, P13, P14, P15
11	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme	P12, P13, P14, P15
12	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme	P12, P13, P14, P15
13	Örnek sınav hazırlama	P12, P13, P14, P15
14	Örnek sınav hazırlama	P12, P13, P14, P15
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	-	
<b>Cevap Anahtarı</b>	-	
<b>Kaynak Kitap</b>	Carr, T. N. (2011) Designing and analyzing language tests. Oxford: Oxford University Press. Bachman, I. & Palmer, A. (2010). Language assessment in practice. Oxford. Oxford University Press. Heaton, B. J. (1988). Writing English language test. Longman.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-	

## ASİD911 Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı yabancı dil öğretmenleri için toplumdilbilim alanına, bu alandaki araştırmaların dil eğitimi açısından implikasyonlarına odaklanılarak genel bir anlayış oluşturmaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Sosyodilbilime giriş: Dil ve toplum</b> Dil ve toplum konularında bir anlayış geliştirebilir.
	<b>Dil tutumları, motivasyon ve standartlar</b> Bireylerin ve toplumların dil edinimine bakışını açıklayabilir.
	<b>Toplumsal çokdillilik</b> Çokdilliliğin toplumsal etkilerini açıklayabilir.
	<b>Dünya İngilizceleri</b> Dünya İngilizceleri konusunda farkındalık geliştirebilir.
	<b>Dil planlaması ve politikaları</b> Dil politikaları hakkında bilgi edinir.
	<b>Dil ve değişkenlik: Bölgesel ve toplumsal değişkenlik</b> Dil değişkenlikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Dil ve cinsiyet</b> Dil ve cinsiyet arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	<b>Dil ve etkileşim: Etkileşimsel sosyodilbilim</b> Dil ve etkileşim arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	<b>Etkileşimsel iletişim</b> Bireyler, toplumlar ve kültürler arasındaki ilişkiyi dil bağlamında inceleyebilir.
	<b>Dil ve kültür</b> Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.

İletişimin etnografisi		
İletişim, kültür ve toplum arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.		
Söz edimleri		
Söz edimlerini açıklayabilir ve aktarabilir.		
Dil ve eğitim		
Dil ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklayabilir		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Sosyodilbilime giriş: Dil ve toplum	P10, P12, P13, P14, P15
3	Dil tutumları, motivasyon ve standartlar	P10, P12, P13, P14, P15
4	Toplumsal çokdillilik	P10, P12, P13, P14, P15
5	Dünya İngilizceleri	P10, P12, P13, P14, P15
6	Dil planlaması ve politikaları	P10, P12, P13, P14, P15
7	Dil ve değişkenlik: Bölgesel ve toplumsal değişkenlik	P10, P12, P13, P14, P15
8	Dil ve cinsiyet	P10, P12, P13, P14, P15
	Dil ve etkileşim: Etkileşimsel sosyodilbilim	
9	<b>Ara Sınav</b>	P10, P12, P13, P14, P15
10	Etkileşimsel iletişim	P10, P12, P13, P14, P15
11	Dil ve kültür	P10, P12, P13, P14, P15

12		İletişimin etnografisi	P10, P12, P13, P14, P15
13		Söz edimleri	P10, P12, P13, P14, P15
14		Dil ve eğitim	P10, P12, P13, P14, P15
		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>			
<b>Cevap Anahtarı</b>			
<b>Kaynak Kitap</b>	McKey,S.L. & Hornberger, N.H. (1996). Sociolinguistics and Language Teaching. Cambridge University Press		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Holmes, J. (2013). An introduction to sociolinguistics. Routledge		

## ASİD912 Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı farklı genre türlerini öğrenmek ve bu türlerin getirdiği gereklilikler çerçevesinde yabancı dil eğitimi alanında ders planı hazırlamak ve mikro öğretim vb. yöntemlerle uygulamaktır.

Konu ve ilgili kazanım	
Dersin Kazanımları	Söylem nedir? Söyleme giriş.
	Söylem kavramını tanımlayabilir ve açıklayabilir.
	Söylem türleri (benzerlik ve farklılıkları)
	Söylem türlerini ifade edebilir ve bu türler arasında ayırım yapabilir.
	Yazılı söylem türleri
	Yazılı söylem kavramını tanımlayabilir ve türlerini açıklayabilir.
	Genre ve genre analiz metodları
	Genre analizi metodlarını bilirler ve söylem türlerine göre uygulama farklılıklarını ifade edebilir.
	Metin, metinler-arasılık, sosyal olaylar ve sosyal uygulamalar
	Yazılı söylem ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	Cümle ve cümle bölümleri anlam bağlantıları
	Yazılı söylem ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	Metince akıcılık ve tutarlık
	Yazılı söylem kavramını merin üzerinden inceleyebilir.
	Sözlü söylem ve türleri
	Sözlü söylem kavramını tanımlayabilir ve türlerini açıklayabilir.
	Kesit ve kelime, cümlecik ve cümle kullanımı ve bağlam
	Sınıf içi kesit kavramını ifade edebilirler ve buna dayalı ders planı ve materyal hazırlayabilir.
	Sınıf içi etkileşim ve yabancı dil sınıf dili
	Farklı söylem türlerine dayalı ders planı ve materyal hazırlayabilir.
Söz edimi ve sınıf içi fonksiyonları	
Söz edimlerini ifade edebilirler ve buna dayalı ders planı ve materyal hazırlayabilir.	
Sözlü söylem türleri ve anlam birlikte oluşturma	
Sözlü söylem ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.	
Eleştirel söylem analizi ve yabancı dil sınıfı	

Farklı söylem türlerine dayalı ders planı ve materyal hazırlayabilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Uyum haftası	-
2	Söylem nedir? Söyleme giriş.	P10, P12, P13, P14, P15
3	Söylem türleri (benzerlik ve farklılıkları)	P10, P12, P13, P14, P15
4	Yazılı söylem türleri	P10, P12, P13, P14, P15
5	Genre ve genre analiz metodları	P10, P12, P13, P14, P15
6	Metin, metinler-arasılık, sosyal olaylar ve sosyal uygulamalar	P10, P12, P13, P14, P15
7	Cümle ve cümle bölümleri anlam bağlantıları	P10, P12, P13, P14, P15
8	Metince akıcılık ve tutarlık	P10, P12, P13, P14, P15
	<b>Ara Sınav</b>	
9	Sözlü söylem ve türleri	P10, P12, P13, P14, P15
10	Kesit ve kelime, cümlecik ve cümle kullanımı ve bağlam	P10, P12, P13, P14, P15
11	Sınıf içi etkileşim ve yabancı dil sınıf dili	P10, P12, P13, P14, P15
12	Söz edimi ve sınıf içi fonksiyonları	P10, P12, P13, P14, P15
13	Sözlü söylem türleri ve anlam birlikte oluşturma	P10, P12, P13, P14, P15
14	Eleştirel söylem analizi ve yabancı dil sınıfı	P10, P12, P13, P14, P15

		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	-		
<b>Cevap Anahtarı</b>	-		
<b>Kaynak Kitap</b>	Fairclough, N. (2003). Analysing discourse: Textual analysis for social research. Psychology Press.		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Fairclough, N. (2013). Critical discourse analysis: The critical study of language. Routledge. Brown, G., Gillian, B., & Yule, G. (1983). Discourse analysis. Cambridge university press.		

## ASİD913 Tümüleşik Dil Becerilerinin Öğretimi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ
E-posta	<a href="mailto:elham.zarfsaz@gop.edu.tr">elham.zarfsaz@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Pazartesi 13.15-15.00
Derslik	BD16
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarının iletişimsel dil becerilerini bir ders planı dahilinde ve tümleşik olarak öğretmelerini sağlayacak yöntem ve tekniklerini kazanmalarını sağlamaktır. Okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerinin özellikle ergen ve yetişkin sınıfında bir ders planı içinde nasıl bütünleştirileceği, ders hedeflerinde varsa, dil bilgisi, kelime ve telaffuz gibi dil unsurlarının bu beceri temelli ders planına nasıl entegre edileceği konular üzerinde durulur.
Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	Ders öğretim programı içeriğinin planlanması
	Eğitim sürecini birlikte planlayabilir ve gerçekleştirebilir.
	Tümüleşik dil becerilerinin öğretimine yönelik kuramsal altyapı ve güncel yaklaşımlar
	Tümüleşik dil becerileri alanındaki farklı yöntem ve yaklaşımları öğrenir.
	Tümüleşik dil bilgisi öğretiminin planlanması ve öğretimi
	Farklı yaş ve dil seviyelerine uygun olarak tümleşik ders planı ve materyali hazırlayabilir.
	Mikro-öğretim uygulamaları
	Bir ders planında birden fazla dil becerisinin öğretimini tümleşik olarak mikro-öğretim oturumlarında uygulayabilir.
	Dinleme ve kelime öğretimi planlaması
	Farklı yaş ve dil seviyelerine uygun olarak tümleşik ders planı ve materyali hazırlayabilir.
	Mikro-öğretim uygulamaları
	Bir ders planında birden fazla dil becerisinin öğretimini tümleşik olarak mikro-öğretim oturumlarında uygulayabilir.
	Okuma ve kelime öğretimi planlaması
	Farklı yaş ve dil seviyelerine uygun olarak tümleşik ders planı ve materyali hazırlayabilir.
	Mikro-öğretim uygulamaları
	Bir ders planında birden fazla dil becerisinin öğretimini tümleşik olarak mikro-öğretim oturumlarında uygulayabilir.
	Konuşma ve Tümüleşik dil becerilerinin öğretimi
Mikro-öğretim uygulamaları	
Bir ders planında birden fazla dil becerisinin öğretimini tümleşik olarak mikro-öğretim oturumlarında uygulayabilir.	
Yazma ve Tümüleşik dil becerilerinin öğretimi	

	Farklı yaş ve dil seviyelerine uygun olarak tümleşik ders planı ve materyali hazırlayabilir.		
	Mikro-öğretim uygulamaları		
	Bir ders planında birden fazla dil becerisinin öğretimini tümleşik olarak mikro-öğretim oturumlarında uygulayabilir.		
	Mikro-öğretim uygulamaları		
	Bir ders planında birden fazla dil becerisinin öğretimini tümleşik olarak mikro-öğretim oturumlarında uygulayabilir.		
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025-19.09.2025	Uyum haftası	-
2	22.09.2025	Giriş; Tümleşik dil becerilerinin tanımı ve çeşitleri	P12, P13, P14, P15
3	29.09.2025	Öğretmen adaylarının iletişimsel dil becerilerini bir ders planı dâhilinde ve tümleşik olarak öğretmelerini sağlayacak, öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmesi;	P12, P13, P14, P15
4	06.10.2025	Pratik çalışma: Ders kitabı ünitelerinin incelenmesi	P12, P13, P14, P15
5	13.10.2025	okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerinin özellikle ergen ve yetişkin sınıfında bir ders planı içinde nasıl bütünleştirileceği,	P12, P13, P14, P15
6	20.10.2025	Pratik çalışma: tümleşik öğretime uygun etkinlikler hazırlama	P12, P13, P14, P15
7	27.10.2025	Pratik çalışma: tümleşik öğretime uygun etkinlikler hazırlama	P12, P13, P14, P15
8	03.11.2025	Pratik çalışma: tümleşik öğretime uygun etkinlikler hazırlama	P12, P13, P14, P15
	<b>8.11.2025-16.11.2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	dil bilgisi, kelime ve telaffuz gibi dil unsurlarının bu beceri temelli ders planına entegre edilmesi.	P12, P13, P14, P15
10	24.11.2025	Practical work: Tümleşik ders planı hazırlamak	P12, P13, P14, P15
11	01.12.2025	Tümleşik tümleşik ders planı kapsamında dilbilgisi öğretimi	P12, P13, P14, P15
12	08.12.2025	Dil becerileri ile dilbilgisi ve sözcük öğretiminin birleştirilmesi	P12, P13, P14, P15
13	15.12.2025	Pratik çalışma: Tümleşik öğretim ders planı hazırlama ve değerlendirme	P12, P13, P14, P15
14	22.12.2025	Pratik çalışma: Tümleşik ders planı hazırlama	P12, P13, P14, P15
	<b>29.02.2025-08.01.2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final)		

	aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 20; dönem sonu sınavının ise % 20, portfolyo is %60 etki etmektedir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	-
<b>Cevap Anahtarı</b>	-
<b>Kaynak Kitap</b>	Integrated Skills Approach in EFL Classrooms: A Literature ReviewFebruary 2017In book: EFL Theory and Practice: Voice of EED UKI (Proceeding of EED Collegiate Forum 2015-2018)Edition: 1Chapter: 12Publisher: UKI Press
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-